แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569













สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



043 513 398 https://roiet1.go.th/

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และนโยบายในการดำเนินงานจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สามารถดำเนินงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของหน่วยงาน รวมทั้งเป็นการดำเนินงานที่สนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ขอขอบคุณ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง ที่จะใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บัญชีสรุปโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	2
อำนาจหน้าที่	2
ภารกิจ	2
ที่ตั้ง เขตบริการ	3
โครงสร้างการบริหาร	4
รายชื่อผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 (คณะกรรมการ ก.ต.ป.น)	5
รายชื่อประธานศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอ ประธานเครือข่ายโรงเรียน	6
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	7
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เชิงคุณภาพ	8
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	12
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	18
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	18
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง	19
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	28
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	30
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	32
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	33
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	33
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพรทองธาร ชินวัตร)	35

หน้า

นโนบายรัฐบาล (อนุทิน ชาญวีรกุล นายกรัฐมนตรี) 37

นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) 37

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 38

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 39

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 44

วิสัยทัศน์ 45

พันธกิจ 45

กลยุทธ์ 45

ผลสัมฤทธิ์ 46

ตัวชี้วัดความสำเร็จ 46

ผลผลิต 55

ส่วนที่ 4 โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 56

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 63

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 83

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 184

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 261

ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 268

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่ 606/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

บัญชีสรุปโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หน้า
	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
1	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	15,200	กลุ่มส่งเสริมฯ	64
2	ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	69
3	การขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพโรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	72
4	พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)	23,500	กลุ่มส่งเสริมฯ	75
5	แข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 เกมส์” ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2569	100,000	กลุ่มส่งเสริมฯ	78
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง			
1	พัฒนาศักยภาพสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	16,000	กลุ่มส่งเสริมฯ	84
2	ส่งเสริมสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	89
3	พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเสริมพลัง ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน	40,000	กลุ่มนิเทศ	95
4	การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเสริมพลัง เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยกระดับคุณภาพด้านคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	100
5	พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการ Soft Power	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	103
6	นิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่ายฯเป็นฐาน ด้วยรูปแบบการนิเทศ I AM 1O1TEAM	40,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	108
7	การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเสริมพลังสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความยั่งยืน	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	111
8	ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	114
9	พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	117
10	เสริมพลังครูสู่การออกแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ “คีตะมวยไทย” เพื่อสร้างสมรรถนะ สุขภาวะ และทักษะชีวิตผู้เรียน	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	121
11	ส่งเสริมพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด	70,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	125
12	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานทาง ภาษาตามกรอบ CEFR สำหรับครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	130
13	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์	40,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	134
14	พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้ประกอบการน้อยในยุคดิจิทัล ยกระดับคุณภาพการศึกษา	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	138
15	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ รู้เชิงรุก และเตรียมพร้อมต่อการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล หรือ PISA	45,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	141
16	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น และพัฒนากลุ่มสาระภาษาไทย	35,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	144
17	จัดนิทรรศการแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	149
18	ส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่น และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อความถนัดความสนใจ	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	152
19	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	157
20	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	25,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	161
21	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น และพัฒนากลุ่มสาระภาษาไทย	40,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	165

บัญชีสรุปโครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หน้า
22	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	245,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	168
23	พัฒนาสมรรถนะของครูวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้กระบวน สืบเสาะ-ออกแบบ พร้อมการประเมิน เพื่อพัฒนาสู่นวัตกรรมที่ยั่งยืน	30,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	172
24	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น (Multi-grade Instruction) สู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	40,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	178
25	จัดสรรงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และยกระดับผล การทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ของผู้เรียนสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	110,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	181
	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา			
1	พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตและการแก้ปัญหาใน ศตวรรษที่ 21	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	185
2	การส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สู่ความเป็นเลิศตามบริบทพื้นที่	15,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	188
3	การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้คำปรึกษา	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	191
4	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแววพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศ	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	194
5	สืบสานตำนานศิลป์ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	197
6	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามฯ	201
7	สนับสนุนการปฏิบัติงานและการประชุมทางไกล (Teleconference Support)	15,000	กลุ่ม ICT	206
8	พัฒนาระบบเครือข่าย และระบบบริหารจัดการดิจิทัล ระบบส่งเสริมการเรียน การสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	61,150	กลุ่ม ICT	209
9	พัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)	23,850	กลุ่ม ICT	214
10	อบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการพัสดุสำหรับผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา	80,000	กลุ่มบริหารงานการเงิน	218
11	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	180,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล	222
12	การดำเนินงานด้านอำนวยการของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	180,000	กลุ่มอำนวยการ	228
13	การขับเคลื่อน ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ	80,000	กลุ่มพัฒนาครู	233
14	การส่งเสริมศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	200,000	กลุ่มพัฒนาครู	238
15	ส่งเสริม สนับสนุน งานด้านนโยบายและแผน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	180,000	กลุ่มนโยบายและแผน	242
16	ส่งเสริม สนับสนุน งานนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	870,000	กลุ่มนโยบายและแผน	248
17	พัฒนาบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อรองรับการปฏิบัติงาน	50,000	หน่วยตรวสอบภานใน	251
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
1	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	65,300	กลุ่มส่งเสริมฯ	262
	รวมทั้งสิ้น	**3,300,000**		

ส่วนที่ 1
บทนำ

ส่วนที่ 1
บทนำ

1. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2. ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ให้ได้รับการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา

2. จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ให้ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เพื่อให้เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคน มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

3. จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่องจากการศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อให้เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับแล้ว มีทักษะเพียงพอในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 103/1 ถนนรณชัยชาญยุทธ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45000 โทรศัพท์ 0-4351-3003 0-4351-3388 0-4351-3398 โทรสาร 0-4351-4014 เว็บไซต์ www.roiet1.go.th

4. เขตบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดำเนินการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่ 7 อำเภอ ดังนี้

1. อำเภอเมืองร้อยเอ็ด
2. อำเภอจตุรพักตรพิมาน
3. อำเภอธวัชบุรี
4. อำเภอศรีสมเด็จ
5. อำเภอจังหาร
6. อำเภอเชียงขวัญ
7. อำเภอทุ่งเขาหลวง



โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



ทำเนียบคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)



รายชื่อผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสุชาติ พุทธลา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2	นายสุกิจ กลางสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
3	นายวิทยา นนท์นภา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
4	นางบุษกร แสนยะบุตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
5	นายเรืองศิลป์ เห็มชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6	นายไกรศักดิ์ ภูศรี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
7	นางสาวรัชนิดา ไสยรส	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
8	นางอรวรรณ หงส์พันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
9	นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
10	นางสาวราภรณ์ ขจรพงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
11	นางสาวนารี โพธิรุด	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
12	นางดวงใจ สังฆะวัน	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
13	นางสาวอารยา รุ่งโรจน์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
14	นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1	นายสุชาติ พุทธลา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2	นายจำนงค์ สุดประโคน	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของรัฐ
3	ดร.อุไรวรรณ กุลเวชกิจ	ผู้แทนบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชน
4	นายบัญชา สุดบนิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	ร้อยตรีดำรงค์ อินอุ่นโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายสมประสงค์ เพริดพราว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายเกรียงศักดิ์ พรมแพน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายทองพูน ใจลาด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
9	นายเรืองศิลป์ เห็มชัย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
10	ดร.คณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
11	นางส่องหล้า ทักษิณพิลา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

ประธานศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอ

ที่	ชื่อ – สกุล	อำเภอ
1	ว่าที่ร้อยตรีพิพัฒน์ชัย จันทร์โตพฤกษ์	เมืองร้อยเอ็ด
2	นายจำนงค์ สุดประโคน	จตุรพักตรพิมาน
3	นายคมกริช มาตย์วิเศษ	ธวัชบุรี
4	พันจ่าเอกศิล วงค์สันต์	ศรีสมเด็จ
5	นายเกรียงศักดิ์ คำภักดี	จังหาร
6	ร้อยตรี ดำรง อินอุ่นโชติ	เชียงขวัญ
7	นายสัมฤทธิ์ สันเต	ทุ่งเขาหลวง

ประธานเครือข่ายโรงเรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	เครือข่าย
1	นางนุสราภรณ์ สินพูลผล	เมืองสาเกต
2	ว่าที่ ร.ต. พิพัฒน์ชัย จันทร์โตพฤกษ์	เมืองพลาญชัย
3	นางลัดดาวัลย์ สืบจิต	เมืองโนนตาลหนองแก้วแคนใหญ่
4	นายนฤทธิ์ ภูเฉลิม	เมืองโพธิ์ศรีสะอาด
5	นายกอบทรัพย์ ศรีใหญ่	เมืองสีแก้วปอภาร
6	นายจารุณี เสนารัตน์	เมืองพรหมเมืองหงส์โคกล่าม
7	นายจำนงค์ สุดประโคน	ธรรมฐิติญาณ
8	นายนิติพัฒน์ รักกิจ	ดงแดงน้ำใสป่าสังข์
9	นายเสถียร โงนมณี	หนองผือลิ้นฟ้าดู่น้อย
10	นายเทอดศักดิ์ ตะราษี	ปราสาทหิน
11	นายสุรพล นกแก้ว	เมืองเชียงดี
12	นายภานุพงศ์ ธะราจันทร์	อุ่มเม้าไพศาล
13	นายคมกริช มาตย์วิเศษ	เมืองทุ่งเวฬุวัน
14	พันจ่าเอกศิล วงค์สันต์	ศรีสมเด็จเหนือ
15	นายรุ่งนิรัญ พุทธิเสน	ศรีสมเด็จใต้
16	นายเกรียงศักดิ์ คำภักดี	ไตรจังหาร
17	นายสมพร ดิษฐ์เจริญ	ม่วงลาดดงสิงห์ผักแว่น
18	นายพงษ์ศักดิ์ อ่อนพฤกษ์ภูมิ	ดินดำแสนชาติ
19	นายสมพร สารบรรณ	พระธาตุเขืองเชียงขวัญ
20	ร้อยตรีดำรงค์ อินอุ่นโชติ	เมืองเชียงขวัญ
21	นายธนบดี เมาะราษี	เทอดไทย
22	นายสัมฤทธิ์ สันเต	ทุ่งเขาหลวง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
(ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	โรงเรียนขยายโอกาส	โรงเรียนขนาดเล็ก	เครือข่ายโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
1.	เมืองร้อยเอ็ด	44	16	28	5	10,815	613
2.	จตุรพักตรพิมาน	44	14	28	4	4,639	364
3.	ธวัชบุรี	40	10	34	4	2,862	262
4.	ศรีสมเด็จ	22	6	16	2	1,892	156
5.	จังหาร	29	7	23	3	2,013	189
6.	เชียงขวัญ	18	4	15	2	1,363	103
7.	ทุ่งเขาหลวง	17	2	13	2	1,041	100
	รวม	**214**	**59**	**157**	**22**	**24,625**	**1,787**

