

ข้อมูลความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน ไตรมาส 1-2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ข้อมูลความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงาน ไตรมาส 1-2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

งบดำเนินงาน (งบพัฒนา)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
				ได้รับ จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
1.	โครงการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน ด้วยรูปแบบการนิเทศ I Am 101 team กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวางแผน จัดทำตารางอบรมปฏิบัติการ จัดทำเอกสาร คู่มือ ประกอบการอบรม	1 ต.ค. 2568-30 ก.ย. 2569	เชิงปริมาณ สถานศึกษา 212 แห่ง มีคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐานตามที่คณะกรรมการการศึกษาธิการชั้นพื้นฐาน กำหนด เชิงคุณภาพ สถานศึกษาคุณภาพได้มาตรฐานตามที่คณะกรรมการการศึกษาธิการชั้นพื้นฐาน กำหนด	40,000	40,000	0	ปัญหา/อุปสรรค 1. งบประมาณไม่เพียงพอ 2. บุคลากรผู้รับผิดชอบย้าย สถานที่ทำงาน ขาดความ ต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณ ให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพิ่มมากขึ้น
2.	โครงการการจัดสรรงบประมาณเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ของผู้เรียนสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	1 ต.ค. 2568-30 ก.ย. 2569	จัดสรรค่าดำเนินการตามโครงการจัดสรรงบประมาณยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ระดับเครือข่ายโรงเรียน จำนวน 22 เครือข่ายโรงเรียน ๑ ละ 5,000 บาท รวมทั้งสิ้น 110,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่น บาทถ้วน)	110,000	110,000	0	ปัญหา/อุปสรรค 1.ได้รับการอนุมัติจัดสรรค่าดำเนินการตามโครงการฯ ล่าช้า ซึ่งแต่ละเครือข่ายโรงเรียนต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการตามช่วงเวลาที่กำหนดก่อนที่จะมีการทดสอบผลสัมฤทธิ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
				ได้รับ จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
	<u>กิจกรรมที่1</u> ประชุมคณะกรรมการวางแผน การขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และยกระดับผล การทดสอบระดับชาติ <u>กิจกรรมที่2</u> จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย เครือข่ายโรงเรียน 22 แห่ง						ทางการเรียนในแต่ละปี การศึกษาและการทดสอบ ระดับชาติ เช่น RT, NT, O-NET เป็นต้น 2.การรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการฯ ของแต่ละ เครือข่ายโรงเรียนยังไม่เป็นไปใน ทิศทางเดียวกันบางเครือข่าย โรงเรียนไม่รายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการฯ ให้ ทางสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้น สังกัดทราบเพื่อนำมาปรับปรุง เป็นสารสนเทศในการพัฒนา โครงการฯ ในปีงบประมาณ ต่อไป (หนังสือนำเสนอและเล่ม รายงาน) ข้อเสนอแนะ 1.ควรมีการอนุมัติจัดสรรค่า ดำเนินการตามโครงการฯในช่วง ต้นไตรมาสที่ 3 (ก.ย./ต.ค./ พ.ย./ธ.ค) เนื่องจากเป็นช่วงก่อน การวัดและประเมินผลประจำปี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
				ได้รับ จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
							การศึกษาของแต่ละสถานศึกษา และก่อนการทดสอบระดับชาติ เช่น RT, NT, O-NET เป็นต้น ซึ่งจะทำให้เห็นกระบวนการ ขั้นตอน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนโดยใช้พื้นที่เป็น ฐานได้อย่างแท้จริง ควรเพิ่ม งบประมาณในการขับเคลื่อน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโดยใช้เครือข่ายโรงเรียน เป็นฐานจากงบประมาณ เครือข่ายโรงเรียนละ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) เป็น เครือข่ายโรงเรียนละ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) เพื่อให้เครือข่ายโรงเรียนได้สร้าง นวัตกรรมและหรือกระบวนการ จัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาใน เครือข่ายฯ ตนเองเกี่ยวกับการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้นและยั่งยืน บรรลุตาม จุดประสงค์ของโครงการ 2.การรายงานผลการดำเนินงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
				ได้รับ จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
							ตามโครงการฯ เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันควรมีการนิเทศกำกับติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ควรให้ข้อเสนอแนะและให้องค์ความรู้ หลักการ ในการเขียนรายงานโครงการฯ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3.	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) กิจกรรมที่ 1 เสนอโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมเตรียมเอกสาร กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	1 ต.ค. 2568-30 ก.ย. 2569	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการฯการนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้วางแผนด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ O-NET และส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน Assessment for Learning มีการนิเทศ กำกับและติดตาม หลังการ จัดอบรม และการคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice และรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ส่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตามกำหนด	30,000	30,000	0	ปัญหา/อุปสรรค การนิเทศ กำกับ ติดตาม ยังไม่ทั่วถึงทุกโรงเรียน แต่ละเครือข่ายโรงเรียนยังไม่มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และการนำเสนอ Best Practice ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) ร่วมกันทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ข้อเสนอแนะ ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่ครอบคลุมทุกเครือข่ายโรงเรียน และการมีเวที

