



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

คำนำ



รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามภารกิจ อำนาจหน้าที่ และนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งสะท้อนผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพสถานศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในภาพรวม

การจัดทำรายงานฉบับนี้ได้รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานจากทุกกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนความร่วมมือจากสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งได้ดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งนำเสนอผลสำเร็จ ความก้าวหน้า ความท้าทาย รวมถึงข้อเสนอแนะในการพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ขับเคลื่อนนโยบาย และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

◆ คำนำ

◆ สารบัญ

◆ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน1

◆ ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา14

◆ ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน.....19

▪ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 32

▪ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง.....47

▪ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....82

▪ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....106

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 36 และ 37 เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2545 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 175 เขต และเพิ่มเติมเป็น 185 เขต ต่อมากระทรวง ศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 แห่ง และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจำนวน 42 แห่ง ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลงวันที่ 14 กันยายน 2553 ส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็น 3 เขต สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประกอบด้วยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด อำเภอดงเจริญ อำเภอธวัชบุรี อำเภอศรีสมเด็จ อำเภอจังหาร อำเภอเชียงขวัญ และอำเภอทุ่งเขาหลวง

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 103/1 ถนนรัชชัชชาอุยธร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000



เขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีเขตบริการอยู่ทั้งหมด 7 อำเภอ คือ

1. อำเภอเมืองร้อยเอ็ด
2. อำเภอจตุรพักตรพิมาน
3. อำเภอธวัชบุรี
4. อำเภอศรีสมเด็จ
5. อำเภอจังหาร
6. อำเภอเชียงขวัญ
7. อำเภอทุ่งเขาหลวง



อำนาจหน้าที่

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 3 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

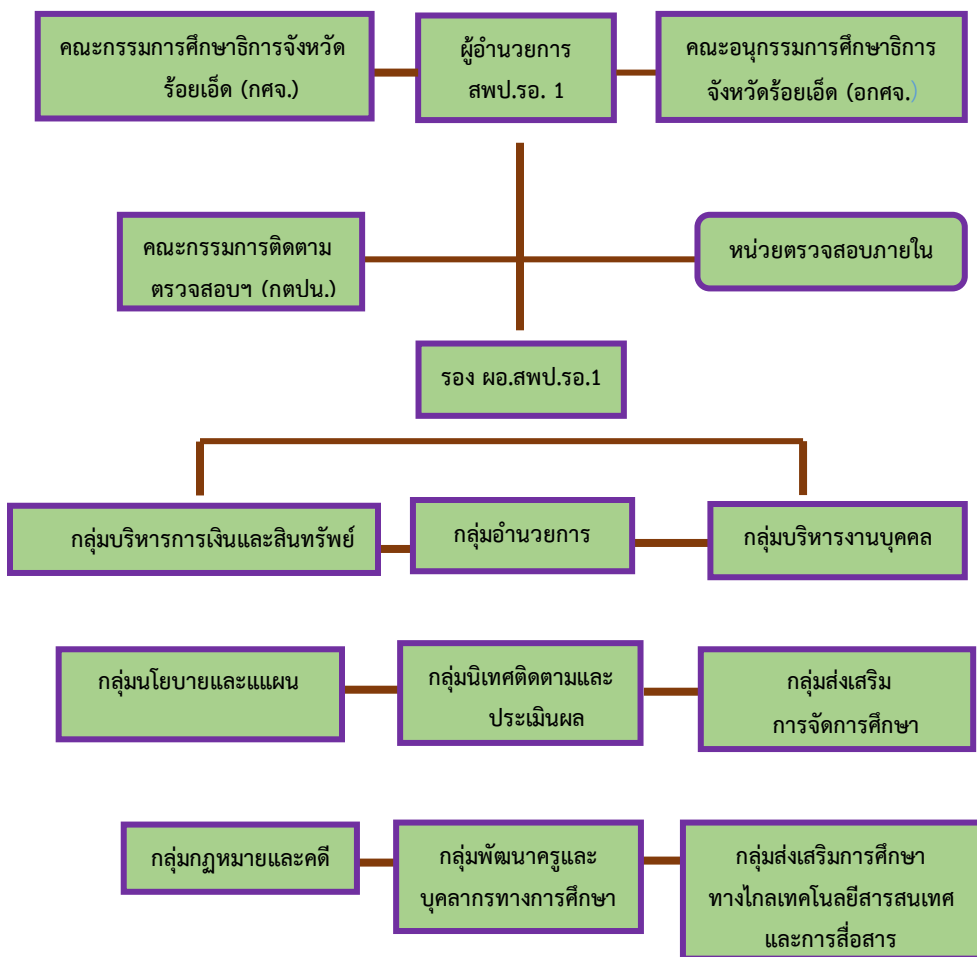
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับเป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ แบ่งเป็น 9 กลุ่มงาน และ 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มนโยบายและแผน
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLCT)
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



ทำเนียบผู้บริหาร

Executives



นายสุชาติ พุทธลา
ผอ.สพป.รอ.1



นายสุกิจ กลางสุข

๔๐๙ ผอ.สพป.๔๐๙.4



นายกิตติภูมิ อุ

๔๐๙ ผอ.สพป.๔๐๙.๔



นายวิทยา นนท์

๔๐๙ ผอ.สพป.๔๐๙.๔



นางบุษกร แสนยะ

บุตร

ผู้อำนวยการกลุ่ม

Group Director



นายเรืองศิลป์ เหมวัชย์

ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาวรัชนิดา ไสยรส

ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นายไกรศักดิ์ กุศรี

ผอ.หน่วยตรวจสอบ



นางอรรรณ พงษ์พันธ์

ผอ.กลุ่มอำนาจการ



นางสาวอารยา รุ่งโรจน์

รท.ผอ.กลุ่มบริหารงาน



นางสาวทิพญา สุกฤกษ์

ผอ.กลุ่มนโยบายและ



นางสาวนรี โพธิ์รูด

ผอ.กลุ่มบริหารงาน



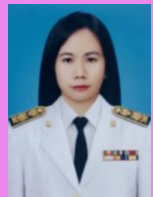
นางสาววราภรณ์ ขจร

พงศ์



นางดวงใจ สังข์วัน

รท.ผอ.กลุ่มพัฒนา



นางลียพร อ่อนพฤษ

ภูมิ

ข้อมูลเชิงปริมาณ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.68)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	โรงเรียนขยาย โอกาส	โรงเรียน ขนาดเล็ก	จำนวนเครือข่ายโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
1	เมืองร้อยเอ็ด	44	16	28	5	10,815
2	จตุรพักตรพิมาน	44	14	27	4	4,639
3	ธวัชบุรี	40	10	34	4	2,862
4	ศรีสมเด็จ	22	6	16	2	1,892
5	จังหาร	29	7	23	3	2,013
6	เชียงขวัญ	18	4	15	2	1,363
7	ทุ่งเขาหลวง	17	2	13	2	1,041
รวมทั้งสิ้น		214	59	157	22	24,625

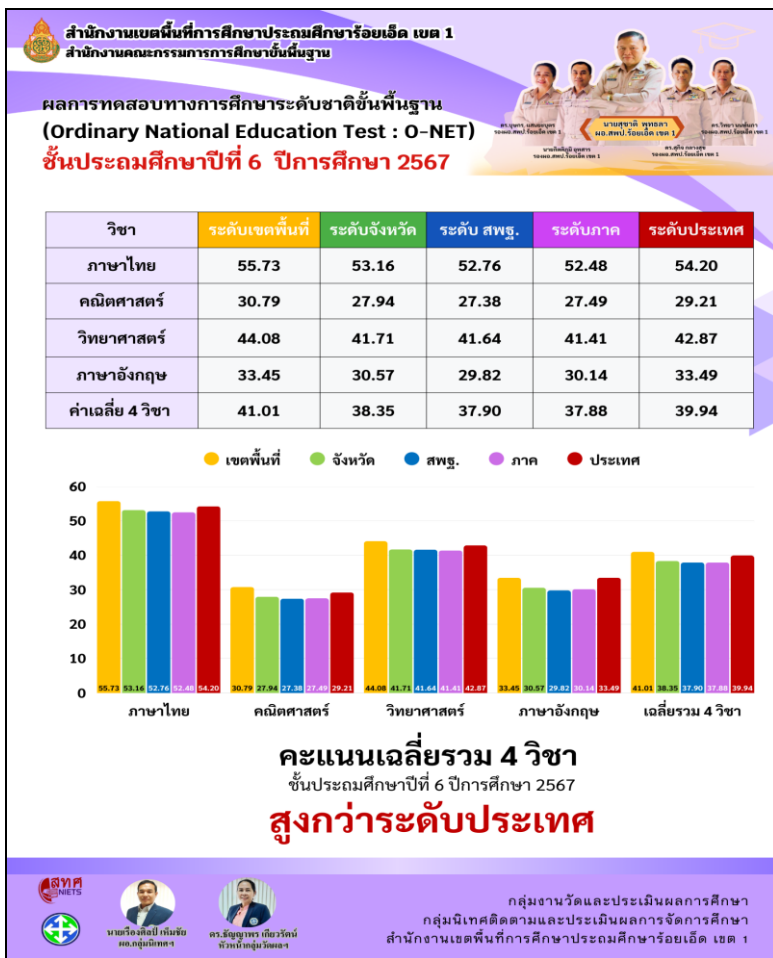
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนแยกรายชั้น เพศ ห้องเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1(3ขวบ)	73	67	140	26
อนุบาล 2	1,011	969	1,980	206
อนุบาล 3	1,159	1,054	2,213	212
รวมอนุบาล	2,243	2,090	4,333	444
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,405	1,399	2,804	228
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,439	1,381	2,820	225
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,425	1,275	2,700	222
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,482	1,394	2,876	226
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,473	1,482	2,955	229
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,492	1480	2,972	231
รวมประถม	8,716	8,411	17,127	1,361
มัธยมศึกษาปีที่ 1	664	461	1,125	65
มัธยมศึกษาปีที่ 2	630	481	1,111	65
มัธยมศึกษาปีที่ 3	539	390	929	62
รวมมัธยม	1,833	1,332	3,165	192
รวมทุกระดับ	12,792	11,833	24,625	1,997