หมายเหตุ โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนจำนวน ๕ โรงเรียน

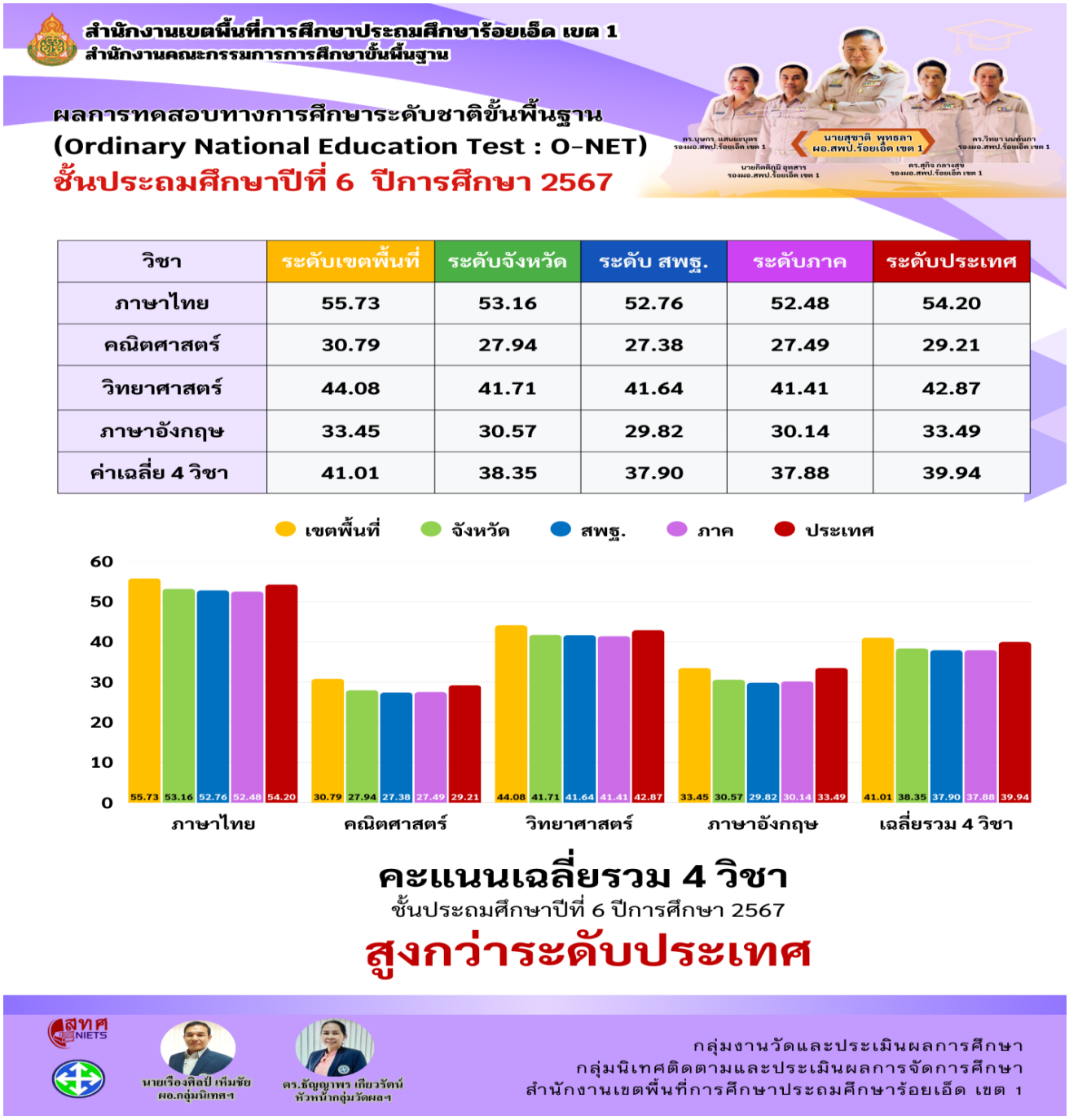
จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
1.	ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	1	-	1
2.	รอง.ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	3	-	3
3.	รอง.ผอ.สพป.สระแก้ว เขต 2 (ช่วยราชการ)	-	1	1
4.	กลุ่มอำนวยการ	9	8	17
5.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	3	8	11
6.	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1	11	12
7.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	1	7	8
8.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	3	17	20
9.	กลุ่มนโยบายและแผน	1	6	7
10.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	1	1
11.	กลุ่มกฎหมายและคดี	1	1	2
12.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		1	1
13.	หน่วยตรวจสอบภายใน	2	1	3
	รวม	**25**	**62**	**87**

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมร้อยเอ็ด เขต 1 สพฐ. และระดับประเทศ



วิชา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.73	53.16	52.76	52.48	54.20
คณิตศาสตร์	30.79	27.94	27.38	27.49	29.21
วิทยาศาสตร์	44.08	41.71	41.64	41.41	42.87
ภาษาอังกฤษ	33.45	30.57	29.82	30.14	33.49
ค่าเฉลี่ย 4 วิชา	41.01	38.35	37.90	37.88	39.94

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมร้อยเอ็ด เขต 1 สพฐ. และระดับประเทศ



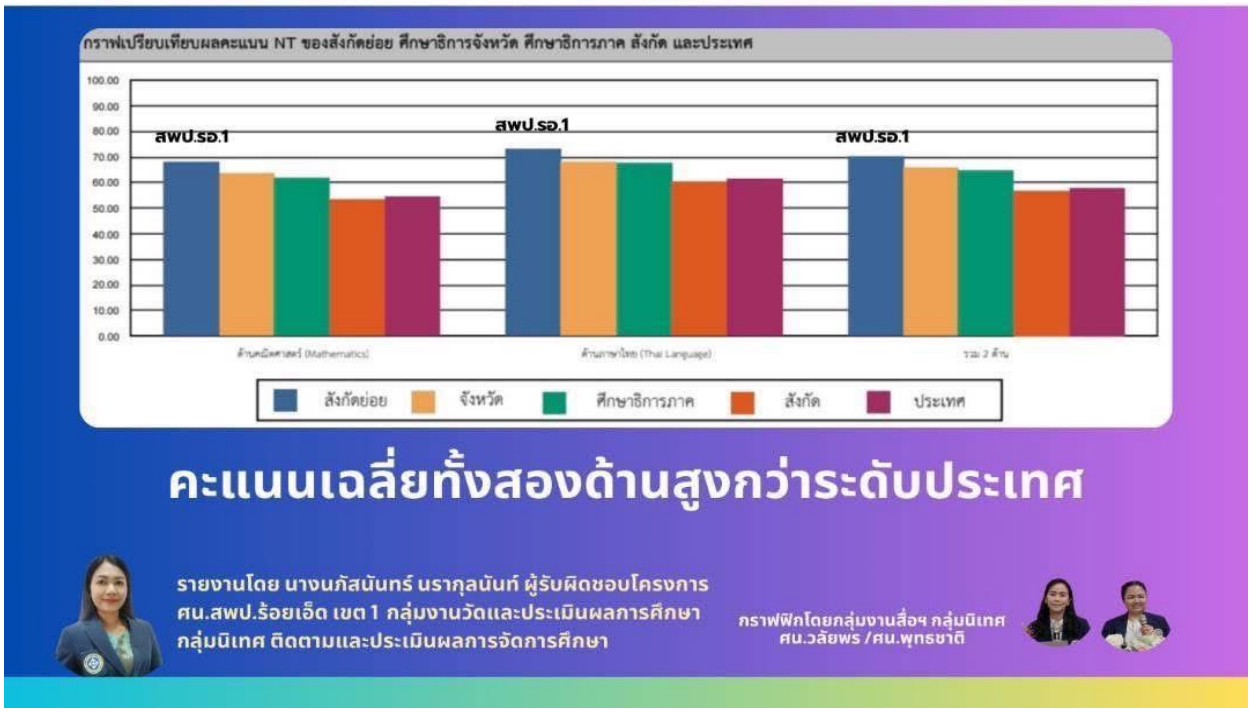
วิชา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	47.57	46.96	49.25	46.68	48.93
คณิตศาสตร์	25.76	25.79	26.59	25.43	26.53
วิทยาศาสตร์	34.22	33.53	34.26	33.33	34.22
ภาษาอังกฤษ	27.80	29.38	30.52	29.11	30.93
ค่าเฉลี่ย 4 วิชา	33.84	33.92	35.16	33.64	35.15

แผนภูมิที่ 3 ผลการเปรียบเทียบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามขนาดของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 เข้าสอบ 2,824 คน
(ปกติ 2,305 คน พิเศษ 488 คน WALK-IN 31 คน) จำนวน 205 โรงเรียน

ด้าน		สังกัดย่อย	จังหวัด (N=3)	ศึกษาธิการภาค (N=14)	สังกัด (N=183)	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.99	63.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	20.98	21.29	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดีมาก	ดีมาก	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.18	68.34	67.79	60.34	61.21
	S.D.	18.19	19.73	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดีมาก	ดีมาก	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.59	65.95	64.95	56.90	57.81
	S.D.	18.25	19.02	19.52	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดีมาก	ดีมาก	

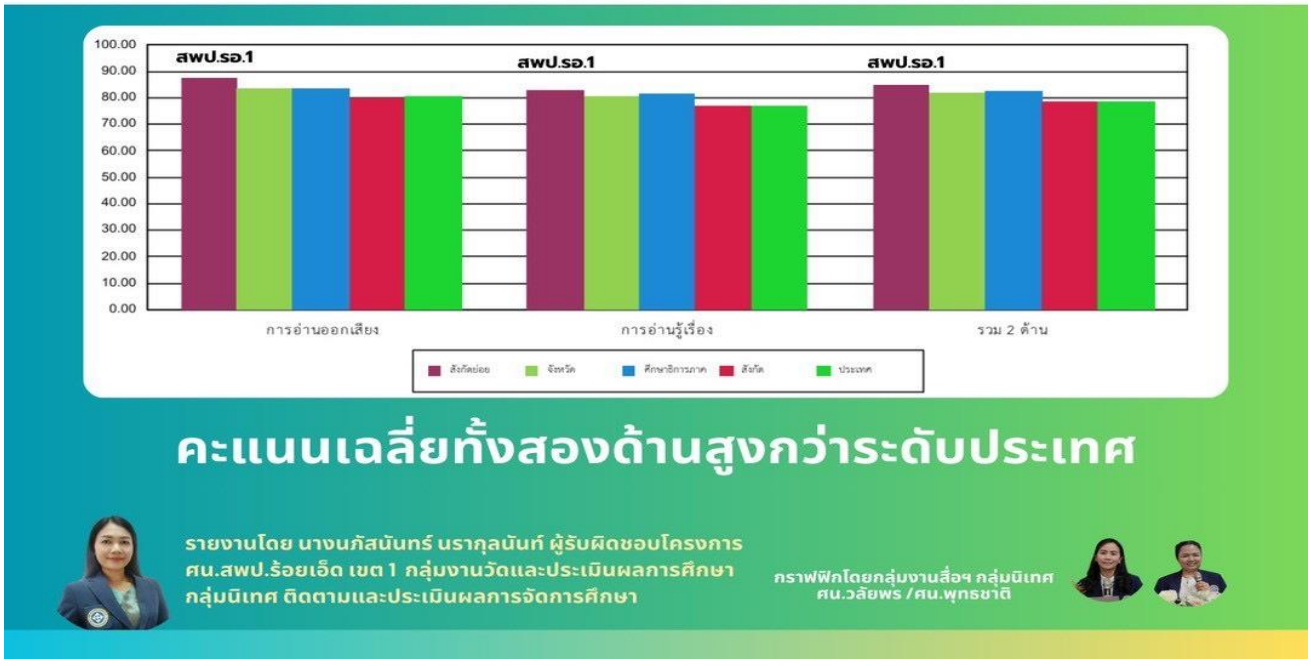


แผนภูมิที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (READING TEST: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 เข้าสอบ 2,734 คน (ปกติ 2,472 คน พิเศษ 240 คน WALK-IN 22 คน) จำนวน 201 โรงเรียน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.16	83.63	83.67	80.02	80.28
	S.D.	17.84	20.74	20.93	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.85	80.60	81.47	77.01	77.16
	S.D.	14.96	16.04	16.07	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.03	82.12	82.57	78.51	78.72
	S.D.	14.78	16.56	16.83	19.42	19.43