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
				ได้รับ จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
							แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และการนำเสนอ Best Practice ในด้านการวัดและประเมินผลใน ชั้นเรียน (Assessment for Learning) ร่วมกันทั้งในระดับ เครือข่ายโรงเรียน และระดับ เขตพื้นที่การศึกษา มีการ มอบ โลรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ
4.	โครงการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ อาหารกลางวันโรงเรียนในสังกัด <u>ติดตามฯ ครั้งที่ 1</u>	1 ต.ค. 2568-30 ก.ย. 2569	คณะกรรมการออกติดตามการดำเนินงานอาหารกลางวัน พบว่า นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่กลางวันที่มีคุณภาพและ เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายถูกต้องตามหลักโภชนาการ ตามแนวกระทรวงสาธารณสุข	15,200	15,200	0	แนะนำให้โรงเรียนดำเนินงาน ตามคู่มือฯ
5.	โครงการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถี ใหม่ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย บูรณาการ Soft Power ตามบริบทของพื้นที่ <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเตรียมดำเนินงานตาม โครงการ	1 ต.ค. 2568-30 ก.ย. 2569	เชิงปริมาณ 1. บุคลากร ความรู้ เข้าใจ เข้าใจการสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อ ออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100 2. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รัก ชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัย ร้อยละ 100 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80	30,000	30,000	0	ปัญหา/ อุปสรรค 1. งบประมาณไม่เพียงพอ 2. บุคลากรผู้รับผิดชอบย้าย สถานที่ทำงาน ขาดความ ต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะ สำนักงาน คณ ะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ควร จัดสรรงบประมาณให้แต่ละ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
				ได้รับ จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
			เชิงคุณภาพ 1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย มีความทันสมัย น่าสนใจ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่ 2. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 3. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น				
6.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมส่งเสริม โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมตามโครงการ	1 ต.ค. 2568-30 ก.ย. 2569	1. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความตระหนักรู้ในการ ป้องกันการทุจริต 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 พัฒนานวัตกรรมป้องกันการทุจริตเชิงรุก และ มีประสิทธิภาพพัฒนานวัตกรรมป้องกันการทุจริตเชิงรุกอย่าง มีประสิทธิภาพ 3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเกิด คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	125,000	125,000	0	ปัญหา/อุปสรรค 1. งบประมาณไม่เพียงพอ 2. บุคลากรผู้รับผิดชอบย้าย สถานที่ทำงาน ขาดความ ต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ควร จัดสรรงบประมาณให้แก่ละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มเติม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
				ได้รับ จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
7.	โครงการการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัล IQA AWARDประจำปีการศึกษา 2568 <u>กิจกรรมที่ 1</u> อบรมสร้างคู่มือ	1 ต.ค. 2568-30 ก.ย. 2569	1. โรงเรียนมีนวัตกรรมระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2. โรงเรียนระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568 3. สำนักงานเขตพื้นที่มีคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษา	10,000	10,000	0	ปัญหา/อุปสรรค 1. การบริหารจัดการโครงการที่ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย 2. การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ไม่ต่อเนื่อง 3. โรงเรียนหลายโรงเรียนเสียสิทธิในการส่งเข้าประกวด ข้อเสนอแนะ 1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบถึงความสำคัญการประเมินคุณภาพภายในได้อย่างมีคุณภาพ 2. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนำไปสู่ การรับรางวัล IQA AWARD

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
				ได้รับ จัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