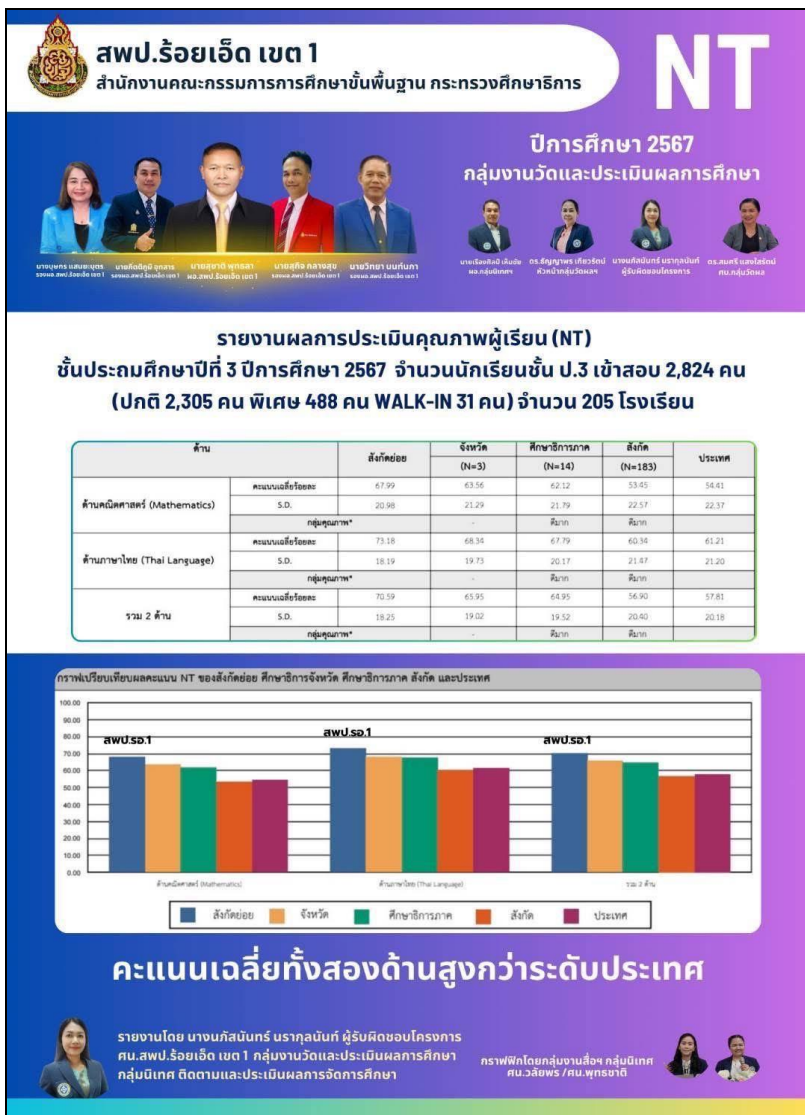
ข้อมูลเชิงคุณภาพ

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

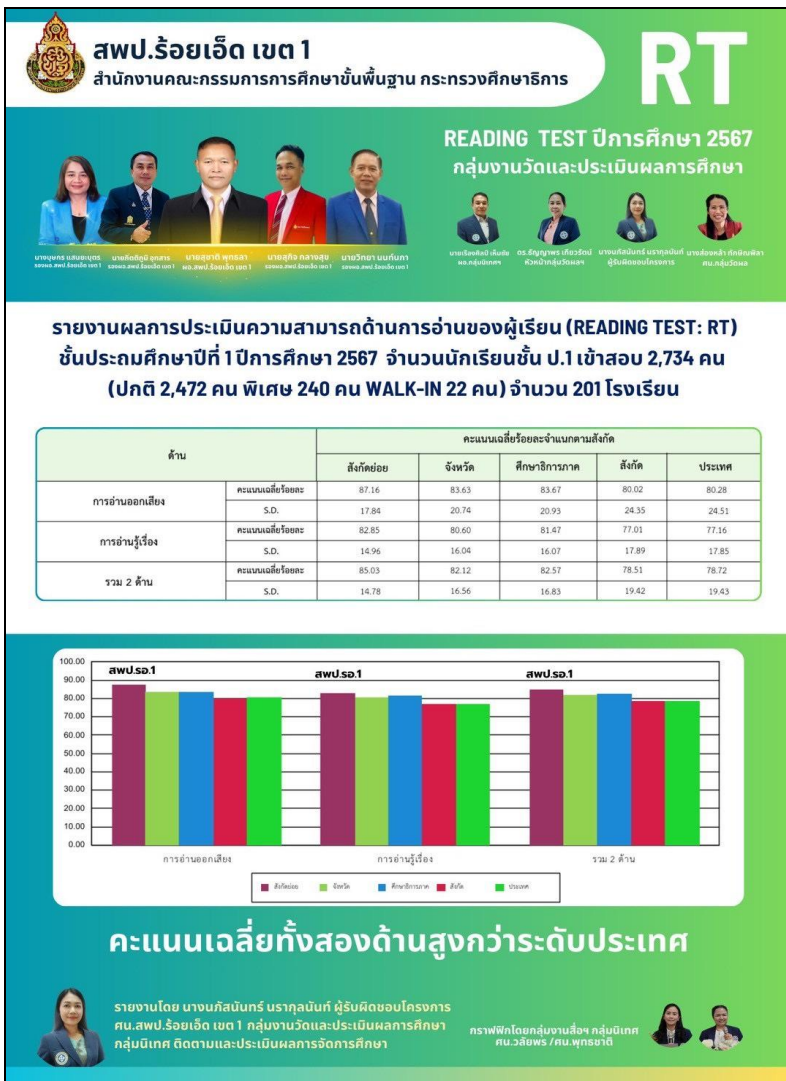
ระดับสังกัด ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ตามขนาดโรงเรียน



แผนภูมิที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์

“องค์กรสู่ความเป็นเลิศ เน้นความปลอดภัย สร้างโอกาสแห่งความเสมอภาค
มีประสิทธิภาพ คุณภาพมาตรฐาน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน องค์กรให้มีความเป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล

2. เพื่อมุ่งด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างทั่วถึง
3. เพื่อส่งเสริมบุคลากร ให้มีศักยภาพ ค่านิยมร่วม และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาควบคุม กำกับ ติดตาม ระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ผลสัมฤทธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการดำเนินงาน 5 ผลสัมฤทธิ์ คือ

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัด 214 แห่ง เป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 นโยบายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2568

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จ่าย (บาท)	งบประมาณ คงเหลือ (บาท)	ผลการ ใช้จ่าย งบประมาณ	ช่วง ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน						
1	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	25,000	25,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
2	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	15,600	8,925	6,675	มีงบประมาณ คงเหลือ	1 ม.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2568
3	พัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นกิจกรรมทักษะอาชีพส่งเสริม สู่สมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	35,000	35,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จ่าย (บาท)	งบประมาณ คงเหลือ (บาท)	ผลการ ใช้จ่าย งบประมาณ	ช่วง ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
	(E-Market) สู่การเป็นผู้ประกอบการ					
4	ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและ คุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียน ขนาดเล็ก “1 ปีที่เปลี่ยนแปลง สู่ คุณภาพที่ยั่งยืน”	110,000 (งบ สพฐ. 5,000)	110,000 (งบ สพฐ. 5,000)	0(0)	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ส.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2568
5	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย	50,000	50,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จ่าย (บาท)	งบประมาณ คงเหลือ (บาท)	ผลการ ใช้จ่าย งบประมาณ	ช่วง ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
6	พัฒนาศักยภาพสถานักเรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	15,250	14,750	500	มีงบประมาณ คงเหลือ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
7	ส่งเสริมการมีรายได้ให้นักเรียน (ทุนแล่งงาน)	18,000	18,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง						
8	การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในการ จัดการฐานข้อมูลด้วยแพลตฟอร์ม School MIS และโครงการพัฒนา ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน	45,000	45,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ม.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2568

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จ่าย (บาท)	งบประมาณ คงเหลือ (บาท)	ผลการ ใช้จ่าย งบประมาณ	ช่วง ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
9	วิจัยและต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสู่การเผยแพร่เป็นบทความหรือการนำเสนอผลงานทางวิชาการ	25,000	25,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ม.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2568
10	ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10,000	0	10,000	งบประมาณ คงเหลือทั้งหมด (อบบรออนไลน์)	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
11	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	155,000	80,000	75,000	มีงบประมาณ คงเหลือ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จ่าย (บาท)	งบประมาณ คงเหลือ (บาท)	ผลการ ใช้จ่าย งบประมาณ	ช่วง ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
12	การพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย (Executive Function) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	20,000	20,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ส.ค. 2568 – 31 มี.ค. 2569
13	พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อบูรณาการเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	10,000	10,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จ่าย (บาท)	งบประมาณ คงเหลือ (บาท)	ผลการ ใช้จ่าย งบประมาณ	ช่วง ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
14	เปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เยาวชนไทย สร้างสรรค์ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power	30,000	30,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ก.พ. 2568 – 30 เม.ย.2568
15	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียน สุจริต)	80,000	80,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
16	พัฒนาสมรรถนะทางการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม	30,000	30,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 –

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จ่าย (บาท)	งบประมาณ คงเหลือ (บาท)	ผลการ ใช้จ่าย งบประมาณ	ช่วง ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
	ความสามารถทางภาษาตามกรอบ มาตรฐาน CEFR					30 ก.ย. 2568
17	การประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	10,000	10,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ก.พ. 2568 – 30 ก.ย. 2568
18	ส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ สู่ความยั่งยืน	20,000	20,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
19	พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	25,000	25,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จ่าย (บาท)	งบประมาณ คงเหลือ (บาท)	ผลการ ใช้จ่าย งบประมาณ	ช่วง ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
20	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ	223,200	223,200	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
21	การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ให้กับเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	20,000	20,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 มิ.ย. 2568
22	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	10,000	10,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568

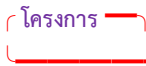
โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จ่าย (บาท)	งบประมาณ คงเหลือ (บาท)	ผลการ ใช้จ่าย งบประมาณ	ช่วง ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
23	พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	20,000	16,800	3,200	มีงบประมาณ คงเหลือ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
24	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรม การประเมิน ITA)	39,000	39,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						
25	ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชู เกียรติ ผู้บริหาร ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา	100,000	100,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จ่าย (บาท)	งบประมาณ คงเหลือ (บาท)	ผลการ ใช้จ่าย งบประมาณ	ช่วง ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
26	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก. ต.ป.น.)	50,000	44,380	5,620	มีงบประมาณ คงเหลือ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
27	นิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย ใช้เครือข่ายฯ เป็นฐานด้วยรูปแบบ การนิเทศ I AM 101 TEAM	100,000	100,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
28	การพัฒนาบุคลากรหน่วยตรวจสอบ ภายในเพื่อรองรับการปฏิบัติงาน	50,000	50,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จ่าย (บาท)	งบประมาณ คงเหลือ (บาท)	ผลการ ใช้จ่าย งบประมาณ	ช่วง ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
29	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาในสังกัด	70,000	70,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
30	การพัฒนาระบบเครือข่าย และระบบ บริหารจัดการดิจิทัลของสำนักงาน เขตพื้นที่ ให้มีประสิทธิภาพและมี ความปลอดภัย	85,000	85,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568
31	ส่งเสริมสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	2,000	2,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ต.ค. 2567 – 30 ก.ย. 2568

โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ ที่ได้รับ จัดสรร (บาท)	งบประมาณ ที่ใช้จ่าย (บาท)	งบประมาณ คงเหลือ (บาท)	ผลการ ใช้จ่าย งบประมาณ	ช่วง ระยะเวลา การ ดำเนินงาน
32	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการ ค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ ที่สูงขึ้น	20,000	20,000	0	ใช้จ่ายครบตาม งบประมาณ	1 ม.ค. 2568 — 30 ก.ย. 2568

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2568

นโยบาย สพฐ.

การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและพัฒนา เพิ่มพูน องค์ความรู้ใหม่ ๆ ของผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรท้องถิ่น (LT) ที่ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อช่วยพัฒนาผลักต้นให้ครูในโรงเรียนของโครงการ ในการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

2. เพื่อสนับสนุน พัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย (School Teacher) ให้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ เทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางการเรียนการสอนของโครงการ

3. เพื่อส่งเสริม เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Hand On) มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์

4. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปฐมวัย ได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน พัฒนาการศึกษาศูนย์ปฐมวัยโดยเป็นการวางรากฐานระยะยาว

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 25,000 บาท ใช้ไป 25,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางสำหรับ LN และ LT เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้และทักษะการส่งเสริมครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการฯ ส่งผลให้ผู้นำเครือข่ายและวิทยากรมีศักยภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่โรงเรียนในเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพ

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย ครูได้รับความรู้และเทคนิคการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กเล็กตามแนวทาง “เรียนรู้จากการลงมือทำ (Hand-On)” ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย และบูรณาการกับสาระอื่น ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

3. การนิเทศ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือโรงเรียนในโครงการ โดยศึกษานิเทศก์และทีม LN-LT ได้ลงพื้นที่และให้คำแนะนำเชิง Coaching เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน และติดตามการดำเนินงานขอรับตราพระราชทาน

4. โรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อขอรับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 35 โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

1. โรงเรียนบางแห่งยังขาดวัสดุอุปกรณ์และสื่อสำหรับจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ทำให้การเรียนรู้บางกิจกรรมไม่สมบูรณ์

2. ครูปฐมวัยบางรายยังขาดประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับแนวคิด SDGs และการเรียนรู้เชิงกระบวนการ

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนา ฐานข้อมูลออนไลน์ (Digital Portfolio) ของกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อรวบรวมและเผยแพร่ผลงานโรงเรียนต้นแบบในระบบ OBEC Content Center

2. ส่งเสริมการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับแนวคิด STEM/STEAM และ SDGs for Kids เพื่อเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงของเด็ก





โครงการ ———— เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

นโยบาย สพฐ. การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการให้เด็กทุกคนในโรงเรียน ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย โดยบูรณาการกับผลผลิตทางการเกษตร เพื่อโครงการอาหารกลางวัน
2. เพื่อให้โรงเรียนที่มีนักเรียนอยู่ในภาวะทุพโภชนาการ ได้รับอาหารที่เพียงพอและมีภาวะ โภชนาการที่ดีตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุข
3. เพื่อติดตามและประเมินผลโรงเรียนในสังกัด ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากเงินดอกผล กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2567
4. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดความยั่งยืนสามารถเป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้ (Best Practice)
5. โรงเรียนในสังกัดสามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดสำหรับอาหารกลางวัน ของนักเรียนในแต่ละช่วงวัยและระดับชั้นได้

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 มกราคม 2568 - 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 15,600 บาท ใช้จ่าย 8,925 บาท คงเหลือ 6,675 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย
2. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุข
3. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการให้เด็กทุกคนในโรงเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันโดยบูรณาการกับผลผลิตทางการเกษตรเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
4. โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการ
5. อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ปัญหา/อุปสรรค

1. โรงเรียนเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบใหม่ ส่งผลต่อการเข้าใช้ระบบ ในการจัดสำรับให้กับนักเรียน
2. โรงเรียนบางโรงเรียนไม่สามารถเข้าใช้ระบบ TSL ได้
3. การจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวันจาก อบต. หรือเทศบาล มีความล่าช้า
4. โรงเรียนใช้คู่มืออาหารกลางวันไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามคู่มือ และยังขาดเอกสารประกอบการจัดซื้อจัดจ้างบางรายการที่ไม่ครบถ้วนตามคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี 2568

ข้อเสนอแนะ

แจ้งให้โรงเรียนดาวน์โหลดคู่มือโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี 2568 ศึกษาและใช้ประกอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี 2568 และปรับปรุงเอกสารให้ครบถ้วนตามคู่มือการดำเนินงาน และแจ้งให้ผู้รับผิดชอบทราบเนื่องจากคู่มือโครงการอาหารกลางวันมีการเปลี่ยนแปลงทุกปี ให้ผู้รับผิดชอบศึกษาข้อมูลเพื่อประกอบการปฏิบัติงานต่อไป

3. เพื่อเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะอาชีพและบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 35,000 บาท ใช้ไป 35,000 คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. สามารถสร้างแบรนด์การค้าออนไลน์ และการทำตลาดออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์ม เช่น OBEC E-Market และ TikTok เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในมิติของการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล
2. เกิดโรงเรียนแกนนำจัดกิจกรรม “ตลาดนัดอาชีพ” และเวทีนำเสนอ Best Practice ซึ่งสะท้อนให้เห็นการนำผลการอบรมไปใช้จริงในห้องเรียน
3. ครูผู้เข้าร่วมสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพกับวิชาพื้นฐาน ผู้เรียนมีความสนใจและสามารถผลิตผลงานได้จริง เช่น สินค้าชุมชนขนาดย่อม ผลิตภัณฑ์ไซเคิลของฝากท้องถิ่น และนำไปจำหน่ายผ่านระบบออนไลน์ได้ โรงเรียนมีบทบาทเป็นศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพและเศรษฐกิจดิจิทัลในระดับพื้นที่ มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่

ปัญหา/ อุปสรรค

1. ครูบางส่วนยังขาดประสบการณ์ด้านการตลาดออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง ทำให้การพัฒนาผู้เรียนในขั้นปฏิบัติจริงยังไม่เต็มประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดด้านวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณในการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการฝึกฝนผู้เรียน
3. ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาดความมั่นใจและทักษะการสื่อสารในการนำเสนอผลงาน จึงต้องการการฝึกซ้ำและการเสริมแรงเชิงบวกจากครู
4. การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น ภาคเอกชนหรือผู้ประกอบการในท้องถิ่น ยังมีไม่มากนัก ทำให้การขยายผลและการสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนยังไม่กว้างขวางเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมเชิงลึกเพิ่มเติมสำหรับครูในหัวข้อ Digital Marketing, Branding และการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์ เพื่อให้ครูสามารถเป็นโค้ชด้านธุรกิจขนาดย่อมให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สร้างระบบ คลังสื่อ “E-Market Learning Hub” เพื่อรวบรวมสื่อการสอน บทเรียน และตัวอย่าง Best Practice ให้ครูทุกโรงเรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวก

3. ส่งเสริมให้โรงเรียนบูรณาการกิจกรรมทักษะอาชีพกับโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของอาชีพในบริบทชุมชน

4. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน ร้านค้าออนไลน์ หรือศูนย์ฝึกอาชีพ เพื่อสนับสนุนการฝึกประสบการณ์จริงและเปิดตลาดสำหรับสินค้าของผู้เรียน



(โครงการ —) ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ
และโรงเรียนเครือข่าย : โรงเรียนขนาดเล็ก “1 ปีที่เปลี่ยนแปลง
สู่คุณภาพที่ยั่งยืน” ปีงบประมาณ 2568

นโยบาย สพฐ. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

ด้านผลผลิต (Outputs)

1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการส่งเสริม พัฒนางานในโรงเรียนทั้งระบบให้มีคุณภาพ สอดคล้องตามองค์ประกอบ 5 ด้านของโรงเรียนคุณภาพของ สพฐ.
2. โรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่อย่างน้อย 3 แห่งได้รับการดูแลช่วยเหลือสนับสนุน ด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ทั้งด้านกายภาพและคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่พร้อมด้านการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนขนาดเล็ก) ในพื้นที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือสนับสนุน ด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีผลงานที่ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์

ระยะเวลาดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 110,000 บาท ใช้ไป 110,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

งบประมาณ สพฐ. ได้รับจัดสรร 5,000 บาท ใช้ไป 5,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

ด้านโรงเรียน

1. โรงเรียนคุณภาพในสังกัด เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามองค์ประกอบ 5 ด้านการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนเครือข่าย(โรงเรียนขนาดเล็ก) ได้รับการดูแลช่วยเหลือสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์

2. โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพทั้งด้านกายภาพและคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่พร้อมด้านการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพการเรียนการสอน

คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพมีภาวะผู้นำ มีความพร้อมในทุกด้านทั้งสมรรถนะศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัดและทักษะวิชาชีพ
2. ครูมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนแนว Active Learning และสามารถนำผลการวิจัยไปแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริง
3. ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT และ AI ในการจัดการเรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้ ตรวจสอบและนำข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่เชื่อถือได้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย การทดท่นการเรียน และลดปัญหาพฤติกรรม การถดถอยด้านการเรียนรู้
2. นักเรียนแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองดีของชาติ ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ มีคุณลักษณะตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม
3. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม
4. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการทำงาน ทักษะพื้นฐาน เพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต
5. นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา และสามารถเข้าใจภาษาถิ่นได้อย่างถูกต้อง สื่อสารสิ่งที่ต้องการได้อย่างชัดเจน โดยผ่านการพูดและการเขียน

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ. เพื่อดำเนินการโครงการได้รับการจัดสรรเมื่อใกล้สิ้นปีงบประมาณ ซึ่งมีผลต่อการดำเนินกิจกรรมที่จำกัดด้วยระยะเวลา กิจกรรมอาจไม่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง เนื่องจากต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จตามช่วงปีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

1. ออกแบบกิจกรรมของโครงการให้มีการเริ่มดำเนินตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ และสอดคล้องตามองค์ประกอบ 5 ด้านของโรงเรียนคุณภาพ สพฐ.
2. ดำเนินโครงการร่วมกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผลการดำเนินโครงการเกิดผลงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน



โครงการ พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบาย สพฐ. การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัยและผู้บริหารให้เกิดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Experience) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีความสุข ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560
3. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติตรงตามระบบสารสนเทศปฐมวัย

4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยให้ดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567-30 กันยายน 2568

งบประมาณ 50,000 บาท ใช้ไป 50,000 บาท คงเหลือ - บาท

ผลการดำเนินงาน

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สังคม และสติปัญญา
2. เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงส่งผลให้มีการประเมินตามสภาพจริงที่เป็นรูปธรรมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. ได้พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ส่งผลต่อการพัฒนางานและพัฒनावิทยฐานะที่สูงขึ้น
4. พัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

ปัญหา/อุปสรรค

1. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางน้อยไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับที่ผ่านมาที่เคยได้รับงบประมาณ ซึ่งความเป็นจริงตามความเข้าใจทางสำนักงานต้นสังกัดก็ควรจะได้รับมาในสัดส่วนที่น้อยเช่นกัน ที่บริหารจัดการมาให้สำนักงานเขตทุกเขต เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย การอบรมชั้นเฉพาะทางและการอบรมชั้นพื้นฐาน ซึ่งได้หลักสูตรละ 10,000 รวมเป็น 20,000 บาท ทำให้มีความยากลำบากในการบริหารจัดการใช้งบประมาณที่จะอบรมครูในโรงเรียนทุกโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนในโครงการ
2. งานปฐมวัยมีกิจกรรมการดำเนินงานมาก ตามงบประมาณ 50,000 บาท ต้องแบ่งไปทุกกิจกรรม ดังนั้น จึงมีปัญหาเรื่องจำนวนในการพัฒนา เช่น กิจกรรมที่ 1 ต้องระบุไปที่โรงเรียนแกนนำ ซึ่งมีจำนวนไม่มากเนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณ
3. โรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบควบชั้นเรียนเนื่องจากครูไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดครูที่มีวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยอย่างน้อย 1 คน เพื่อไม่ต้องอบรมครูผู้สอนที่ไม่จบเอกปฐมวัย
2. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับภารกิจของงานการศึกษาปฐมวัยเพื่อคุณภาพของการพัฒนา



โครงการ ——— พัฒนาศักยภาพสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

นโยบาย สพฐ. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้องค์กรนักเรียนได้รับการสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจ และดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล อันเป็นวิถีชีวิตที่รัฐธรรมนูญได้วางไว้ ให้นักเรียนคุ้นเคยกับสังคมธรรมาภิบาล