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ผ่านการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนานวัตกรรมและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระยะยาว
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	4	ดีมาก	ควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอน สร้างเครือข่ายการทำกิจกรรมร่วมกันกับสถานศึกษาในสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมโดยการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากช่องทางที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริง และมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	4	ดีมาก	ควรวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำมาใช้ประกอบการกำหนดแนวทาง วางแผนการดำเนินงานพัฒนาต่อยอด การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัย รวมถึงควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย พร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาสมวัยครบทุกด้าน
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ ทัศนคติที่ดีต่อตัวเองและสังคม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และความสามารถในการเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะ และ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			ประสบการณ์ไปพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งจัดทำ/รวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานที่สะท้อนคุณภาพ ต้นแบบระดับต่าง ๆ ครอบคลุม 3 กลุ่มกิจกรรม เพื่อสร้างความชัดเจนในการเชื่อมโยงระหว่างการสนับสนุนกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ตามศักยภาพ รวมทั้งควรมีการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	3	ดี	ควรดำเนินการติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดแนวทางและเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก	ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยครอบคลุม 4 กลุ่มภัย และมีการซ้อมแผนเผชิญเหตุตามผลการประเมินความเสี่ยงสูงอย่างเคร่งครัด เพื่อคุ้มครองดูแลผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น มีมาตรการดูแลความปลอดภัยในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษาอย่างเข้มงวด ขยายขอบเขตการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้งระบบ พร้อมทั้งเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนางานด้านความปลอดภัยอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว	2	พอใช้	ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกแห่งและทุกคนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน			ในการวางแผนส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ควรขยายผลไปสู่ครูผู้สอนทุกคน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำหน้าที่แนะแนว (Coaching) อย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียน การวางแผนเป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างระบบสนับสนุนที่ยั่งยืนในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก	ควรนำข้อมูลจากระบบต่าง ๆ มารวบรวมและนำเสนอในลักษณะฐานข้อมูลสารสนเทศ Big data ที่เข้าใจง่าย มีข้อมูลหลากหลายมิติ เป็นข้อมูลเปิด (Open Data) เพื่อให้ง่ายต่อการบริหารจัดการ การเข้าถึง และการนำไปใช้ประโยชน์
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมการจัดการความรู้เชิงระบบ โดยพัฒนาฐานข้อมูลหรือคลังความรู้ที่รวบรวมประสบการณ์ แนวทางการดำเนินงาน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี และเป็นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการวางแผนพัฒนาในระยะต่อไป ช่วยเสริมสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในระดับพื้นที่
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยพัฒนารูปแบบ (Model) ที่ใช้ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง สอดคล้องกับบริบทและความต้องจำเป็นของสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้มีการรวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกัน พร้อมทั้งจัดทำ KM องค์ความรู้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในสังกัด
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรจัดทำ KM องค์ความรู้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในสังกัดและจัดทำคู่มือหรือ Infographic สรุปประเด็นสำคัญในการประเมิน เพื่อให้บุคลากรใหม่ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพเข้าใจและนำไปใช้ได้จริง
คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น	**4.08**	**ดีมาก**	

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	3	ดี
2.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	**ดีเยี่ยม**	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับ**คุณภาพดีเยี่ยม** เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานขององค์คณะบุคคลสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการสรุปและวิเคราะห์รายงานผลการปฏิบัติงานขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ รวมถึงประเด็นที่ควรพัฒนา และนำข้อมูลเหล่านี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน

(นางารัญญกรณ์ ชาลีรักษ์)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2
ความสอดคล้อง
กับแผน 3 ระดับ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับ ต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น การพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่าง ประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการพัฒนาการศึกษา แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่นๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่างๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียน เฉพาะความพิการ ในจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากรและหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบและการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันโดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่ เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางใน

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs

1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา $PM_{2.5}$ และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ส่วนที่ 3
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพชั้นนำ ก้าวล้ำนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เรียนดี มีความสุข สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 95
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาค มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96
4.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ร้อยละ 100
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	85 : 10 : 10 : 10
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100
12.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 60
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87
4.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97
5.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ร้อยเอ็ด เขต 1 รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัวโดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการเพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต คือ

1. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการเรียนร่วมได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัด 212 แห่ง เป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้ตอบสนองสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 นโยบายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการรองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

ส่วนที่ 4
รายละเอียดงบประมาณและโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน งบประมาณ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กรอบวงเงินรวมทั้งสิ้น 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1,700,000 บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน)

2. งบดำเนินงาน(งบพัฒนา) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามประเด็นกลยุทธ์และตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3,300,000 บาท (สามล้านสามแสนบาทถ้วน)

รายละเอียดดังต่อไปนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
งบดำเนินงาน(งบพัฒนา) โครงการ/กิจกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	หน้า
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.–ธ.ค. 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.–มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.–มิ.ย. 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.–ก.ย. 69		
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน						**188,700**	63
1	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	-	800	5,000	9,400	15,200	64
2	ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน	-	-	25,000	5,000	30,000	69
3	การขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพโรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”	-	4,000	15,000	1,000	20,000	72
4	พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)	-	4,500	10,000	9,000	23,500	75
5	แข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 เกมส์” ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2569	20,000	80,000	-	-	100,000	78
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง						**1,001,000**	83
1	พัฒนาศักยภาพสภานักเรียนของ สพป ร้อยเอ็ด เขต 1	-	9,920	5,000	1,080	16,000	84
2	ส่งเสริมสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)	-	1,500	19,900	8,600	30,000	89
3	พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเสริมพลัง ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน	-	10,000	20,000	10,000	40,000	95
4	การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเสริมพลัง เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยกระดับคุณภาพด้านคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	4,500	3,000	2,500	10,000	100

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	หน้า
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.–ธ.ค. 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.–มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.–มิ.ย. 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.–ก.ย. 69		
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง						**1,001,000**	83
5	พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการ Soft Power	-	10,000	10,000	10,000	30,000	103
6	นิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่ายฯเป็นฐาน ด้วยรูปแบบการนิเทศ I AM 1O1TEAM	-	1,0000	10,000	20,000	40,000	108
7	การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเสริมพลังสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความยั่งยืน	-	-	-	10,000	10,000	111
8	ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	-	-	10,000	10,000	114
9	พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ		5,000	10,000	10,000	25,000	117
10	เสริมพลังครูสู่การออกแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ “คีตะมวยไทย” เพื่อสร้างสมรรถนะ สุขภาวะ และทักษะชีวิตผู้เรียน	-	-	-	10,000	10,000	121
11	ส่งเสริมพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด		20,000	20,000	30,000	70,000	125
12	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานทาง ภาษาตามกรอบ CEFR สำหรับครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	-	10,000	10,000	20,000	130
13	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์			20,000	20,000	40,000	134

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	หน้า
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.–ธ.ค. 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.–มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.–มิ.ย. 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.–ก.ย. 69		
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง						**1,001,000**	83
14	พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้ประกอบการน้อยในยุคดิจิทัล	-	-	-	10,000	10,000	138
15	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ รู้เชิงรุก และเตรียมพร้อมต่อการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล หรือ PISA		10,000	25,000	10,000	45,000	141
16	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น และพัฒนากลุ่มสาระภาษาไทย	-	10,000	10,000	15,000	35,000	144
17	จัดนิทรรศการแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning	-	-	10,000	10,000	20,000	149
18	ส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่น และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อความถนัดความสนใจ	-	-	15,000	15,000	30,000	152
19	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	-	-	10,000	10,000	20,000	157
20	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	-	-	10,000	15,000	25,000	161
21	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น และพัฒนากลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	20,000	20,000	40,000	165
22	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	10,000	20,000	200,000	15,000	245,000	168
23	พัฒนาสมรรถนะของครูวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้กระบวนสืบเสาะ–ออกแบบ พร้อมการประเมิน เพื่อพัฒนาสู่นวัตกรรมที่ยั่งยืน	-	10,000	10,000	10,000	30,000	172

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	หน้า
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.–ธ.ค. 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.–มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.–มิ.ย. 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.–ก.ย. 69		
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง						**1,001,000**	83
24	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น (Multi-grade Instruction) สู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	178
25	จัดสรรงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และยกระดับผล การทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ของผู้เรียนสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	-	110,000	-	-	110,000	181
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						**2,045,000**	184
1	พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตและการแก้ปัญหาใน ศตวรรษที่ 21	-	9,000	1,000	-	10,000	185
2	การส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สู่ความเป็นเลิศตามบริบทพื้นที่	-	-	10,000	5,000	15,000	188
3	การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้คำปรึกษา	-	1,000	18,000	1,000	20,000	191
4	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแววพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศ	-	1,000	18,000	1,000	20,000	194
5	สืบสานตำนานศิลป์ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	-		3,000	7,000	10,000	197
6	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	-	-	25,000	25,000	50,000	201
7	สนับสนุนการปฏิบัติงานและการประชุมทางไกล (Teleconference Support)	15,000	-	-	-	15,000	206
8	พัฒนาระบบเครือข่าย และระบบบริหารจัดการดิจิทัล ระบบส่งเสริมการเรียน การสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	15,000	15000	10,000	21,150	61,150	209
9	พัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)	23,850	-	-	-	23,850	214
10	อบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการพัสดุสำหรับผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา		5,900	59,250	14,850	80,000	218

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ไตรมาสที่ใช้จ่ายงบประมาณ				รวม	หน้า
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.–ธ.ค. 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.–มี.ค.69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.–มิ.ย. 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.–ก.ย. 69		
	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					**2,045,000**	184
11	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	40,000	40,000	50,000	50,000	180000	222
12	การดำเนินงานด้านอำนวยการของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	60,000	40,000	40,000	40,000	180,000	228
13	การขับเคลื่อน ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ	-	18,000	60,000	2,000	80000	233
14	การส่งเสริมศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	-	10,000	180,000	10,000	200,000	238
15	ส่งเสริม สนับสนุน งานด้านนโยบายและแผน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	20,000	30,000	30,000	100,000	180,000	242
16	ส่งเสริม สนับสนุน งานนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	200,000	200,000	200,000	270,000	870,000	248
17	พัฒนาบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อรองรับการปฏิบัติงาน	-	15,000	15,000	20,000	50,000	251
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					**65,300**	261
1	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	-	20,000	20,000	25,300	65,300	262
	รวมทั้งสิ้น	**413,850**	**735,120**	**1,242,150**	**908,888**	**3,300,000**	

ส่วนที่ 4
โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

นโยบาย สพฐ. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อม

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สนองกลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อม

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางบุษกร แสนยะบุตร 2. นางสาววราภรณ์ ขจรพงศ์ 3. นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล

---

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2535 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 9 เมษายน 2535 มีสาระสำคัญคือ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในวงเงิน 6,000 ล้านบาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำดอกผลเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนช่วยเหลือภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน อีกทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนทราบปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียนและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน การบริหาร กองทุนฯ ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติและระเบียบที่กำหนด และแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) มีเป้าหมายในการเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนการพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ประกอบกับแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่มุ่งสร้างระบบสุขภาพเชิงรุก ส่งเสริมให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพดี และแผนกลยุทธ์กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา กลยุทธ์หลักที่ 2 ประสิทธิภาพการพัฒนานวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ โดยมีกลยุทธ์รอง ข้อที่ 2.2 ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน

โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาลที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษาจำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวัน หรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้การเจริญเติบโต ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของอาหารกลางวันเด็กนักเรียน ปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการ แต่ลำพังได้ คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติ เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2565 จัดสวัสดิการให้กับเด็กในวัยเรียนระดับชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามอัตราขนาดของโรงเรียนต่อคนต่อวัน แบ่งออกเป็น4 กลุ่ม ได้แก่ โรงเรียนที่มีจำนวน นักเรียน 1-40 คน ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน 36 บาท/คน/วัน โรงเรียนที่มีจำนวน นักเรียน 41-100 คน ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน 27 บาท/คน/วัน โรงเรียนที่มีจำนวน นักเรียน 101-120 คน ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน 24 บาท/คน/วัน โรงเรียนที่มีจำนวน นักเรียน 121 ขึ้นไป ได้รับเงินค่าอาหารกลางวัน 22 บาท/คน/วัน และคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2567 อนุมัติงบประมาณอุดหนุนค่าอาหารกลางวันของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1–3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ได้จัดการประชุมกำหนดแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2567 จำนวน 168 วัน ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพเพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ดังนั้น เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กองทุนเพื่ออาหารกลางวัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และคัดเลือกต้นแบบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและการใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดสำรับอาหารกลางวันของนักเรียนในแต่ละช่วงวัยและระดับชั้นได้ เพื่อเป็นแบบอย่างตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และให้การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพมีความต่อเนื่องและยั่งยืน ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการให้เด็กทุกคนในโรงเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย โดยบูรณาการกับผลผลิตทางการเกษตรเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

2.2 เพื่อให้โรงเรียนที่มีนักเรียนอยู่ในภาวะทุพโภชนาการได้รับอาหารที่เพียงพอและมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุข

2.3 เพื่อติดตามและประเมินผลโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2569

2.4 เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความยั่งยืนสามารถเป็นต้นแบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้ (Best Practice)

2.5 โรงเรียนในสังกัดสามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดสำรับอาหารกลางวันของนักเรียนในแต่ละช่วงวัยและระดับชั้นได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ติดตามผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 212 แห่ง

3.1.2 นักเรียนในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีภาวะโภชนาการที่ดีเหมาะสมกับช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ 80

3.1.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดสำรับอาหารกลางวันของนักเรียนได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น ได้คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 เป็นแบบอย่างด้านการดำเนินงานให้แก่ โรงเรียนอื่นๆและเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ผลผลิต (Outputs)

4.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดสำรับอาหารกลางวันของนักเรียนได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น ได้คิดเป็นร้อยละ 100

4.1.2 โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรเงินดอกผลเพื่อโครงการอาหารกลางวันสามารถดำเนินกิจกรรมได้สำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

4.2.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีภาวะโภชนาการที่ดี การเจริญเติบโตตามวัยและช่วงอายุ คิดเป็นร้อยละ 90

4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีโรงเรียนเป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามช่วงอายุและสมวัย (Best Practice)

4.2.3 โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรเงินดอกผลเพื่อโครงการอาหารกลางวันสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างยั่งยืน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่กลางวันที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย

5.2 โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุข

5.3 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการให้เด็กทุกคนในโรงเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันโดยบูรณาการกับผลผลิตทางการเกษตรเพื่อโครงการอาหารกลางวัน

5.4 โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการ

5.5 อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีบัญชี 2569 ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกโรงเรียน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	ม.ค. 69	นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน/กองทุนดอกผลเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	ม.ค. 69	นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล
3.	คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน/กองทุนดอกผลเพื่อโครงการอาหารกลางวัน (รอบที่ 1)	ม.ค. – ก.พ. 69	นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล
4.	คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน/กองทุนดอกผลเพื่อโครงการอาหารกลางวัน (รอบที่ 2)	มิ.ย. – ก.ค. 69	นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล
5.	คัดเลือก“โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันและการใช้โปรแกรม Thai School Lunch” ในการจัดสำรับอาหารกลางวันของนักเรียนได้เหมาะสมกับช่วงวัยและระดับชั้น (Best Practice)ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	ส.ค. 69	นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล
6.	ประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน/กองทุนดอกผลเพื่อโครงการอาหารกลางวัน เพื่อสรุปการดำเนินงานร่วมกัน	ก.ย. 69	นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

7.1 ติดตามประเมินผลทุกรอบ 6 เดือน รอบที่ 1 มกราคม – กุมภาพันธ์ 2529 และรอบที่ 2 มิถุนายน - กรกฎาคม 2569

7.2 จัดการประกวด“โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันและการใช้โปรแกรม Thai School Lunch” ในการจัดสำรับอาหารกลางวันของนักเรียนได้เหมาะสมกับช่วงวัยและระดับชั้น (Best Practice) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 (เดือนกรกฎาคม 2569)

7.3 กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,200 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1ประชุมคณะกรรมการเพิ่มเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 (8 คน x 100 บาท = 800 บาท)	มิ.ย. 69	-	800	-	800
กิจกรรมที่ 2 จัดการประกวด"โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันและการใช้โปรแกรม Thai School Lunch" ในการจัดสำรับอาหารกลางวันของนักเรียนได้เหมาะสมกับช่วงวัยและระดับชั้น (Best Practice)ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 - รางวัลชนะเลิศ พร้อมโล่รางวัล จำนวน 2,000 บาท (1,000 บาท x 2 โรงเรียน = 2,000 บาท) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 + เกียรติบัตร - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 + เกียรติบัตร - โล่รางวัล +เกียรติบัตร= 2,000 บาท	ก.ค. 69	2,000	-	3,000	5,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปี 2569 - คณะกรรมการนิเทศติดตามอาหารกลางวัน (ค่าเบี้ยเลี้ยง)	ก.ค. 69	9,400	-	-	9,400
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินการ - จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อสรุปผลการดำเนินและจัดทำรายงาน					
รวมทั้งสิ้น		**11,400**	**800**	**3,000**	**15,200**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

สนองกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวพุทธชาติ ศิริราช 2. นางนภัสนันทร์ นรากุลนันท์
3. นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ 4. นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา

---

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้วิสัยทัศน์“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”โดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

การจัดการศึกษาเรียนรวมเป็นแนวทางสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เรียนร่วมกับผู้เรียนทั่วไปในสถานศึกษาใกล้บ้าน ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพรายบุคคล พร้อมทั้งได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าสถานศึกษาในสังกัดยังมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน รวมถึงการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาเชิงวิชาการอย่างใกล้ชิด

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและสถานศึกษา เสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพรายบุคคล

2.3 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมให้มีระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.5 เพื่อนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษา (Coaching) การดำเนินงานจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 ป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.1.2 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาครบทุกแห่ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

3.2.2 สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพ เป็นระบบ และยั่งยืน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

4.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมผ่านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสและการพัฒนาทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเหมาะสม

5.3 สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรวมที่มีคุณภาพและสามารถขยายผลได้

5.4 เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเป็นระบบ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษาเรียนรวม

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม

6.3 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม

6.4 ผู้ปกครองและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-พ.ย. 2568	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ	ก.พ. 2569	-	1,500	-	1,500
กิจกรรมที่ 3 อบรมครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน เรื่องการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการเรียน - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าตอบแทนประธานในพิธีเปิด - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน	มี.ค. - เม.ย. 2569	 9,000 1,000	 16,500		25,500
กิจกรรมที่ 4 ประชุมทบการใช้งานระบบบริหารจัดการเรียนรวม - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน	พ.ค. - ส.ค. 2569		2,000		2,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือและประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวม (ออนไลน์)	ส.ค. 2569		-		-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/รายงานโครงการ	ก.ย. 2569		-	-	-
รวม		**10,000**	**19,000**	**1,000**	**30,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพโรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2569

สนองกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นายเรืองศิลป์ เห็มชัย 2. นางดวงใจ สังฆะวัน

---

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่ โดยกำหนดความหมายโรงเรียนคุณภาพหมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีความพร้อมตามองค์ประกอบ 5 ด้าน ที่ สพฐ.กำหนด เป็นโรงเรียนที่สามารถบริหารจัดการและสามารถให้บริการทรัพยากรให้กับโรงเรียนเครือข่ายหรือโรงเรียนขนาดเล็กได้ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นที่เชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ โดยการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เป็นเลิศ และสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความปลอดภัย มีทักษะชีวิตอีกทั้งเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะความสามารถในการสื่อเทคโนโลยีด้าน AI ในการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พิจารณาเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนในสังกัดให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีความพร้อมของการจัดการศึกษารอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิและมีโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนและส่งเสริมศักยภาพโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนคุณภาพให้สอดคล้องตามองค์ประกอบทั้ง 5 ด้านของ สพฐ.

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพให้เป็นครูคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ และสอดคล้องนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”

2.3 เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพสามารถดำเนินงานได้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ มีอัตลักษณ์ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

ข้าราชการครู/บุคลากร นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการส่งเสริมพัฒนางานในโรงเรียนทั้งระบบให้มีคุณภาพสอดคล้องตามองค์ประกอบ 5 ด้านของโรงเรียนคุณภาพที่ สพฐ.กำหนด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพทั้งด้านกายภาพและคุณภาพ ผู้บริหารคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านการจัดการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 7 โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามบริบทพื้นที่สอดคล้องตามองค์ประกอบ 5 ด้านโรงเรียนคุณภาพของ สพฐ. ร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพในสังกัด เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามองค์ประกอบ 5 ด้านของโรงเรียนคุณภาพของ สพฐ. และตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.2 ครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพมีการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.3 นักเรียนทุกคนในโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทั้งรายบุคคล และรายกลุ่มตามศักยภาพและความถนัด นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความปลอดภัย มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมตามแนวทางการพัฒนาของ สพฐ. “เรียนดี มีคุณธรรม”

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนคุณภาพในสังกัดเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามเป้าหมายการพัฒนาของสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพมีภาวะผู้นำ มีสมรรถนะในการบริหารงานอย่างสร้างสรรค์ ตามแนวทางบริหาร “ได้ใจ คนได้ผลงาน ประสานพลัง” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครู/บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนแนว Active Learning มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต มีความปลอดภัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนทุกคนในโรงเรียนคุณภาพ

6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และหน่วยงานต้นสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 - วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> : จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-ธ.ค.	-	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ 2</u> : แต่งตั้งและประชุมคณะทำงาน	ม.ค.	-	1,000	-	1,000
<u>กิจกรรมที่ 3</u> : การขับเคลื่อนโครงการ 1.การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจการดำเนินโครงการตามองค์ประกอบ 5 ด้านของ สพฐ. และการส่งเสริมการพัฒนา “นวัตกรรม (Model) การบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน” โรงเรียนคุณภาพสู่ความสำเร็จ	ม.ค.-ก.ย.	-	3,000	-	3,000
2.การนิเทศติดตาม “การบริหารและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนคุณภาพ” และเยี่ยมชั้นเรียนโรงเรียนคุณภาพ		5,000	-	-	5,000
3.นิทรรศการภาพความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ		-	10,000	-	10,000
<u>กิจกรรมที่ 4</u> : สรุปผลฯ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ	ก.ย	-	1,000		1,000
รวม	**-**	**5,000**	**15,000**	**-**	**20,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

สนองกลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อม

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นายวิทยา นนท์นภา 2. นางสาววราภรณ์ ขจรพงศ์
3. นางสุนันทา อนันทวรรณ 4. นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล

---

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 กำหนดให้การจัดการศึกษายึดหลักการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน และมาตรา 15 ระบุให้การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบเป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนเขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม และการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจศักยภาพความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัยธยาศัย การฝึกอาชี หรือจากประสบการณ์การทำงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลในรูปแบบนอกระบบและธนาคารหน่วยกิตทุกหลักสูตร ทั้งหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) โดยมุ่งเน้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลกาเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้มาเทียบโอนหน่วยกิต และสะสมในธนาคารหน่วยกิตของสถานศึกษาได้

2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่สามารถเอื้อต่อผู้เรียนจะเข้าถึงได้

2.3 เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาประชากรวัยเรียนให้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Out put)

3.1.1 สถานศึกษามีพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์สะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) จำนวน 210 โรง

3.1.2 สถานศึกษามีความรู้ และแนวทางการดำเนินงานอย่างถูกต้อง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Out come)

3.2.1 สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักเรียนสามารถเทียบโอนความรู้และสะสมหน่วยกิตได้

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด สามารถนำความรู้ไปพัฒนาระบบการเทียบโอนได้

4.2 ร้อยละ 90 นักเรียนสามารถสามารถเรียนจบตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ

4.3 ร้อยละ 95 สามารถลดอัตราเด็กหลุดจากระบบการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำแนวทางการดำเนินงานไปใช้ในการบริหารจัดการการเทียบโอนและธนาคารหน่วยกิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 นักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองที่สามารถเชื่อมโยงกับวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชนจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 210 โรง

6.2 นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

7. ระยะเวลา

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 23,500 บาท (สองหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการ/เสนอขออนุมัติโครงการฯ	ต.ค 68 - ก.ย.69	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฯ ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน x 150 บาทx 1 วัน	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	-	4,500	-	4,500
กิจกรรมที่ 4 ประชุมอบรมคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบฯ - -ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ช.ม.x600บาท) - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คนx150บาทx1 วัน -ค่าเชื้อเพลิงพาหนะวิทยากร -ค่าเอกสารการประชุม	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	3,600 - -	- 4,500 900	- - - 1,000	3,600 4,500 900 1,000
กิจกรรมที่ 5 ประชุมขับเคลื่อนโครงการพัฒนาระบบเทียบโอนและธนาคารหน่วยกิตจัดทำหลักสูตรการเรียน -ค่าอาหารอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม จำนวน 30 คนx150 บาทx 1 วัน	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	-	4,500	-	4,500
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569	-	4,500	-	4,500
รวมเป็นเงิน		**3,600**	**18,900**	**1,000**	**23,500**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ แข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 เกมส์" ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2569
สนองกลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สนองนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อม
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายกิตติภูมิ อุทสาร 2. นางสาววราภรณ์ ขจรพงศ์
3.นางอมรรัตน์ บานไธสง 4. นางสาวธณัฐชนก คาระวะ

---

1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน องค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้เด็กเติบโตเป็นคนดีมีคุณภาพ เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยั่งยืน สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม วางตัวสมวัย กิริยามารยาทงดงาม ร่างกายแข็งแรง รู้จักหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างสง่างาม ไม่ตกเป็นเหยื่อของอบายมุขทั้งปวง มีความสุข และปลอดภัย ผู้ที่มีหน้าที่ปลูกฝังคุณลักษณะเหล่านี้ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่จะดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ พุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษาและพลศึกษา ซึ่งแต่ละด้านจะมีวิธีการที่แยบยลแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับลักษณะของเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงอายุกีฬาเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่จะส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนเตรียมความพร้อมของร่างกายและสร้างเสริมทักษะการดำรงชีวิต การออกกำลังกาย ทำให้บุคคลมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตเข้มแข็ง เป็นการป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคลรู้จักดูกีฬาเป็น เล่นกีฬาได้ เกิดการสั่งสมประสบการณ์ เป็นการสร้างคนให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ซึ่งเป้าหมายคือประชากรที่มีคุณภาพของประเทศ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กซึ่งเป็นหน่วยหนึ่งของสังคมในชาติ ให้เติบโตตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และในปีการศึกษา 2569 จึงได้จัดให้มีโครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 เกมส์" ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ทั้งนี้ เพื่อสร้างกระแสการออกกำลังกายด้วยการใช้กีฬา เป็นสื่อ สร้างโอกาสให้เด็ก มีเวทีที่แสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นมาตรฐานของเด็กไทยด้านสุขภาพ อนามัย คุณธรรม จริยธรรมและมีโอกาสพัฒนาทักษะการแข่งขัน สู่นักกีฬาระดับต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียนในการเล่นกีฬารู้จักการออกกำลังกาย ดูกีฬาเป็น และเล่นกีฬาได้

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความสมานฉันท์ระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง ครู และประชาชนและผู้เกี่ยวข้องอื่น

2.4 เพื่อสร้างกระแสการออกกำลังกายในหมู่เยาวชนโดยใช้กีฬาเป็นสื่อ สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และป้องกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

2.5 สร้างโอกาสให้นักเรียนแสดงออกในเวทีและโอกาสที่เหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนในสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาและ มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปี 2568

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนรู้จักและเข้าใจการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต ในปัจจุบันและในอนาคต

3.2.2 นักเรียนมีโอกาสแสดงทักษะความสามารถทางด้านกีฬา และการแสดงออกอื่นๆ ประกอบการแข่งขันอย่างหลากหลายได้เต็มศักยภาพนักเรียนได้รับการปลูกฝัง ส่งเสริม ด้านความอดทน อดกลั้น รู้แพ้รู้ชนะ รู้อภัย สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

4. งบประมาณ

งบประมาณในการดำเนินงานโควงการจำนวนเงิน 100,000 บาท จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 (ถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดเงินงบประมาณ			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1. ค่าใช้จ่ายในการเตรียมการแข่งขันกีฬา				
1.1 ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อม ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		5,000		
1.2 จัดทำสนามกรีฑาและสนามฟุตบอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล	-	5,000	-	
1.3 ค่าจัดทำธงกีฬา 7 ห่วง 3 ผืน	-	5,000		
1.4 ค่าอุปกรณ์กีฬาและกรีฑา	-	-	3,000	
1.4.1 ลูกฟุตบอล เบอร์ 4 จำนวน 2 ลูก	-	-	3,000	
1.4.2 ลูกฟุตบอล เบอร์ 5 จำนวน 2 ลูก	-	-	6,000	
1.4.3 ลูกวอลเลย์บอล จำนวน 4 ลูก	-	-	2,000	
1.4.4 ลูกตะกร้อประถมฯชาย จำนวน 4 ลูก	-	-	2,000	
1.4.5 ลูกตะกร้อมัธยมฯชาย จำนวน 4 ลูก	-	-	1,000	
1.4.6 ไม้คฑา วิ่งผลัด จำนวน 6 ไม้			1,000	
1.4.7 ธงตัดสินกรีฑา			-	

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดเงินงบประมาณ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	
2. ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด-ปิด	10,000		-	
2.1 วงโยธวาทิต 2 วง วงละ 5,000 บาท		10,000	-	
2.2 ค่าตกแต่งสถานที่	-	20,000		
2.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าอาหาร			-	
กลางวันคณะทำงาน	-	5,000		
2.4 ป้ายแข่งขันกีฬา 3 ป้าย	-	-	2,000	
2.5 เหรียญรางวัล 20 เหรียญ				
2.6 ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างและ				
เครื่องดื่มคณะกรรมการตัดสินกีฬา 2 วัน	-	10,000	-	
วันละ 5,000 บาท	10,000	-	-	
2.7 ค่าตอบแทนกรรมการผู้ตัดสิน				
รวม	**20,000**	**60,000**	**20,000**	**100,000**

5. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ระยะเวลา / กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2568												ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1.จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1เกมส์” ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568	←	—	→										สพป.รอ.เขต1 และ รร.ในสังกัด ทุก รร.
2. ดำเนินการจัดการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 เกมส์”ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568_		←	—	→									สพป.รอ.เขต1 และ รร.ในสังกัด ทุก รร.
3. ประชุมสรุปรายงานผล			←	—	→								สพป.รอ.เขต1 และ รร.ในสังกัด ทุก รร.

7. ประเภทการแข่งขันกีฬา

7.1 ฟุตบอลชาย (ประถมศึกษา, มัธยมศึกษา)

7.2 เซปักตะกร้อชาย (ประถมศึกษา, มัธยมศึกษา)

7.3 วอลเลย์บอลหญิง (ประถมศึกษา, มัธยมศึกษา)

7.4 เปตองทีมหญิง 3 คน (ประถมศึกษา, มัธยมศึกษา)

7.5 กรีฑา

8. สถานถานที่ดำเนินการ

สนามกีฬากลางจังหวัดร้อยเอ็ด และโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

9. การประเมินผล

การประเมินผลการดำเนินงานตามความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยประเมินจากนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และบุคลกร ในการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เกมส์” ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.	นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมการแข่งขัน มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ตรวจสอบข้อมูล สังเกตการณ์ และสอบถาม	- แบบสอบถาม - แบบรายงานผลการแข่งขัน - แบบประเมินผล
2.	นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา รู้จักการออกกำลังกาย ดูกีฬาเป็น และเล่นกีฬาได้ สร้างกระแสการออกกำลังกายในหมู่เยาวชน โดยใช้กีฬาเป็นสื่อ สร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์นและป้องกัน แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน		
3.	ผู้มีส่วนร่วมดำเนินการทุกฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ร้อยละ 90 มีกิจกรรมร่วมกันเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน		
4.	นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมการแข่งขันได้มีเวทีแสดงออกและโอกาสที่เหมาะสม เพื่อเตรียมพร้อม ในการแข่งขันกีฬาต่อไป		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 เด็กนักเรียน คุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

9.2 เด็กนักเรียน มีทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียนในการเล่นกีฬารู้จักการออกกำลังกาย ดูกีฬาเป็น และเล่นกีฬาได้

9.3 มีเครือข่ายความสมานฉันท์ระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง ครู และประชาชนและผู้เกี่ยวข้องอื่น

9.4 มีกระแสการออกกำลังกายในหมู่เยาวชนโดยใช้กีฬาเป็นสื่อ สร้างคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์และป้องกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

9.5 สร้างโอกาสให้นักเรียนแสดงออกในเวทีและโอกาสที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

นโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

โครงการ พัฒนาศักยภาพสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
สนองกลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ 1.นายวิทยา นนท์นภา 2. นางสาววราภรณ์ ขจรพงศ์ 3. นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล

---

1. หลักการและเหตุผล

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าหากได้รับการพัฒนาและได้รับโอกาสให้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ย่อมเป็นกำลังสำคัญในการสืบทอดเอกลักษณะความเป็นไทย ธำรงไว้ซึ่ง ความเป็นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสามารถพัฒนาประเทศชาติให้ทัดเทียมอารยประเทศ เด็กและเยาวชนทุกคนจึงเป็นอนาคตที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรม “สภานักเรียน” ให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติเป็นรูปธรรมมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้ง หลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเอง ได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากลโดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคีเครือข่าย

ดังนั้น เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ที่ทุ่มเท เสียสละนำสภานักเรียนสู่การพัฒนาชีวิตและสังคมอย่างยั่งยืนทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติ มีผลงานได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนมาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างและเป็นเครือข่าย ช่วยสร้างเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงานสภานักเรียนให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้ จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้องค์กรนักเรียน ได้รับการสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรม และดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล อันเป็นวิถีชีวิตที่รัฐธรรมนูญได้วางไว้ ให้นักเรียนคุ้นเคยกับสังคมธรรมาภิบาล สามารถสร้างและเคารพกลไก กติกา ในการดำเนินงานขององค์กรนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนและมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณค่า และสร้างสรรค์สังคมในอนาคตให้เป็นสังคมธรรมาภิบาลที่ยั่งยืน

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2.3 องค์กรนักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน สังคม เป็นกลไกในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาตามหลักความพอเพียงและยึดมั่นในหลักการตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

2.4 องค์กรนักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ภาคประชาสังคม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีธรรมนูญ/ระเบียบการบริหารจัดการสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 คัดเลือกประธานสภานักเรียน รองประธานสภานักเรียน และกรรมการสภานักเรียนของโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 218 คน

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 คัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีการศึกษา 2569จำนวนรวมทั้งสิ้น 30 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ประธานสภานักเรียน รองประธานสภานักเรียน กรรมการนักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน สังคม เป็นกลไกในการป้องกันและ การแก้ไขตามหลักความพอเพียงและยึดมั่นในหลักการตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ผลผลิต (Outputs)

4.1.1 ของประธานสภานักเรียน รองประธานสภานักเรียน กรรมการสภานักเรียน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจตามหลักธรรมาภิบาล หลักความพอเพียงและยึดมั่นในหลักการตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 100

4.1.2 จำนวนโรงเรียนที่พัฒนาและส่งผลงานเข้าคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน เพื่อเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 50

4.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

4.2.1 ประธานสภานักเรียน รองประธานสภานักเรียน กรรมการสภานักเรียนนักเรียนจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน สังคมเป็นกลไกในการป้องกันและการแก้ไขตามหลักความพอเพียงและยึดมั่นในหลักการ ตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

4.2.2 ประธานสภานักเรียน รองประธานสภานักเรียน กรรมการสภานักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการส่งเสริมการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้ภาคประชาสังคม

4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีโรงเรียนเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมสภานักเรียน (Best Practice)

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ประธานสภานักเรียน รองประธานสภานักเรียน กรรมการสภานักเรียน มีความรู้ความเข้าใจหลักการธรรมาภิบาล หลักความพอเพียง และยึดมั่นในหลักการตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย

5.2 ประธานสภานักเรียน รองประธานสภานักเรียน กรรมการสภานักเรียน ได้กระทำตนเป็นประโยชน์โดยการมีส่วนร่วมการบริหารและพัฒนาโรงเรียน สังคม เป็นกลไกในการป้องกันและการแก้ไข ตามหลักความพอเพียงและได้รับการส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ภาคประชาสังคม

5.3 โรงเรียนในสังกัดเกิดแรงกระตุ้นในการพัฒนาด้านกิจกรรมสภานักเรียน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกโรงเรียน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติ	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล
2.	จัดทำธรรมนูญ /ระเบียบ “สภานักเรียน” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล
3.	แต่งตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 (โดยวิธีคัดเลือกกันเอง)	ต.ค.68 - ก.ย. 69	นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล
4.	ประชุมคณะกรรมการสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เปิดประชุมสภานักเรียนสมัยแรก	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล
5.	จัดการประกวด “สภานักเรียนต้นแบบ” เพื่อคัดเลือกสภานักเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 (ระดับประถมศึกษา และระดับขยายโอกาสทางการศึกษา)	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล
6.	**ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสภานักเรียน** (รักษาสภาพต้นแบบสภานักเรียน ปี 2569)	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล
7.	ประชุมคณะกรรมการฯและสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	ต.ค. 68 - ก.ย. 69	นางสาวเบญญาภา วศินวรกุล

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 16,000 บาท (หนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> กิจกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 - คัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปี 2569 และประชุมคณะกรรมการสภานักเรียน จำนวน 1 ครั้ง (ใช้วิธีคัดเลือกกันเอง) (22 เครือข่ายx3 คนx25 บาท =1,650 บาท) - เปิดประชุมคณะกรรมการสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 (ครั้งแรก) จำนวน 1 ครั้ง (40 คนx100 บาท = 4,000 บาท) -ประชุมคณะกรรมการสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 1 ครั้ง (40 คนx100 บาท =4,000 บาท) -ค่าวัสดุสำนักงาน	พ.ค. – มิ.ย. 69	9,650 -	- -	- 270	9,650 270
<u>กิจกรรมที่ 2</u> กิจกรรมการประกวด “สภานักเรียนต้นแบบ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 2 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (Best Practice) - รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1,000 บาท +โล่รางวัล (1,000บาทx2ระดับ = 2,000 บาท) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และเกียรติบัตร - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และเกียรติบัตร - โล่รางวัล+เกียรติบัตร	ก.ค. – ส.ค. 69	2,000	-	3,000	5,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ 3</u> ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสภานักเรียน (รักษาสภาพต้นแบบสภานักเรียน ปี 2568) - คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานสภานักเรียน (9 คน x 120 บาท =1,080 บาท) - โรงเรียนบ้านมะอึ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา - โรงเรียนดงบัง (พิกุลศึกษาคาร) ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ก.ย. 69	1,080	-		1,080
<u>กิจรรมที่ 4</u> สรุปผลการดำเนินงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสภานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	ก.ย. 69	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		**12,730**	**-**	**3,270**	**16,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธัญญาพร เกียวรัตน์ และคณะ

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้มีการปรับระบบ การประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทำสอบความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ ในการส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้มแข็งทางด้านวัดและประเมินผลทางการศึกษาของบุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาได้พัฒนาศึกษานิเทศก์และครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไป ขยายผลให้กับครูผู้สอนและบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน Assessment for Learning สามารถนำผลการประเมินระดับชาติ RT NT หรือ O-NET ไปใช้ประโยชน์ออกแบบการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลในชั้นเรียนพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีการติดตามประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องคือ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และมีการนำผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT หรือ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการติดตามทุกปีงบประมาณ ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมอบหมายให้เขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกสถานศึกษา ที่มีผลงานที่เป็นเลิศหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice ด้านการนำผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT หรือ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นตัวแทนส่งไปยัง สพฐ. เพื่อเผยแพร่ผลงานและรับรางวัลเกียรติบัตรในระดับ สพฐ.ต่อไป

ด้วยความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ตลอดจนความต้องการจำเป็นที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT, NT หรือ O-NET ในปีการศึกษา 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอน, ผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นแกนนำขยายผลในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT, NT หรือ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน และมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินระดับชาติ RT, NT หรือ O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ

2.4 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการนำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อมอบโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ พร้อมเกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอน, ผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 66 คน (เป้าหมาย ร้อยละ 70)

3.1.2 เครือข่ายโรงเรียน จำนวน 22 เครือข่ายโรงเรียน (เป้าหมาย ร้อยละ 80)

3.1.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 213 โรงเรียน (เป้าหมาย ร้อยละ 70)

3.1.4 นักเรียนในระดับชั้น ป.1, ป.3, ป.6 และ ม.3 ที่มีการทดสอบระดับชาติ RT, NT หรือ O-NET (เป้าหมาย ร้อยละ 70)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอน, ผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

3.2.2 ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเอง

3.2.3 สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ O-NET

3.2.4 นักเรียนในระดับชั้น ป.1, ป.3, ป.6 และ ม. 3 ที่เข้ารับการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2568 มีความพึงพอใจในการเข้ารับการทดสอบและร่วมกิจกรรม

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output) (หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นทันที ผลโดยตรงจากการดำเนินโครงการกิจกรรมเสร็จสิ้น เช่น คุณภาพของนักเรียน สมรรถภาพของผู้ผ่านการฝึกอบรม

ครูผู้สอน, ผู้บริหาร, บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) (หมายถึง ผลระยะยาวซึ่งเกิดเป็นผลจุดหมายปลายทาง) ครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT NT หรือ O-NET

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ70 ของครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT NT หรือ O-NET ที่มีประสิทธิภาพ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ RT NT หรือ O-NET ที่มีประสิทธิภาพ

6.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ RT NT หรือ O-NET สูงขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1

7.2 สถานศึกษาจำนวน 212 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1

7.3 นักเรียนชั้นป.1 ป.3 ป.6 และ ม.3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1

8. ระยะเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> - เสนอโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมเตรียมการจำนวน 10 คน - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันวิทยากร/คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 10 คน x คนละ 150 บาท		1,500			ธ.ค. 2568 - ม.ค. 2569
<u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 66 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันวิทยากร/คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 66 คน x 150 บาท x 1 วัน - ค่าตอบแทนประธานพิธีเปิดพร้อมบรรยายพิเศษ - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุ (เอกสารประกอบการอบรม)	2,000 8,000	9,900			มี.ค. - เม.ย. 2569
<u>กิจกรรมที่ 3</u> การนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการ : การนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ	-				ก.ค.- ก.ย. 2569

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
<u>กิจกรรมที่ 4</u> การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice และรายงานผลการดำเนินโครงการ ส่ง สพฐ.	8,000		600		ก.ค.- ก.ย. 2569
รวม	**18,000**	**11,400**	**600**		
รวมทั้งสิ้น	**30,000**				

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

10. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค. 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 69	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> - เสนอโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมเตรียมการจำนวน 20 คน	-	1,500	-	-	1,500
<u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	-	19,900	-	19,900

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 68	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค. 69	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 69	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 69	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการ : การนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice และรายงานผลการดำเนินโครงการ ส่ง สพฐ.	-	-	-	8,600	8,600
รวม		**1,500**	**19,900**	**8,600**	**30,000**

โครงการ พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเสริมพลัง ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางยุภาพิน ทืนหาร 2. นายปราโมทย์ กบรัตน์
3. นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง 4. นางส่องหล้า ทักษิณพิลา

---

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3 มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570 โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566-2570)

การทุจริตในสังคมไทยระหว่างช่วงเวลากว่าทศวรรษ ส่งผลเสียต่อประเทศอย่างมหาศาลและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในทุกมิติ รูปแบบการทุจริตจากเดิมที่เป็นทุจริตทางตรงไม่ซับซ้อน อาทิ การรับสินบน การจัดซื้อจัดจ้าง ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการทุจริตที่ซับซ้อนมากขึ้น ตัวอย่าง เช่น การทุจริต เชิงนโยบาย การทุจริตข้ามแดนข้ามชาติ ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่อาชญากรรมอื่น ๆ มากมาย และส่งผลกระทบทางลบในวงกว้าง สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือต่อต้านการทุจริต ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา) เพื่อประสานความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น โดยอาศัยกลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชน ถือเป็นจุดเริ่มต้น

ของการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ มาอย่างต่อเนื่อง และในปีงบประมาณ 2569 นี้ โรงเรียนในสังกัดจะต้องดำเนินการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสู่การเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเสริมพลังส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของครูด้านคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตสู่ความยั่งยืน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด การมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยดำเนินการตามแนวทางปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย

การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนักวิชาการศึกษาเชื่อว่าถ้ามนุษย์ได้รับการศึกษาจะทำให้พวกเขามีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 บ่มเพาะเด็กและเยาวชนให้มีพฤติกรรมที่ดีงามทั้งทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และจิตพิสัย (Affective Domain) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางกำหนด นอกจากนี้ยังต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกันด้วย และต้องไม่ลืมที่จะสอดแทรกและปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความดีความงามให้กับเด็กๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอีกด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นเติบโตขึ้นไปเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โรงเรียนเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด จึงเป็นองค์กรหลักที่มีความสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ แต่หากพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติโดยรวมแล้ว ยังต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนิเทศเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่งของการจัดและบริหารสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะขาดการนิเทศไปเสียไม่ได้เลย ในการพัฒนาการศึกษาไม่ว่าจะเป็นสายสามัญ สายศาสนา และสายอาชีพต่างก็ต้องมีการนิเทศเป็นหลักของการจัดกิจกรรมบริหารสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้การนิเทศจึงเป็นกระบวน ของการศึกษาที่มุ่งส่งเสริม และสนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษา การนิเทศ เป็นระบบหนึ่ง ของระบบการจัดและบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอน การชี้แนะ การให้ความช่วยเหลือ และร่วมมือกับครู รวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียน การนิเทศนั้นถือเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์

เพราะกระบวนการนิเทศจัดเป็นศาสตร์เนื่องจากเป็นปรัชญาที่แสวงหาความจริง ความรู้และคุณค่าในสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ส่วนที่กล่าวว่าเป็นศิลป์เพราะต้องอาศัยเทคนิค วิธีการ และมนุษย์สัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการสื่อสาร การจูงใจ การประสานงาน เพื่อปรับทัศนคติ แนวคิดนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง งานนิเทศการศึกษาเป็นงานพัฒนาวิชาชีพครู มุ่งให้ครูทุกคนสามารถคิดเอง ตัดสินใจเอง ลงมือทำเอง พัฒนาความสามารถของตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พิจารณาเห็นว่ากระบวน การเรียนการสอน กระบวนการบริหาร และกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หรือมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยเฉพาะกระบวนการนิเทศการศึกษานั้นเป็นกระบวนการที่จะทำให้กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการบริหารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะทำให้คุณภาพนักเรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดจึงจัดทำโครงการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเสริมพลังส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัด ให้มีความรู้ เข้าใจ แนวทางการวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน

2. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัด สามารถพัฒนานวัตกรรมวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ ตามกระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตสู่ความยั่งยืน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนมีการเสริมสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน และมีคุณภาพ

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียนในสังกัด 80 โรงเรียน มีนวัตกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน ร้อยละ 100

4.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน 80 โรงเรียน มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน ร้อยละ 100

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด สามารถนำนวัตกรรมไปเสริมสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน มีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างได้

4.2.2 เกิดสังคมที่มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ เข้าใจ กระบวนการ สามารถพัฒนานวัตกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สามารถสร้างนวัตกรรมเสริมสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน

5.3 โรงเรียนในสังกัดเป็นองค์กร ที่มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
ประชุมเตรียมคณะกรรมการดำเนินงาน -ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าประชุม (30 คน x 150 บาท x 1 วัน)	ตุลาคม 2568	-	4,500	-	4,500
พัฒนาเว็ปไซต์ สร้างเครือข่ายออนไลน์ ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน		4,000			4,000
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน - ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าประชุม (80 คน x 150 บาท x 2 วัน)	กุมภาพันธ์ 2569		12,000		12,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเสริมสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	-	8,500	-	8,500
คัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตที่ยั่งยืน - ตอบแทนกรรมการ (30 คน x 200 บาท)	สิงหาคม 2569	6,000	-		6,900
จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงาน - ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม	สิงหาคม 2569	-	4,000	-	4,000
ค่าเอกสาร	-	-	-	1,000	1,000
รวม	**-**	**10,000**	**29,000**	**1,000**	**40,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเสริมพลัง เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยกระดับคุณภาพด้านคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางยุภาพิน ทืนหาร 2. นายปราโมทย์ กบรัตน์
3. นายปราโมทย์ กบรัตน์ 4. นางส่องหล้า ทักษิณพิลา

---

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัด โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9) และพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (ร.10) ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ มาบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน ตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนักวิชาการศึกษาเชื่อว่าถ้ามนุษย์ได้รับการศึกษาจะทำให้พวกเขามีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักในการบ่มเพาะเด็กและเยาวชนให้มีพฤติกรรมที่ดีงามทั้งทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และจิตพิสัย (Affective Domain) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางกำหนด นอกจากนี้ยังต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกันด้วย และต้องไม่ลืมที่จะสอดแทรกและปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความดีความงามให้กับเด็กๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอีกด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นเติบโตขึ้นไปเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ ทั้งนี้ได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสานต่อกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมหลัก

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ จึงได้จัดทำโครงการการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเสริมพลัง เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดกาเรียนรู้ยกระดับคุณภาพด้านคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ ตามกระบวนการยกระดับคุณภาพคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(โรงเรียนดีมีที่ยืน)

2.3 เพื่อพัฒนาคุณธรรม และคุณลักษะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ ตามกระบวนการ พัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(โรงเรียนดีมีที่ยืน) อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 สถานศึกษา ครู และนักเรียน มีคุณธรรม และคุณลักษะอันพึงประสงค์ตามกำหนด

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียนในสังกัด 212 โรงเรียนนำกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ร้อยละ 100

4.1.2 โรงเรียนในสังกัด 212 โรงเรียนรับการประเมินยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน) ร้อยละ 100

4.1.3 สถานศึกษา ครู และนักเรียนมีคุณธรรม และคุณลักษะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด สามารถนำแนวทางการพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปจัดกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ได้

4.2.2 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน)

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ เข้าใจ กระบวนการ พัฒนาโรงเรียนของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากร นำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา

5.3 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้ยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

5.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเรียนมีคุณธรรม และคุณลักษะอันพึงประสงค์

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
ประชุมเตรียมคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม 68	-	-	-	-
ประชุมเตรียมการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน) -อาหารว่างผู้เข้าประชุม (80 คน x 25 บาท x 1 วัน	มกราคม 2569	-	2,000		2,000
นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	-	2,500	-	2,500
ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน) -อาหารว่าง (100 คน x 25 บาท x 1 วัน)	สิงหาคม 2569	-	3,000		3,000
จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงาน	สิงหาคม 2569	-	2,500	-	2,500
รวม	**-**	**-**	**10,000**		**10,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการ Soft Power ตามบริบทของพื้นที่

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางส่องหล้า ทักษิณพิลา 2. นางยุภาพิน ทึนหาร

3.นายปราโมทย์ กบรัตน์ 4. นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง

---

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570 โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570)

การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนักวิชาการศึกษาเชื่อว่าถ้ามนุษย์ได้รับการศึกษาจะทำให้พวกเขามีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ดังนั้นสถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 บ่มเพาะเด็กและเยาวชนให้มีพฤติกรรมที่ดีงามทั้งทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และจิตพิสัย(Affective Domain) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางกำหนด นอกจากนี้ยังต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกันด้วย และต้องไม่ลืมที่จะสอดแทรกและปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความดีความงาม ประชาธิปไตยให้กับเด็กๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นเติบโตขึ้นไปเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

วิชาประวัติศาสตร์เป็นเรื่องของการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา แต่ละบริบท มีความสัมพันธ์กับสังคม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และเป็นวิชาที่เรียนรู้ความเป็นรากฐานของตนเอง และเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลง พัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบในการตัดสินใจในการปรับเปลี่ยน เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของไทยและของโลก (Active Citizen) และการเรียนรู้จากอดีตเพื่อเป็นบทเรียนสำหรับปัจจุบัน โดยองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์จะทำให้เข้าใจเหตุและผลของการกระทำจากบริบทของอดีตในช่วงเวลานั้น เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งวิธีการทางประวัติศาสตร์ทำให้ผู้ศึกษาได้สั่งสมประสบการณ์และทักษะในการวิเคราะห์ การเข้าใจผู้อื่น การเคารพความแตกต่างของแต่ละบริบท และนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีเหตุมีผลซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาศาสตร์แขนงอื่นๆ จะเห็นได้ว่าคุณสมบัตินี้นับเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพประชากรในสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการขับเคลื่อนประวัติศาสตร์มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสานต่อกิจกรรมจากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น จึงพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบายให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้เกิดขึ้นในตัวบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสมรรถนะด้าน Soft Power ช่วงวัยและบริบทของพื้นที่ มุ่งหวังให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นในสาระประวัติศาสตร์ ปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ในความรักชาติ ผ่านการเรียนรู้ร่วมสมัยด้วยความสุข สนุก เปิดรับการเรียนรู้ด้วยมิติต่างๆ ในอดีตสู่ความร่วมสมัยในปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบาย การเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย บูรณาการ Soft Power ตามบริบทของพื้นที่นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย บูรณาการ Soft Power ตามบริบทของพื้นที่

2.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ เข้าใจ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสม

2.3 เพื่อส่งเสริมผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) บุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 บุคลากร ความรู้ เข้าใจ เข้าใจการสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100

4.1.2 ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัย ร้อยละ 100

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย ประชาธิปไตย มีความทันสมัย น่าสนใจ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่

4.2.2 บุคลากรในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

4.2.3 ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่

5.2 บุคลากรในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

5.3 บุคลากร และผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
ประชุมเตรียมดำเนินงาน และประชุมสรุปผลหลังการดำเนินงาน - ค่าอาหารและอาหารว่าง	ตุลาคม	-	20,00	-	2,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
พัฒนาเว็ปไซต์ สร้างเครือข่ายออนไลน์ ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู และเผยแพร่ผลงาน	มกราคม	3,000	-	-	3,000
ระยะที่ 1 การพัฒนาบุคลากร โดยความร่วมวิทยากร Webinar จาก สพฐ. - การพัฒนาครูด้วย Webinar แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่ ด้วยรูปแบบของ VR เวทีเสมือนจริง ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Microsoft Team) -การอบรม บุคลากรในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสม เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย สริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงและบริบทของพื้นที่ -อาหารและอาหารว่างกรรมการ -ค่าประธานเปิด – ปิด การอบรม -ค่าสถานที่ -ค่าตอบแทนวิทยากร	กุมภาพันธ์ - เมษายน 2569	1,000	10,000	-	11,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
ระยะที่ 2 รักถิ่นฐานบ้านเกิด โดยความร่วมมือจากพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติร้อยเอ็ด - กิจกรรมลงพื้นที่แหล่งเรียนรู้ เล่าขานตำนานประวัติเมืองร้อยเอ็ด นำวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่ห้องเรียน - กิจกรรมส่งเสริม Soft Power ทางประวัติศาสตร์ 1) ด้านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น 2) ด้านภูมิปัญญาชาวบ้านมรดกอีสาน 3) ด้านประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น 4) ด้านดนตรีและศิลปะ	พฤษภาคม - มิถุนายน 2569	3,000	-	-	3,000
ระยะที่ 3 นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ - คัดเลือก 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม Soft Power แห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ - คัดเลือกกิจกรรมส่งเสริม Soft Power ทางประวัติศาสตร์ - นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา	กรกฎาคม - สิงหาคม 2569	-	5,000	-	5,000
ระยะที่ ๔ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - เปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมครูไทยแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ -อาหารและอาหารว่าง -ค่าประธานเปิด – ปิด	สิงหาคม - กันยายน 2569		5,000	-	5,000
ค่าเอกสารการอบรม	-	-	-	1,000	1,000
รวม	-	**7,000**	**22,000**	**1,000**	**30,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ นิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่ายฯเป็นฐาน ด้วยรูปแบบการนิเทศ I AM 1O1 TEAM