8.	โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูในการสร้างและพัฒนาสื่อเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการตามระยะเวลา	1 ต.ค. 2568-30 ก.ย. 2569	1. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนา 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดอ่านออกเขียนได้ทุกคน และชั้น ป. 1 – ป.6 ในสังกัดทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 4. ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนภาษาไทยตามแนวทาง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีความรู้และทักษะในการสร้าง พัฒนา สื่อการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 6. นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 มีฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการ ดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และมีเครือข่าย การเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นครุมีอาชีพและครูนักวิจัย	10,000	10,000	0	ปัญหา/อุปสรรค 1. ขาดงบประมาณเพื่อให้ครูได้พัฒนาสื่อ 2. ขาดการอบรมความรู้เรื่องเทคโนโลยีใหม่และ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ข้อเสนอแนะ 1. จัดสรรงบประมาณให้ครูได้พัฒนาสื่อการสอน 2. จัดอบรมความรู้เรื่องเทคโนโลยีใหม่และ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สถานะของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
				ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
9.	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Anywhere Anytime) กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนจัดทำตารางอบรมปฏิบัติการ จัดทำเอกสารคู่มือ ประกอบการอบรม	1 ต.ค. 2568-30 ก.ย. 2569	1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ส่งผลให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ในรูปแบบที่หลากหลายผ่านคลิปวิดีโอการสอน ใบความรู้และใบงานเกิดการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อิสระของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีพื้นที่ในการ แสดงความคิดเห็น และเตรียมนักเรียนให้พร้อม สำหรับการเป็นพลเมืองดิจิทัลในอนาคต 2. ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน ครูผู้สอนเกิดทักษะทางด้านเทคโนโลยีสามารถประยุกต์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	40,000	40,000	0	แพลตฟอร์มการเรียนรู้บางตัวไม่มีฟีเจอร์ที่เหมาะสมหรือประสิทธิภาพในการใช้งานที่สูงพอ ข้อเสนอแนะ 1. ควรสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครูผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การสอน 2. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย รองรับการเรียนรู้ในทุกสถานที่และทุกเวลาโดยไม่จำกัดพื้นที่ 3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการสอนผ่านเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สถานะของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
				ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
10.	โครงการการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการทำงาน <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมคณะกรรมการวางแผนจัดทำตารางอบรมปฏิบัติการ	1 ต.ค. 2568-30 ก.ย. 2569	1. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา 2. โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 3. โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	30,000	30,000	0	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สถานะของโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
				ได้รับจัดสรร	ใช้ไป	คงเหลือ	
11.	โครงการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2025) กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนจัดทำตารางอบรมปฏิบัติการ	1 ต.ค. 2568-30 ก.ย. 2569	1. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้กับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2025) 2. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความเข้าใจในการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA 3. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี นักเรียนมี สมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style Online Testing แบบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา ที่พัฒนาขึ้นโดยศูนย์ PISA สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 นิเทศติดตาม การใช้ระบบ PISA-Style Online Testing และการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	45,000	45,000	0	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี
12.	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการวางแผนจัดทำตารางอบรมปฏิบัติการ	1 ต.ค. 2568-30 ก.ย. 2569	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1.ครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาครบทุกแห่ง เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2.สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพเป็นระบบ และยั่งยืน	30,000	30,000	0	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