สามารถสร้างและเคารพกติกา กติกา ในการดำเนินงานขององค์กรนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณค่า และสร้างสรรค์สังคมในอนาคตให้เป็นสังคม ธรรมชาติที่ยั่งยืน

2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1

3. องค์กรนักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน สังคม เป็นกลไก ในการป้องกันและการแก้ไข ปัญหาตามหลักความพอเพียงและยึดมั่นในหลักการตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตย

4. องค์กรนักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ภาคประชาสังคม

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 15,250 บาท ใช้จ่าย 14,750 บาท คงเหลือ 500 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ประธานสถานศึกษา รองประธานสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา มีความรู้ ความ เข้าใจหลักธรรมชาติ หลักความพอเพียง และยึดมั่นในหลักการตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

2. ประธานสถานศึกษา รองประธานสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ได้ปฏิบัติตนเป็น ประโยชน์โดยมีส่วนร่วมการบริหารและพัฒนาโรงเรียน สังคม เป็นกลไกในการป้องกันและแก้ไขตาม หลักความพอเพียง และได้รับการส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ภาคประชาสังคม

3. โรงเรียนในสังกัดเกิดแรงกระตุ้นในการพัฒนาด้านกิจกรรมสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการน้อย

2. การดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาในโรงเรียนไม่มีความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ขอให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีพื้นที่หรือกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อดำเนินการ หรือจัดกิจกรรมให้สอดคล้องและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม สถานศึกษา



โครงการ ส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลงาน) ประจำปี พ.ศ. 2568

นโยบาย สพฐ. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
วัตถุประสงค์

1. เพิ่มเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อให้แก่ นักเรียน
2. เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริงและเตรียมตัวเข้าสู่การทำงานในอนาคต
3. เพื่อให้ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกวินัย ความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร(จาก สพฐ.) 18,000 บาท ใช้ไป 18,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างดี มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และมีทักษะในการทำงานเพิ่มขึ้น

2. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัวและเกิดความภูมิใจในตนเอง

3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนการ

ดำเนินงาน

4. ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล ติดตาม และให้ กำลังใจนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/ อุปสรรค

1. งบประมาณมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถขยายโอกาสให้กับนักเรียนเข้าร่วมได้มากกว่านี้

2. นักเรียนบางส่วนมีข้อจำกัดด้านเวลาและการเดินทาง ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมได้มากกว่านี้

3. การติดตามผลการพัฒนาทักษะของนักเรียนหลังจบโครงการยังทำได้ไม่ครอบคลุมทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและรายได้เพิ่มขึ้น

2. ควรจัดทำความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก เช่น ร้านค้า อปต. โรงพยาบาล โรงเรียนในพื้นที่ เพื่อสร้างแหล่งงานสำหรับนักเรียนในช่วงปิดเทอม

3. จัดทำระบบติดตามผลระยะยาว เพื่อประเมินผลการเปลี่ยนแปลงด้านคุณลักษณะ ความรับผิดชอบและทักษะชีวิตของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในการจัดการฐานข้อมูลด้วยแพลตฟอร์ม School MIS เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ
โครงการพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพ
ผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

นโยบาย สพฐ. การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินงานจัดทำสารสนเทศทางผลการเรียน ในทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง
2. ครูผู้รับผิดชอบสามารถแก้ไขข้อมูลโรงเรียน บันทึกรายวิชา บันทึกการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบันทึกผลการเรียนทุกคน ทุกชั้น ทุกปีการศึกษา จนกระทั่งสามารถพิมพ์ ปพ.1/ปพ.2/ปพ.3 ให้เสร็จสิ้นและยืนยันข้อมูล การบันทึกผลการเรียนตาม ระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล การจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม School MIS ของครู ผู้รับผิดชอบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
4. เพื่อพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน
5. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถเข้าถึงและใช้คลังข้อสอบ ออนไลน์ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 มกราคม 2568 - 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 45,000 บาท ใช้จ่าย 45,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้รับผิดชอบสารสนเทศ โปรแกรม School MIS ของโรงเรียนในสังกัด 209 โรงเรียน ได้รับความรู้และมีเครือข่าย Contact Line ในการสอบถามปัญหา และกรอกข้อมูลสารสนเทศผลการ

เรียนเรียบบรรยากาศร้อยละ 100 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System) หรือ MIS คือระบบที่ให้สารสนเทศที่ผู้บริหารต้องการ เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะรวมทั้งสารสนเทศภายในและภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโปรแกรมระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) ขึ้นเพื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปใช้ดำเนินงาน ในส่วนของการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาได้ถูกต้องตามคำสั่ง/ระเบียบ/ประกาศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อสนองนโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสารสนเทศที่ไม่ถูกต้องจะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. หลักสูตรสถานศึกษาไม่ถูกต้อง จึงทำให้ครูผู้รับผิดชอบกรอกข้อมูลผิด
2. ครูที่มารับผิดชอบงานใหม่ ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในระบบดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มเติมความรู้ในการวัดและประเมินผลการเรียน ให้ครูผู้รับผิดชอบมีการจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Schoolmis
2. ควรพัฒนาครูผู้รับผิดชอบมีการจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Schoolmis ในช่วงก่อนปลายปีการศึกษา



Roiet1 Mooc Roiet Academy สานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๑ สพฐ. กรุงเทพมหานคร

สมัครเรียน ONLINE

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. เข้าเว็บไซต์ <https://roiet1mooc.com/>
2. กรอก Username = เลข 13 ของนักเรียน Password=นามสกุลภาษาไทย (ตาม DMC)
3. เลือกวิชาที่ชอบ >> กด Links >> กดชมเกียรติบัตร >> ดาวน์โหลดเกียรติบัตร

ขอขอบคุณทุกโรงเรียนที่ได้ให้ระบบ ROET1MOOC ออนไลน์ ไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาเพื่อกระชับความสัมพันธ์ครูผู้เรียน “เปิดหัวใจลดเกียร์ดัตช์”

ขั้นตอนการดาวน์โหลดเกียรติบัตร

เลือกวิชาที่ชอบ >> กด Links >> กดชมเกียรติบัตร >> ดาวน์โหลดเกียรติบัตร

ภาษาถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ดาวน์โหลดเกียรติบัตร (Download Certificate)
Roiet1 Mooc ขอแสดงความยินดีกับคุณครูและผู้เรียนทุกท่านที่เข้าร่วมโครงการแข่งขันวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สอชก
โรงเรียนสาธิตแห่งเมืองสุพรรณบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ เขต ๘
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์
กรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
กรมส่งเสริมการส่งออก กระทรวงพาณิชย์
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์

สถานที่ในการเข้าชม

รศ.ดร.นงนุช นาคะเกษม
นางสาวณิชา นาคะเกษม
นายสมชาย นาคะเกษม
นายสมศักดิ์ นาคะเกษม
นายสมชาย นาคะเกษม
นายสมศักดิ์ นาคะเกษม
นายสมชาย นาคะเกษม
นายสมศักดิ์ นาคะเกษม

เว็บไซต์ <https://roiet1mooc.com/>

081 255 0774 | roiet1mooc@gmail.com | <https://roiet1mooc.com/>

โครงการ วิจัยและต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
สู่การเผยแพร่เป็นบทความหรือการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

นโยบาย สพร. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุดิบ

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการต่อยอดความสามารถเดิม และเสริมสร้างขีดความสามารถใหม่
 2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการและนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 3. เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูงด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
- ในศตวรรษที่ 21

4. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นนักนวัตกรอย่างเป็นระบบ

5. เพื่อมอบทุนในการเผยแพร่บทความหรือการนำเสนอผลงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 มกราคม 2568 - 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 25,000 บาท ใช้ไป 25,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน

ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการอบรมทั้งหมด 50 คน สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีนวัตกรรมการสอน โดยนวัตกรรมที่พัฒนาครอบคลุมทั้งสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และเครื่องมือประเมินผลแบบ Authentic Assessment

2. พัฒนาการของผู้เรียน

ผู้เรียนจำนวน 565 คนที่เรียนกับครูผู้สอน 50 คน มีพัฒนาการด้านความสามารถเชิงคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 70 โดยผู้เรียนแสดงความก้าวหน้าอย่างชัดเจนในการแก้ปัญหา การคิดเชิงออกแบบ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์

3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาเสร็จสมบูรณ์



4. เครือข่ายนักนวัตกรในสถานศึกษา

มีการจัดตั้งเครือข่ายนักนวัตกรในสถานศึกษาที่ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจำนวน 22 เครือข่าย กระจายตามกลุ่มโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา โดยเครือข่ายดังกล่าวมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำ การจัดกิจกรรม Coaching และ Mentoring และการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมร่วมกัน

5. การใช้งานแพลตฟอร์มคลังนวัตกรรม

ครูผู้สอนจำนวน 300 คน สามารถใช้งานแพลตฟอร์มคลังนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูสามารถค้นหา คำนวณโหลด และแบ่งปันนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์ม รวมถึงมีการอัปโหลด นวัตกรรมของตนเองเข้าสู่คลังนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

6. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน มีผลงานการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย ที่สามารถเผยแพร่เป็นบทความหรือนำเสนอในเวทีวิชาการได้ เกินเป้าหมายร้อยละ 1 โดยแบ่งเป็น ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา 50 ผลงาน ผลงานระดับภาค 2 ผลงาน การประชุม IFTE ผลงานระดับประเทศ 2 ผลงาน (บทความตีพิมพ์ใน TCI)

ปัญหา/อุปสรรค

1. ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

1.1 ภาระงานของครูที่มากเกินไป

1.1.1 ครูมีภาระงานด้านเอกสาร งานธุรการ และกิจกรรมต่างๆ ที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้มีเวลาจำกัดในการพัฒนานวัตกรรมและทำวิจัย

1.1.2 การเข้าร่วมอบรมต้องใช้เวลานานนอกเวลาราชการหรือในวันหยุด ทำให้ครูบางส่วนขาดแรงจูงใจ

1.2 ความแตกต่างของพื้นฐานความรู้และทักษะ

1.2.1 ครูบางกลุ่มขาดทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ใช้เวลานานในการปรับตัว

1.2.2 ความแตกต่างของประสบการณ์การทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมระหว่างครู รุ่นเก่าและรุ่นใหม่

2. ด้านทรัพยากรและงบประมาณ

2.1 ข้อยกีดตันงบประมาณ

2.1.1 งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์และเทคโนโลยีมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

2.1.2 การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเผยแพร่ผลงานวิชาการยังไม่เพียงพอ

3. ด้านการดำเนินงานและการบริหารจัดการ

3.1 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

3.1.1 ระยะเวลาโครงการมีความกระชั้นชิด ทำให้การพัฒนานวัตกรรมและการทำ

วิจัยต้องเร่งรัด

3.1.2 การติดตามและประเมินผลต้องใช้เวลาในการเก็บข้อมูลที่เพียงพอ

4. ด้านผู้เรียน

4.1 ความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผู้เรียนมีความแตกต่างด้านพื้นฐาน ความสนใจ และความพร้อม ทำให้ครูต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

5. ด้านเครือข่ายและความยั่งยืน

5.1 ความต่อเนื่องของเครือข่าย

5.1.1 เครือข่ายนักนวัตกรรมบางแห่งมีการดำเนินงานไม่ต่อเนื่องเมื่อโครงการสิ้นสุด

5.1.2 การหมุนเวียนโยกย้ายของบุคลากรส่งผลต่อความต่อเนื่องของงาน

5.2 การเผยแพร่ผลงานวิชาการ

5.2.1 ครูส่วนใหญ่ยังขาดประสบการณ์ในการเขียนบทความวิชาการ

5.2.2 กระบวนการตีพิมพ์บทความใน TCI มีขั้นตอนที่ซับซ้อนและใช้เวลานาน

ข้อเสนอแนะ

1. จัดสรรเวลาให้ครูได้ทำวิจัยและพัฒนาวัตกรรมในเวลาราชการอย่างเป็นทางการ

2. ลดภาระงานเอกสารและงานธุรการที่ไม่จำเป็น เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนานวัตกรรมการเรียน

การสอน

3. จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ (ค่าลงทะเบียนประชุม ค่าตีพิมพ์)

4. จัดทำวารสารเผยแพร่งานวิจัยของเขตพื้นที่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ขอแสดงความยินดี

นางสาวกัศวรรณ ประภาศร

ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย

ได้รับทุนวิจัยต่อเนื่องปีที่ 2 จำนวน
5,000 บาท

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในโครงการการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

โครงการวิจัย

การพัฒนารูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณธรรมที่ 21

โรงเรียนบ้านหมอม
สพป.ปทุมธานี เขต 1

โครงการดำเนินวิจัยจากผลงานของนายวิชาญ วัฒนศิริ

การพัฒนารูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณธรรมที่ 21

ขั้นที่ 1 **ขั้นที่ 2** **ขั้นที่ 3** **ขั้นที่ 4** **ขั้นที่ 5**

Reflect

ผลการดำเนินงาน

โครงการวิจัย

การพัฒนารูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ตามแนวคิด Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณธรรมที่ 21

โรงเรียนบ้านจาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

นางสาวกัศวรรณ ประภาศร
ครูชำนาญการ

ขั้นที่ 1 **ขั้นที่ 2** **ขั้นที่ 3** **ขั้นที่ 4** **ขั้นที่ 5**

SLC - School as Learning Community

(โครงการ —) ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 10,000 บาท ใช้ไป 0 บาท คงเหลือ 10,000 บาท (อบรมทางออนไลน์)

ผลการดำเนินงาน

เชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น

ปัญหา/ อุปสรรค

บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ไม่มี





โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางฯ

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาเด็กและผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้ลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 155,000 บาท ใช้จ่าย 80,000 บาท คงเหลือ 75,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน) โดยจัดอบรมพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกโรงเรียน มอบหมายให้ทุกโรงเรียนทบทวน ปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยใช้กรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์ขึ้น หรือตาม

ลักษณะเฉพาะหรือคุณลักษณะเด่นของสถานศึกษาที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม หรือความโดดเด่นของสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย/การศึกษา ขั้นพื้นฐาน) โดยจัดอบรมพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. อบรมพัฒนาการความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่จะนำหลักสูตรสู่การนำไปใช้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริง

3. นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม ตรวจสอบหลักสูตร ผ่านเว็บไซต์กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรฯ <https://curdev.roiet1.go.th/>

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นของผู้เรียน โดยการใช้รูปแบบที่หลากหลายตามบริบท

ส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และยึดหยุ่นตามบริบทตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครูสามารถนำหลักสูตรฯ สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นหลักสูตรฯ ซึ่งมีสมรรถนะและคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามระดับชั้น
3. ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ได้
4. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและปลอดภัย
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบและเคารพความแตกต่าง
7. มีทักษะการจัดการตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
8. มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองดีและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
9. รักการเรียนรู้และใฝ่รู้พัฒนาตนเองต่อเนื่อง
10. มีสุขภาวะที่ดีทั้งกาย ใจ และสังคม

ปัญหา/อุปสรรค

1. งบประมาณในการนิเทศ กำกับติดตามมีจำกัด
2. กิจกรรม และโครงการหรือนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมีจำนวนมาก ทำให้สถานศึกษา มีภาระงานมากส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงานหรือพัฒนาให้มีความยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

กำหนดและจัดสรรงบประมาณ การนิเทศติดตามให้ชัดเจนบูรณาการงานโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกันเพื่อลดภาระงานสถานศึกษา และติดตามเสริมสร้างความยั่งยืน



(โครงการ →) การพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย (Executive Function) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) กระตุ้นให้เกิด การสร้างกระแสเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ด้านองค์ความรู้การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย
3. เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแนวทางในการจัดประสบการณ์ หรือกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ (Executive Function : EF) ให้กับเด็กระดับปฐมวัย หรือมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) เด็กปฐมวัย

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 สิงหาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 20,000 บาท ใ้ไป 20,000 คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนปฐมวัยจำนวน 66 คน โรงเรียนเป้าหมายได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2. ครูผู้สอนปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเป้าหมายได้รับการคัดกรองการมีทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) อย่างเหมาะสมตามวัย

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณจากต้นสังกัดโอนจัดสรรมาในระยะเวลาจำกัด ซึ่งใกล้จะสิ้นงบประมาณ ทำให้ดำเนินการในระยะเวลาที่จำกัด กลุ่มเป้าหมายได้จำนวนไม่มากเท่าที่ควรเนื่องจากสถานที่ที่มีข้อจำกัด

ข้อเสนอแนะ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการควรดำเนินงานส่งต่องานมาให้ดำเนินการตั้งแต่ได้รับการจัดสรรการโอนเงินจากสพฐ.เพื่อจะวางแผนดำเนินการให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุด

โครงการ ——— พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อบูรณาการเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสามารถนำสื่อดังกล่าวเข้าสู่ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน (OBEC Content Center) รวมทั้งนำแนวคิดที่ได้ มาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถนำองค์ความรู้ในระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 10,000 บาท ใช้ไป 10,000 คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ได้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความทันสมัย ใช้งานได้ง่าย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
2. เพิ่มประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ปัญหา/อุปสรรค

1. ครูบางส่วนยังมีความรู้จำกัดเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ AI และการอัปโหลดสู่ระบบ OBEC Content Center ทำให้ต้องใช้เวลาปรับตัวและฝึกซ้อมมากขึ้น
2. การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ในบางโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ยังมีข้อจำกัด ทำให้การอบรมออนไลน์และการผลิตสื่อบางประเภททำได้ไม่เต็มรูปแบบ
3. ครูผู้สอนบางรายยังขาดความมั่นใจในการเผยแพร่สื่อของตนเองต่อสาธารณะ จึงมีสื่อที่ผลิตแล้วแต่ยังไม่อัปโหลดเข้าสู่ระบบจริง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนา หลักสูตรอบรม AI สำหรับครูแบบต่อยอด (Advance AI for Education) เพื่อให้ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น Generative AI, ChatGPT for Classroom, และ AI Design Tools

2. เพิ่มช่องทางการนิเทศและติดตาม เช่น ระบบ Dashboard หรือ Line OA กลุ่ม OBEC Content RoiEt1 เพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีได้รวดเร็ว

3. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำ “ห้องเรียนต้นแบบสื่อ AI” อย่างน้อยหนึ่งแห่งต่อเครือข่าย เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ให้โรงเรียนอื่น



โครงการ **เปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เยาวชนไทย**
สร้างสรรค์ เสริมสร้าง สมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัย
และบริบทของพื้นที่

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบท ของพื้นที่
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์ และสื่อผสม เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อส่งเสริมเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
4. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 กุมภาพันธ์ 2568 – 30 เมษายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 30,000 บาท ใช้ไป 30,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ เข้าใจการสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสม เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100
2. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ มีสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัย ร้อยละ 100
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย มีความทันสมัย น่าสนใจ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่
2. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสม เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

3. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

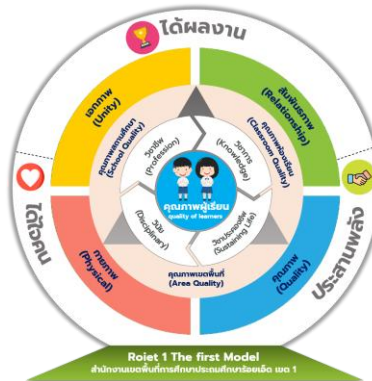
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

1. งบประมาณไม่เพียงพอ
2. บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

สพฐ.ควรจัดสรรงบประมาณให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมส่งเสริมโครงการ
โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. เพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 80,000 บาท ใช้ไป 80,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ร้อยละ 100 มีความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ร้อยละ 100 พัฒนาวัดกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุก และมีประสิทธิภาพพัฒนาวัดกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พัฒนาวัดกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุก และมีประสิทธิภาพพัฒนาวัดกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ
ของโรงเรียนสุจริต

ปัญหา/อุปสรรค

1. งบประมาณไม่เพียงพอ
2. บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



โครงการ — พัฒนาสมรรถนะทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม ความสามารถทางภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
2. เพื่อนิเทศ ติดตามครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 30,000 บาท ใช้ไป 30,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
2. เกิดเครือข่ายการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับสถานศึกษา/เขตพื้นที่
3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และกล้าใช้ภาษาในการสื่อสารจริงมากขึ้น
4. ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลของ CEFR

ปัญหา/อุปสรรค

การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสมรรถนะทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีผู้สนใจประสงค์เข้ารับการอบรมค่อนข้างมาก แต่มีข้อจำกัดด้านงบประมาณจึงไม่สามารถจัดให้กับครูทุกคนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดอบรมมากขึ้น เพื่อให้ครูที่จบไม่ตรงเอกมีโอกาสดำเนินการเรียนรู้ไปพัฒนานักเรียน
2. ควรอบรมต่อเนื่องเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร เทคนิคการจำคำศัพท์ หลักการอ่านที่ผู้เรียนสามารถจดจำได้ง่ายมากขึ้น



โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567 สักกัก สำนักงานการศึกษาประมศษาร้อยเอ็ด เขต 1

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

ผลผลิต

1. เพื่อให้คณะกรรมการดำเนินงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระบบ NT Accesses
2. เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เที่ยงตรงยุติธรรมตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริงสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมศษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมศษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ทราบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 กุมภาพันธ์ 2568 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 10,000 บาท ใช้ไป 10,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 214 โรงเรียนในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 ครบทั้ง 2 สมรรถนะ คือ อ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง โดยใช้แบบทดสอบที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อกำหนดในคู่มือการจัดสอบ มีการนิเทศ ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการจัดการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และนำผลทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ในภาพรวม 2 ด้าน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 85.93 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า สมรรถนะด้านอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.56 สูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ และสมรรถนะด้านอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.26 สูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

ปัญหา/อุปสรรค

1. สถานศึกษาไม่ได้ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตามความสามารถและตัวชี้วัดเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. ครูผู้สอนไม่ได้ฝึกพัฒนาข้อสอบที่มีรูปแบบเช่นเดียวกับข้อสอบ RT และนำมาใช้ในการประเมินผลในชั้นเรียน ทั้งการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับข้อสอบที่มีรูปแบบมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตามความสามารถและตัวชี้วัดเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. ครูผู้สอนควรฝึกพัฒนาข้อสอบที่มีรูปแบบเช่นเดียวกับข้อสอบ RT และนำมาใช้ในการประเมินผลในชั้นเรียน ทั้งการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับข้อสอบที่มีรูปแบบมาตรฐาน



โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่ความยั่งยืน

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ ตามกระบวนการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน)
3. เพื่อพัฒนาคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 20,000 บาท ใช้ไป 20,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียนนำกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา
2. โรงเรียนในสังกัด 214 โรงเรียนรับการประเมินระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน)
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด สามารถนำแนวทางการพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปจัดกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ได้
2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน)

ปัญหา/อุปสรรค

1. งบประมาณไม่เพียงพอ
2. บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

สพฐ.ควรจัดสรรงบประมาณให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



โครงการ พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการทำงาน

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ของครูผู้สอนสู่การปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
3. เพื่อรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 25,000 บาท ใช้ไป 25,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียน 214 โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษาพอเพียง ที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 60

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการการปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3. โรงเรียนต้นแบบเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาต้นแบบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาให้ต่อเนื่อง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ
ประจำปีงบประมาณ 2568

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

ด้านผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ทักษะ เจตคติ คุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรสำนักงาน ในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรต้นแบบในทุกๆ มิติ

ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

1. ข้าราชการและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความเป็นหนึ่งในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรต้นแบบในทุกๆ มิติ

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 223,200 บาท ใช้จ่าย 223,200 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความเป็นหนึ่งในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรต้นแบบ

2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ/บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวัฒนธรรมองค์กร 5 ร ที่ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้เป็นองค์กรต้นแบบ

ปัญหา/อุปสรรค

1. การเดินทางในช่วงฤดูฝน อาจจะทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาคสนาม
2. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาฯ มีภาระงาน จึงทำให้บางส่วนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ในทุกๆ กิจกรรม
3. ภาครีเครือข่ายผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. กำหนดกิจกรรมของโครงการฯ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของโครงการ
2. เชิญชวนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมความเป็นหนึ่ง จากความร่วมมือของภาครีเครือข่าย





โครงการ การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ
 ทางสมอง (EF) ให้กับเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
 ยาเสพติดในสถานศึกษา

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและ
 แก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนา
 ทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)

3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 มิถุนายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 20,000 บาท ใช้ไป 20,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ปัญหาเสาพติดในสถานศึกษา
2. ครูปฐมวัยในเครือข่ายโรงเรียน อย่างน้อยเครือข่ายโรงเรียนละ 1 คน มีนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัยที่เป็นแบบอย่างได้
3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ปัญหาเสาพติดในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ปัญหาเสาพติดในสถานศึกษา และส่งเสริมให้เด็กนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน
2. ครูปฐมวัยสามารถเผยแพร่ นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่สาธารณชนเพื่อให้ นำไปใช้ประโยชน์กับการศึกษาปฐมวัยได้
3. เด็กปฐมวัยมีทักษะสมอง (Executive Functions : EF) และนำไปใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวันได้

ปัญหา/อุปสรรค

บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
การศึกษายุคใหม่
ประจำปีการศึกษา 2568

วันที่ 9 กันยายน 2568 เวลา 08.00 น. ณ ห้องประชุม อาคาร 100 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี
 1. นายอรรถพร สิงหวิชัย ผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี
 2. นายสุวิทย์ วิเศษชัยชาญ นายก อบจ.ปทุมธานี
 3. นายสุวิทย์ วิเศษชัยชาญ นายก อบต.หนองปรือ
 4. นายสุวิทย์ วิเศษชัยชาญ นายก อบต.หนองปรือ
 5. นายสุวิทย์ วิเศษชัยชาญ นายก อบต.หนองปรือ
 6. นายสุวิทย์ วิเศษชัยชาญ นายก อบต.หนองปรือ
 7. นายสุวิทย์ วิเศษชัยชาญ นายก อบต.หนองปรือ
 8. นายสุวิทย์ วิเศษชัยชาญ นายก อบต.หนองปรือ
 9. นายสุวิทย์ วิเศษชัยชาญ นายก อบต.หนองปรือ
 10. นายสุวิทย์ วิเศษชัยชาญ นายก อบต.หนองปรือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี
 โทร: 095-0004962
 อีเมล: info@rajabhatprathumthani.ac.th

งานการออกกวีเพื่อศรัทธาปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
ROI-ET Primary Education Service Area Office 1

ปีการศึกษา 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
 โทร: 095-0004962
 อีเมล: info@rajabhatprathumthani.ac.th

งานการออกกวีเพื่อศรัทธาปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
ROI-ET Primary Education Service Area Office 1

ปีการศึกษา 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
 โทร: 095-0004962
 อีเมล: info@rajabhatprathumthani.ac.th

(โครงการ —) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 (————) สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของทุกโรงเรียนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้เป็นไปตามข้อกำหนดในคู่มือการจัดสอบอย่างเคร่งครัด
2. เพื่อทราบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 10,000 บาท ใช้ไป 10,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 214 โรงเรียน ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568 ครบทั้ง 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย โดยใช้แบบทดสอบที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อกำหนดในคู่มือการจัดสอบ มีการนิเทศ ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 และนำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ในภาพรวม 2 ด้าน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 70.59 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.99 สูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ และ ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.18 สูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

ปัญหา/อุปสรรค

1. สถานศึกษาไม่ได้ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตามความสามารถและตัวชี้วัดเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. ครูผู้สอนไม่ได้นำผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุง จำแนกตามความสามารถ

และตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ ข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป หรือหาวิธีการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับต่ำกว่าระดับดี ได้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน

3. ครูผู้สอนไม่ได้ฝึกพัฒนาข้อสอบที่มีรูปแบบเช่นเดียวกับข้อสอบ NT และนำมาใช้ในการประเมินผลในชั้นเรียน ทั้งการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้คุ้นเคยกับข้อสอบที่มีรูปแบบมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตาม ความสามารถและตัวชี้วัด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. ครูผู้สอน ควรนำผลการทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุง จำแนกตามความสามารถ และตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ ข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป หรือหาวิธีการช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีผลการประเมินระดับต่ำกว่าระดับดีได้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน

3. ครูผู้สอนควรฝึกพัฒนาข้อสอบที่มีรูปแบบเช่นเดียวกับข้อสอบ NT และนำมาใช้ในการประเมินผลในชั้นเรียน ทั้งการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้คุ้นเคยกับข้อสอบที่มีรูปแบบมาตรฐาน





โครงการ ————— พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA
4. เพื่อให้ครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล การทดสอบ O-NET

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 20,000 บาท ใช้ไป 16,800 บาท คงเหลือ 3,200 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 214 โรงเรียนในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 ครบทั้ง 2 สมรรถนะ คือ อ่านออกเสียง และ อ่านรู้เรื่อง โดยใช้แบบทดสอบที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อกำหนดในคู่มือการจัดสอบ มีการนิเทศ ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการจัดการประเมินความสามารถ

ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และนำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป ในภาพรวม 2 ด้าน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 85.93 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า สมรรถนะด้านอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.56 สูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ และสมรรถนะด้านอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.26 สูงกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

2. ครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมินการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ร้อยละ 100 และนักเรียนได้รับการอบรม และทดสอบด้านการใช้ระบบการทดสอบ ร้อยละ 100

3. ครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 100 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้ารับการประเมินผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 100

ปัญหา/อุปสรรค

1. สถานศึกษาไม่ได้ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตามความสามารถและตัวชี้วัดเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. ครูผู้สอนไม่ได้นำข้อสอบที่มีรูปแบบเช่นเดียวกับข้อสอบ RT, NT, O-NET และ PISA ใช้ในการประเมินผลในชั้นเรียน ทั้งการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนเพื่อให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับข้อสอบที่มีรูปแบบมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตามความสามารถและตัวชี้วัดเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. ครูผู้สอนควรฝึกพัฒนาข้อสอบที่มีรูปแบบเช่นเดียวกับข้อสอบ RT, NT, O-NET และ PISA และนำมาใช้ในการประเมินผลในชั้นเรียน ทั้งการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับข้อสอบที่มีรูปแบบมาตรฐาน



โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
 ประจำปีงบประมาณ 2568 (กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและ
 ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
 (Integrity and Transparency Assessment : ITA)

นโยบาย สพฐ. การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

ด้านผลผลิต (Outputs)

เพื่อให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ” และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความเข้าใจเพิ่มการรับรู้ และเพิ่มความรู้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความเข้าใจเพิ่มการรับรู้ และเพิ่มความรู้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 39,000 บาท ใช้ไป 39,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

ร้อยละ 100 ของบุคลากรของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ ” และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความเข้าใจเพิ่มการรับรู้ และเพิ่มความรู้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ” และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความเข้าใจเพิ่มการรับรู้ และเพิ่มความรู้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส เป็นโรงเรียนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค

บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(โครงการ —) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากร
ทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2568

นโยบาย สพฐ. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีมาตรฐาน มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติในระดับต่างๆ ตามภาระงานที่ปฏิบัติและสามารถเป็นแบบอย่างได้

3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีผลงาน/รางวัล ที่เป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับการส่งเสริม พัฒนาสู่การเป็นต้นแบบ ด้วยกระบวนการ PLC

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 100,000 บาท ใช้ไป 100,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานและผลการปฏิบัติงานที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับประเทศ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ได้รับการดูแล ส่งเสริม สนับสนุนในด้านการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนและการครองคน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบ MODEL ในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีคุณภาพทั้งด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน จนได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่าง และได้รับรางวัลในระดับต่างๆ อาทิ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับประเทศ
4. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC ส่งผลให้โรงเรียน ข้าราชการครู/บุคลากรในโรงเรียนมีความสุขในการปฏิบัติงาน ผู้ปกครองและชุมชนมีความรักและห่วงหาโรงเรียนการเรียน และนักเรียนมีความสุขในการเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

1. ภาระงานของกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความหลากหลาย ตามวิสัยทัศน์ และภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ ทำให้การปฏิบัติในบางกิจกรรมไม่เกิดความต่อเนื่อง
2. จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในกลุ่มพัฒนาครูฯ มีจำนวนน้อย จึงทำให้การทำงานมีความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

1. แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานเพื่อทำให้การดำเนินกิจกรรมสอดคล้องตามนโยบายและสถานการณ์
2. แต่งตั้งคณะทำงานร่วมกับกลุ่มงาน/หน่วย ในสำนักงานเขต ประธานเครือข่ายโรงเรียน คณะกรรมการบริหารเขต เพื่อให้การปฏิบัติงานมีความรวดเร็วมากขึ้น



โครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

นโยบาย สพฐ. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมวัยแอ็ด เขต 1

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 50,000 บาท ใ้ไป 44,380 บาท คงเหลือ 5,620 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบและส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อม ในการเตรียมรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงาน

ปัญหา/อุปสรรค

การจัดสรรงบประมาณดำเนินการจัดกิจกรรม ไม่เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ส่งผลให้ บางกิจกรรมดำเนินการได้ไม่ครบตามองค์ประกอบของค่าเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรงบประมาณดำเนินการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปตามโครงการที่กำหนด เพื่อให้ กิจกรรมดำเนินการได้ครบตามองค์ประกอบของค่าเป้าหมาย



โครงการ ——— นิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่ายฯ เป็นฐานด้วยรูปแบบ
การนิเทศ I AM 101 TEAM

นโยบาย สพฐ. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ I AM 101 TEAM
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมาย

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 100,000 บาท ใช้ไป 100,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนให้ความสำคัญกับงานวิชาการมากขึ้น
2. คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้มาตรฐานตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ปัญหา/อุปสรรค

1. งบประมาณไม่เพียงพอ
2. บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

สพฐ.ควรจัดสรรงบประมาณให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มมากขึ้น



โครงการ การพัฒนาบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายในเพื่อรองรับการปฏิบัติงาน

นโยบาย สพฐ. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและยกระดับวิชาชีพการตรวจสอบภายในภาคราชการสู่มาตรฐานสากล และให้ผู้ตรวจสอบภายในมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการของงานการตรวจสอบภายใน ที่ถูกต้อง
2. เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายใน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อเสริมสร้างคุณภาพให้กับระบบการตรวจสอบภายในภาคราชการ รองรับารเป็น ที่ปรึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานและการบริหารงานภาครัฐ ของหน่วย รับผิดชอบ
4. เพื่อส่งเสริมให้เกิดกลไกการกำกับดูแล การควบคุมตนเองที่ดี และเกิดวินัยการคลังในการ บริหารจัดการองค์กรด้านการบริหารงบประมาณ

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 50,000 ใช้ไป 50,000 คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน



1. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 3 คน ได้รับการฝึกอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดระดับกรม คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านการวัดผลและประเมินผลตามที่ สพฐ. ดำเนินการ จำนวน 2 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 1 คน ได้รับการฝึกอบรมจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพการตรวจสอบภายใน คือ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง และผ่านการสอบวัดผลตามที่กรมบัญชีกลางดำเนินการ จำนวน 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ปัญหา/ อุปสรรค

หน่วยตรวจสอบภายใน ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ค่อนข้างจำกัด จึงทำให้การปฏิบัติงาน อาจไม่ครอบคลุมในหลายมิติ ที่เป็นภาระงานที่รับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด

นโยบาย สพฐ. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีระบบคุณภาพและระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เข้มแข็ง ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

2. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับ บริบท และสอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นของ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 70,000 บาท ใช้จ่าย 70,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีรูปแบบการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

3. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ สามารถจัดทำรายงาน

การประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

4. โรงเรียนที่ขอรับการประเมินภายนอกรอบที่ 5 ปีงบประมาณ 2/2568 ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 40 โรงเรียน มีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน

5. โรงเรียนมีนวัตกรรมระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

6. โรงเรียนระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567

7. สำนักงานเขตพื้นที่มีคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

มีสถานศึกษาที่ยังไม่ได้ดำเนินการในบางประเด็นของการประกันคุณภาพภายใน

ข้อเสนอแนะ

1. เร่งดำเนินการในส่วนที่ยังไม่แล้วเสร็จ สถานศึกษาที่ยังไม่ได้ดำเนินการในบางประเด็นของการประกันคุณภาพภายใน ควรเร่งดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็ว เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การจัดเก็บและสืบค้นข้อมูลเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว

5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการนำแนวปฏิบัติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเอง



(โครงการ) การพัฒนาระบบเครือข่าย และระบบบริหารจัดการดิจิทัลของสำนักงาน เขตพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยพัฒนาทักษะบุคลากร ให้นำ AI มาปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล และส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยระบบแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยี ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

นโยบาย สพฐ. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาระบบ เครือข่าย เทคโนโลยี สารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ รองรับการทำงานในยุคดิจิทัล
2. จัดหาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการให้บริการ
3. เสริมสร้างความปลอดภัยในระบบ เครือข่าย และการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ให้ได้มาตรฐาน
4. เพิ่มศักยภาพของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และบริการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

5. เพื่อสร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยใช้การส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

6. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เช่น DLTV และ DLIT สำหรับการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และลดช่องว่างในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

7. เพื่อลดภาระงานครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ในการจัดการศึกษาและบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

8. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงการนำ AI มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

9. เพื่อตอบสนองต่อ ความ คาดหวังของสังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการเห็นการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในระบบการศึกษาและการบริหารจัดการในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 85,000 บาท ใช้ไป 85,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบ Hosting ระบบ Hosting คุณภาพสูง ที่มีความเสถียร รองรับผู้ใช้งานจำนวนมาก มีระบบสำรองข้อมูลอัตโนมัติ และมีความพร้อมใช้งานสูงถึงร้อยละ 99.7 นอกจากนี้ยังได้ติดตั้ง SSL Certificate เพื่อเข้ารหัสข้อมูลตามมาตรฐานสากล พร้อมทั้งติดตั้งระบบ Firewall เพื่อป้องกันการบุกรุก ทำให้ระบบมีความปลอดภัยสูง มีทีมสนับสนุนและบำรุงรักษาระบบ พร้อมให้บริการอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ 2 การอบรมบุคลากรในเขตพื้นที่และโรงเรียนคุณภาพ จากการประเมินพบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจเฉลี่ยร้อยละ 92.5 ผ่านการทดสอบความรู้หลังอบรมร้อยละ 96.7 และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ร้อยละ 93.3

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาระบบ DLIT (Roiet 1 MOCC) จากการนำระบบไปใช้งาน พบว่า มีครูลงทะเบียนใช้งานร้อยละ 100 มีนักเรียนเข้าใช้งานเฉลี่ยวันละ 50 คน มีบทเรียนออนไลน์ในระบบจำนวน 8 วิชา และมีข้อสอบในคลังข้อสอบจำนวน 2,450 ข้อ

กิจกรรมที่ 4 การอบรมบุคลากรจากโรงเรียน จากการประเมินพบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจเฉลี่ยร้อยละ 94.2 สามารถใช้งานระบบได้จริงร้อยละ 100 และโรงเรียนทุกแห่งได้นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมที่ 5 Best Practice โรงเรียนที่พัฒนาระบบดิจิทัลในงาน 4 ด้าน โครงการได้คัดเลือกและจัดทำ Best Practice จากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการนำระบบดิจิทัลมาใช้ จำนวน 5 โรงเรียน ครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ได้นำระบบ DLIT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนابทเรียนออนไลน์ครบทุกกลุ่มสาระ

กิจกรรมที่ 6 การอบรมพัฒนาศักยภาพการใช้ AI จากการทำนิเทศพบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจเฉลี่ยร้อยละ 96.8 สามารถนำ AI ไปใช้ในการสอนได้จริงร้อยละ 88.2 มีครูนำ AI ไปพัฒนาสื่อการสอนแล้วจำนวน 156 ชิ้น และมีครูใช้ AI ช่วยลดภาระงานเอกสารได้เฉลี่ย 35%

ปัญหา/อุปสรรค

1. บุคลากรส่วนใหญ่มีอายุมากและไม่คุ้นเคยกับเทคโนโลยีใช้เวลาในการปรับตัว จึงมีเวลาจำกัดในการพัฒนาสื่อดิจิทัลหรือบทเรียนออนไลน์
2. นักเรียนบางส่วน ขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ต้องใช้เวลาในการฝึกฝนและปรับตัว นอกจากนี้นักเรียนบางคนไม่มีอุปกรณ์สำหรับเรียนออนไลน์ที่บ้าน ทำให้การเรียนรู้นอกเวลาเรียนเป็นไปได้ยาก

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมเป็นระยะ โดยแบ่งกลุ่มตามระดับความสามารถ มีการติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentor) ให้บุคลากรที่มีความชำนาญช่วยเหลือผู้ที่ยังไม่คุ้นเคย สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Community of Practice) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดี และควรมีการจัดสรรเวลาให้ครูได้พัฒนาสื่อดิจิทัลโดยลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น
2. ควรจัดกิจกรรมสอนการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและทักษะการเรียนรู้ออนไลน์ให้กับนักเรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นต้น บูรณาการเข้ากับหลักสูตร จัดหาอุปกรณ์ให้นักเรียนที่ขาดแคลนยืมกลับบ้านได้ หรือจัดให้มีจุดเรียนรู้ชุมชนที่นักเรียนสามารถเข้าใช้บริการได้ และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน

[illegible]



Roiet!

เปิดการเรียนการสอนฟรีให้กับนักเรียน-นักศึกษาทั่วประเทศ

roietmooc ONLINE






โครงการภาษาอังกฤษแบบ ROETIMOOC
(ROJET 1 MASSIVE OPEN ONLINE COURSE)
"เรียนฟรีตลอดชีวิตได้จริง" [HTTPS://ROETIMOOC.COM/](https://roietmooc.com/)

๒๕-๒๗ มกราคม ๒๕๖๕

• **นักเรียนมีใบประกาศนียบัตรเป็นค่า และ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
• ข้อสอบ PRE-ONET ชุดที่ ๓
• ภาษาไทย - วิชาภาษาอังกฤษ
• ผลิตตามตรา - ภาษาอังกฤษ
• **ให้นักเรียนทุกคนเข้าสอบ

สอบ Pre-onet
 ตัวอย่างข้อสอบ
 ออนไลน์

Username : ๒๕๖ 133 ลงทะเบียน Password:แบบหลักสูตรภาษา (ตาม DMIC)
"เมื่อจบโครงการนักเรียนจะได้รับเกียรติบัตร"
ตัวอย่างเกียรติบัตร







ผู้ดำเนินการเรียน



<https://roietmooc.com/>

สอบตามการเข้าเรียน





๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓



๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

๒๕๖1๓๓

[illegible]

โครงการ ส่งเสริมสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

นโยบาย สพฐ. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นแกนนำขยายผลในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT NT หรือ O-NET ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน และมีนวัตกรรม ที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินระดับชาติ RT, NT หรือ O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ
4. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการนำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อมอบโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ พร้อมเกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติต่อไป

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 2,000 บาท ใช้ไป 2,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ RT NT หรือ O-NET ที่มีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ RT NT หรือ O-NET สูงขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ยังไม่ทั่วถึงทุกโรงเรียน แต่ละเครือข่ายโรงเรียนยังไม่มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและการนำเสนอ Best Practice ในด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน (Assessment for Learning) ร่วมกันทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่ครอบคลุมทุกเครือข่ายโรงเรียน และการมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและการนำเสนอ Best Practice ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) ร่วมกันทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการมอบโล่รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ



โครงการ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ ที่สูงขึ้น

นโยบาย สพฐ. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและสามารถใช้ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
4. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจให้ครูในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 มกราคม 2568 - 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 20,000 บาท ใช้จ่าย 20,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ด้านผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ทักษะการอ่านออกเขียนได้

ผู้เรียนร้อยละ 81.70 มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 โดยสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ประโยค และข้อความสั้นๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้น

1.2 นิสัยรักการอ่าน

ผู้เรียนร้อยละ 76 มีนิสัยรักการอ่านและอ่านหนังสืออย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 เล่ม เกินเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ โดยเลือกอ่านหนังสือที่หลากหลายประเภททั้งนิทาน ความรู้ทั่วไป และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1.3 ทักษะกระบวนการคิด

ผู้เรียนร้อยละ 72 มีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการคิด ครอบคลุมการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์

1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยระดับห้องเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.8 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.5 ความสามารถตามแนวทาง PISA

ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 68 มีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวทาง PISA ในระดับที่เพิ่มขึ้น ทั้งการสกัดข้อมูล การตีความ และการประยุกต์ใช้

1.6 การแข่งขันทักษะทางภาษาไทย

โรงเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานโดดเด่นในระดับจังหวัด

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน

2.2 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม

ครูร้อยละ 83.96 สามารถพัฒนาและนำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มาใช้ในการส่งเสริมการอ่าน เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

2.3 เครือข่ายการเรียนรู้

มีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทยจำนวน 22 เครือข่าย มีครูเข้าร่วมร้อยละ 94

2.4 การทำวิจัยในชั้นเรียน

ครูร้อยละ 25.29 ได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 บุคลากรห้องสมุด

บุคลากรห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการห้องสมุดยุคใหม่

ปัญหา/อุปสรรค

1. ด้านผู้เรียน

นักเรียนร้อยละ 11.30 ยังไม่ผ่านเกณฑ์การอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐาน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มาจากครอบครัวยากจน นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลและครอบครัวด้อยโอกาสมีพื้นฐานภาษาไทยที่อ่อนกว่า เนื่องจากใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน นักเรียนบางกลุ่มขาดแรงจูงใจในการอ่าน เพราะติดเกมและโซเชียลมีเดีย

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูมีภาระงานด้านเอกสาร งานธุรการ และกิจกรรมต่างๆ มากเกินไป ส่งผลให้มีเวลาจำกัดในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและทำวิจัย

2.2 ครูต้องสอนหลายวิชา โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมสื่อและกิจกรรมอย่างเต็มที่

2.3 การอบรมบางครั้งจัดในวันเรียนหรือวันหยุด ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาผู้เรียน

1.1 จัดระบบการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล (Individual Support) สำหรับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์

1.2 จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน (Reading Level Grouping) เพื่อให้การช่วยเหลือที่เหมาะสม

1.3 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สามารถปรับได้ตามความสามารถของผู้เรียน (Adaptive Learning Materials)

1.4 จัดตั้งชั้นเรียนเสริม (Remedial Class) สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ในช่วงเย็นหรือวันเสาร์

1.5 สนับสนุนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้วยสื่อและวิธีการที่เหมาะสม

2. การสร้างแรงจูงใจ

2.1 จัดกิจกรรมการอ่านในรูปแบบเกม (Gamification) เพื่อดึงดูดความสนใจ

2.2 จัดระบบแต้มสะสมและของรางวัลสำหรับนักเรียนที่อ่านหนังสือครบตามเป้าหมาย

2.3 จัดแข่งขันการอ่านระหว่างชั้นเรียนหรือห้อง เพื่อกระตุ้นการแข่งขันในเชิงบวก

2.4 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือที่อยากอ่าน



โครงการ ——— บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษาปีงบประมาณ 2568

นโยบาย สพฐ. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กในระดับชั้นประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร
2. พัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็กประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่เหมาะสม
3. พัฒนาครูระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Cu - Constuction) และการรู้คิด (Meta Cognition)

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 40,000 บาท ใช้ไป 40,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

สร้างนวัตกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามข้อมูลที่ได้จากการออกแบบนิเทศ ได้ข้อค้นพบ จุดอ่อน จุดแข็ง และโอกาส มีแผนพัฒนาและแนวทางพัฒนา โดยการนำข้อมูลที่ได้การดำเนินกิจกรรมมาสะท้อนผลการดำเนินงานประมวผลและวิจัยเพื่อพัฒนา การขับเคลื่อนคุณภาพ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการในปีการศึกษาต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

1.งบประมาณดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ มาช้า ทำให้การวางแผน การดำเนินงานต้องแข่งขันกับเวลามากจนเกินไป ทับซ้อนกับกิจกรรมอื่น จึงบริหารจัดการโครงการค่อนข้างยาก

2.การจัดสรรงบประมาณดำเนินการจัดกิจกรรม ไม่เป็นไปตามโครงการที่กำหนด ส่งผลให้บางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการ และส่งผลกระทบในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนด้วย

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณที่ดำเนินการฯให้เป็นไปตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ เพื่อการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน



โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

นโยบาย สพฐ. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลในรูปแบบที่เหมาะสม และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และการบริการอื่น
3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม
4. เพื่อสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
5. เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ (Coaching) การดำเนินงานจัดการเรียนรวม และประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนเรียนรวม

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 30,000 ใช้ไป 26,000 คงเหลือ 4,000

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน
2. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลในรูปแบบที่เหมาะสม
3. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมและเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม
4. เกิดเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

ปัญหา/อุปสรรค

1. ครูผู้สอนบางโรงเรียนยังขาดความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับหลักการและขั้นตอนการคัดกรองเด็กพิการทางการศึกษา ทำให้ผลการคัดกรองบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

2. ขาดสื่อ นวัตกรรม และอุปกรณ์ช่วยเหลือเฉพาะทางสำหรับผู้เรียนบางประเภท ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของผู้เรียนทุกกลุ่ม

3. การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับทีมสหวิชาชีพในพื้นที่บางแห่งยังไม่ต่อเนื่อง ทำให้การให้บริการช่วยเหลือเฉพาะบุคคลล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมเพิ่มเติมให้ครูผู้รับผิดชอบการเรียนรู้รวมทุกโรงเรียน เพื่อเพิ่มทักษะในการคัดกรอง วางแผน และจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) อย่างมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดตั้ง เครือข่ายสหวิชาชีพระดับพื้นที่ เพื่อร่วมกันติดตาม ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้รวมแบบออนไลน์ เพื่อให้การติดตามมีประสิทธิภาพและสามารถรายงานผลได้แบบ Real-time



โครงการ ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณและทรัพย์สินของสถานศึกษา
 ในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลุ่มเป้าหมายตามนโยบาย
 ของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบาย สพฐ. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารงบประมาณและทรัพย์สินของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ลดความเสี่ยงต่อความผิดพลาดหรือทุจริต
2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลุ่มเป้าหมาย ตรวจสอบความคุ้มค่า ความเหมาะสม และการบรรลุตามแผนงาน/โครงการ
3. เพื่อเสริมสร้างระบบการควบคุมภายในด้านการเงิน การคลัง และการจัดการทรัพย์สินให้มีความเข้มแข็ง และพัฒนากระบวนการทำงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติงานอย่างถูกต้องตามระบบควบคุมภายในที่ดี
4. เพื่อให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงแก่สถานศึกษาและหน่วยงานที่ได้รับ การตรวจติดตาม เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และทรัพย์สินให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. เพื่อจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบ เพื่อนำเสนอผู้บริหารและใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน การกำกับติดตาม และการกำหนดนโยบายของ สพฐ. สนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายบนฐานข้อมูลที่ต้องและเป็นปัจจุบัน

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 220,000 บาท ใช้ไป 220,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 45 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการบริหารงานด้านการเงินตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและตามงบประมาณที่ได้รับ โดยมีความถูกต้อง ครบถ้วนของการควบคุมด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ การควบคุมและความคุ้มค่าการใช้ประโยชน์ทรัพย์สิน ที่ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องของทางราชการ เกิดประสิทธิภาพ

และมีประสิทธิภาพ โดยมีความถูกต้อง ความคุ้มค่า ความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณแต่ละประเภท

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลุ่มเป้าหมาย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการสอบทานการปฏิบัติงานทางด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและทรัพย์สินที่ถูกต้อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณแต่ละประเภท เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ โดยมีความถูกต้อง โปร่งใส คุ้มค่า และสามารถตรวจสอบได้ รวมถึงมีการควบคุมภายในในการปฏิบัติงานของกลุ่มงานต่างๆ อย่างเพียงพอ

ปัญหา/อุปสรรค

1. สถานศึกษาหลายแห่งมีการเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานทางด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ หรือหัวหน้าหน่วยงานย่อย และไม่มีการรับมอบงาน การถ่ายทอดงาน การสอนการปฏิบัติงาน หรือการตรวจสอบความครบถ้วนของงานก่อนการรับมอบให้ผู้ปฏิบัติงานรายใหม่ จึงทำให้การปฏิบัติงานทางด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ เกิดความเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อระบบการควบคุมเงิน และการเบิกจ่ายเงินงบประมาณแผ่นดิน

2. หลักฐานการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ใน 1 ปีงบประมาณมี 12 เดือน มีจำนวนมากเกินกว่าที่จะตรวจสอบให้ครบทั้ง 12 เดือน ทำให้วิธีการดำเนินการตรวจสอบตามแนวทางของ สพฐ. ทำได้เพียง 3 เดือน (บังคับตรวจ 1 เดือน คือเดือนมีนาคม และเลือกสุ่มตรวจหลักฐานการจ่าย อีก 2 เดือน) อาจทำให้มีความเสี่ยงของการเบิกจ่ายเงินงบประมาณในเดือนที่ไม่ได้เลือกตรวจสอบ

3. สถานศึกษาหลายแห่งขาดความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร แนวทางการใช้จ่ายเงินตามวัตถุประสงค์ของเงินแต่ละประเภท รวมถึงการควบคุมเงินแต่ละโครงการ และการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

4. หน่วยตรวจสอบภายใน ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ค่อนข้างจำกัด จึงทำให้การปฏิบัติงานอาจไม่ครอบคลุมในหลายมิติ ที่เป็นภาระงานที่รับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ

1. เขตพื้นที่การศึกษาควรมีการกำชับให้สถานศึกษามีการมอบหมายงาน การถ่ายทอดงาน การสอนการปฏิบัติงานให้ผู้ปฏิบัติงานรายใหม่ หรือการตรวจสอบความครบถ้วนของงานก่อนการรับมอบงาน กรณีเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานหรือเปลี่ยนหัวหน้าหน่วยงานย่อย จึงจะทำให้

การปฏิบัติงานทางด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ไม่เกิดความเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อระบบการควบคุมเงินและการเบิกจ่ายเงินงบประมาณแผ่นดิน

2. เขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้มีการฝึกอบรม หรือจัดทำคู่มือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร แนวทางการใช้จ่ายเงินตามวัตถุประสงค์ของเงินแต่ละประเภท รวมถึงการควบคุมเงินแต่ละโครงการ และการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามแนวทางของ สพฐ.



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบาย สพฐ. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 25,000 บาท ใช้ไป 25,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินงาน

โครงการสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนด บรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้และสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง สถานศึกษามีแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

อย่างเป็นระบบและยั่งยืน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างทุกภาคส่วนในพื้นที่

ปัญหา/อุปสรรค

1. ครูบางสถานศึกษายังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทำให้การช่วยเหลือนักเรียนเชิงลึกยังไม่ต่อเนื่องและไม่ทั่วถึง
2. งบประมาณในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่อเนื่องยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาทักษะครูในการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา
2. ควรมีการติดตาม ประเมินผลเชิงลึกในระดับสถานศึกษา เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมการบูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนวในโรงเรียน



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายสุชาติ พุทธลา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกท่าน
3. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้สนับสนุนข้อมูล/รูปภาพกิจกรรม

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
งานประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นายสุกิจ กลางสุข | รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 |
| 2. นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 3. นางนัฐชรียา ผิวหอม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4. นางสาวนิสรัตน์ ปุณยาทรัพย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 5. นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 6. นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 7. นายกองรัฐ ทาสระคู | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 8. นางจิตาภา จันทรางศุ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |

รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม

นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1

กลุ่มนโยบายและแผน สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
ถนนรัตนชัยชาญยุทธ ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000
โทรศัพท์ 043 513 398
WWW.ROIET1.GO.TH