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางยุภาพิน ทีนหาร 2. นายปราโมทย์ กบรัตน์
3. นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ได้กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ซึ่งการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนักวิชาการศึกษาเชื่อว่าถ้ามนุษย์ได้รับการศึกษาจะทำให้พวกเขามีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 บ่มเพาะเด็กและเยาวชนให้มีพฤติกรรมที่ดีงามทั้งทาง ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และจิตพิสัย (Affective Domain) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางกำหนด นอกจากนี้ยังต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกันด้วย และต้องไม่ลืมที่จะสอดแทรกและปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความดีความงามให้กับเด็กๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอีกด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นเติบโตขึ้นไปเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โรงเรียนเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด จึงเป็นองค์กรหลักที่มีความสำคัญที่สุดที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ แต่หากพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติโดยรวมแล้วยังต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนิเทศเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่งของการจัดและบริหารสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะขาดการนิเทศไปเสียไม่ได้เลย ในการพัฒนาการศึกษาไม่ว่าจะเป็นสายสามัญ สายศาสนา และสายอาชีพต่างก็ต้องมีการนิเทศเป็นหลักของการจัดกิจกรรมบริหารสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้การนิเทศจึงเป็นกระบวนของการศึกษาที่มุ่งส่งเสริม และสนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษา การนิเทศ เป็นระบบหนึ่งของระบบการจัดและบริหาร

สถานศึกษา เป็นกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอน การชี้แนะ การให้ความช่วยเหลือ และร่วมมือกับครู รวมทั้งบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียนการนิเทศนั้นถือเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เพราะกระบวนการนิเทศจัดเป็นศาสตร์เนื่องจากเป็นปรัชญาที่แสวงหาความจริง ความรู้และคุณค่าในสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ส่วนที่กล่าวว่าเป็นศิลป์เพราะต้องอาศัยเทคนิค วิธีการ และมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการสื่อสาร การจูงใจ การประสานงาน เพื่อปรับทัศนคติ แนวคิดนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง (จรินทร์ งามแม้น,ม.ป.ป: ออนไลน์) งานนิเทศการศึกษาเป็นงานพัฒนาวิชาชีพครู มุ่งให้ครูทุกคนสามารถคิดเอง ตัดสินใจเอง ลงมือทำเอง พัฒนาความสามารถของตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พิจารณาเห็นว่า กระบวนการเรียนการสอนกระบวนการบริหารและกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะกระบวนการนิเทศการศึกษานั้น เป็นกระบวนการที่จะทำให้กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการบริหารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะทำให้คุณภาพนักเรียนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดจึงจัดทำโครงการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่ายฯเป็นฐานด้วยรูปแบบการนิเทศ I AM 1O1TEAM นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.3 เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ I AM 1 O 1TEME

2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมาย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนได้รับการนิเทศรูปแบบการนิเทศ I AM 1 O 1TEME

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนมีคุณภาพทางการศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

โรงเรียนจำนวน 212 โรงเรียนให้มีคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

คุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนให้ความสำคัญกับงานวิชาการมากขึ้น

5.2 คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1.1 โรงเรียนได้รับการนิเทศรูปแบบการนิเทศ I AM 1 O 1TEME

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

รายการใช้งบประมาณ	**งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย**			**รวม**
	ค่าตอบแทน	**ค่าใช้สอย**	**ค่าวัสดุ**	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> : ประชุมคณะกรรมการ วางแผนจัดทำตาราง การอบรมปฏิบัติการ จัดทำเอกสารคู่มือ ประกอบการ อบรม เครื่องมือการนิเทศ ติดตามฯ และอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา				
1) ค่าอาหาร อาหารว่าง และ เครื่องดื่ม	-	22,200	-	22,200
2) ค่าตอบแทนวิทยากร	2,000	-	-	2,000
<u>กิจกรรมที่ 2</u> : นิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษา ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศยกระดับผลสัมฤทธิ์ และบูรณาการ				
1) นิเทศเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1/69 และนิเทศตามนโยบาย	4,800	-	-	4,800
2) ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงกรรมการนิเทศฯ	10,000	-	-	10,000
- ค่าเอกสารการอบรม และเครื่องมือการนิเทศ	-	-	1,000	1,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**16,800**	**22,200**	**1,000**	**40,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเสริมพลังสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ความยั่งยืน

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางยุภาพิน ทืนหาร 2. นายปราโมทย์ กบรัตน์
3. นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง

---

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัด โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9) และพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (ร.10) ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ มาบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน ตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนักวิชาการศึกษาเชื่อว่าถ้ามนุษย์ได้รับการศึกษาจะทำให้พวกเขามีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักในการบ่มเพาะเด็กและเยาวชนให้มีพฤติกรรมที่ดีงามทั้งทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และจิตพิสัย (Affective Domain) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางกำหนด นอกจากนี้ยังต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกันด้วย และต้องไม่ลืมที่จะสอดแทรกและปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความดีความงามให้กับเด็กๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอีกด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นเติบโตขึ้นไปเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ ทั้งนี้ได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสานต่อกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมหลัก

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ จึงได้จัดทำโครงการการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเสริมพลัง สมรรถนะการจัดกาเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สู่ความยั่งยืนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ เข้าใจตามกระบวนการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(โรงเรียนดีมีที่ยืน)

2.3 เพื่อพัฒนาคุณธรรม และคุณลักษะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ ตามกระบวนการ พัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(โรงเรียนดีมีที่ยืน) อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 ผู้เรียนคุณธรรม และคุณลักษะอันพึงประสงค์ตามกำหนด

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียนในสังกัด 211 โรงเรียนนำกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ร้อยละ 100

4.1.2 โรงเรียนในสังกัด 218 โรงเรียนรับการประเมินยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน) ร้อยละ 100

4.1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม และคุณลักษะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด สามารถนำแนวทางการพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปจัดกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ได้

4.2.2 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน)

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ เข้าใจ กระบวนการ พัฒนาโรงเรียนของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากร นำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา

5.3 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้ยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

5.4 ผู้เรียนมีคุณธรรม และคุณลักษะอันพึงประสงค์

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
ประชุมเตรียมคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม 68	-	-	-	-
ประชุมเตรียมการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน) -อาหารว่างผู้เข้าประชุม (80 คน x 25 บาท x 1 วัน	มกราคม 69	-	2,000		2,000
นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ตุลาคม 68 - กันยายน 69	-	2,500	-	2,500
ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีมีที่ยืน) -อาหารว่าง (100 คน x 25 บาท x 1 วัน)	สิงหาคม 69	-	3,000		3,000
จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	สิงหาคม 69	-	2,500	-	2,500
รวม	-	**-**	**10,000**		**10,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ 1. นางยุภาพิน ทึนหาร 2. นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง

---

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาความคิดของมนุษย์ให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุมีผล และมีระบบระเบียบแบบแผน เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ อันนำไปสู่ความสามารถในการคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทั้งนี้ คณิตศาสตร์ถือเป็นศาสตร์ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพดังกล่าว เนื่องจากช่วยเสริมสร้างกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดอย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน นอกจากนี้ คณิตศาสตร์ยังช่วยพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากสภาพการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน พบว่าการเรียนการสอนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ผู้เรียนจำนวนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้หลายประการ ได้แก่ สาเหตุด้านผู้บริหาร ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านตัวครูและกระบวนการจัดการเรียนการสอน สภาพเศรษฐกิจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งคือปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเฉพาะด้านบุคลิกภาพของครู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลที่ยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง ครูบางส่วนจัดการเรียนการสอนแบบเร่งรัด ไม่เป็นไปตามขั้นตอน ขาดการตรวจและแก้ไขงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งขาดการพัฒนารูปแบบการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร ยังยึดแนวทางการสอนแบบเดิมที่เน้นการท่องจำ การทำแบบฝึกหัดตามตัวอย่าง มากกว่าการสอนให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างแท้จริง ซึ่งยังไม่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมุ่งเน้นการใช้ทักษะการคิดและกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้ครูสามารถคำนวณได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว รวมทั้งสามารถฝึกและพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างเป็นระบบ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการการแข่งขันทักษะ

ทางคณิตศาสตร์ในสนามสอบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการศึกษาระดับต่าง ๆ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทั้ง 212 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 บุคลากรครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

4.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ที่มีประสิทธิภาพ

5.2 นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทั้ง 215 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมจัดการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะทำงานและวิทยากร วางแผน จัดทำตารางการอบรมปฏิบัติการ จัดทำเอกสารคู่มือประกอบการอบรม เครื่องมือการนิเทศ ติดตามฯ	-	500	-	500
กิจกรรมที่ 2 : อบรมพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียน การสอนของครู ป.3 ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 3 : อบรมพัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียน การสอนของครู ป.6 ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 4 : นิเทศฯครูโรงเรียนขยายโอกาส ที่พัฒนาและส่งเสริมจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์	500	-	-	500
กิจกรรมที่ 5 : เวทีความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์	-	5,000	-	**5,000**
รวม	**500**	**9,500**	-	**10,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติงาน

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปราโมทย์ กบรัตน์ นางยุภาพิน ทืนหาร และนางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง

---

1. หลักการและเหตุผล

จากวิสัยทัศน์ประเทศไทยในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ที่ว่า“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคนนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้วยการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาทั่วไปในสังกัดให้สามารถผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงครบทุกโรงเรียน และดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงที่มีความพร้อมขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีสถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาแล้ว จำนวน 10 โรงเรียน โดยได้มีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง และพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และมีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องเรื่อยมาเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่10 สู่การปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา รวมทั้งรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติงานของครูผู้สอนสู่การปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาในการปฏิบัติงานให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.3 เพื่อรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษามีการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติงาน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียน 212 โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.2 สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 60

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการการปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

4.2.3 โรงเรียนต้นแบบเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาต้นแบบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่อง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

5.2 โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

5.3 โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5.4 โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติงาน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 60

6.3 โรงเรียนทุกโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 และโรงเรียนในสังกัด

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	แผนการใช้เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การเตรียมการประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนและเตรียมความพร้อมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารและอาหารว่างสำหรับคณะทำงาน	ตุลาคม 2568	-	3,000	-	3,000

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	ระยะเวลา	แผนการใช้เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ 2</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2.1 การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 2.2 น้อมนำพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติงาน	มกราคม 2569 ถึง กันยายน 2569				
- ค่าอาหารและอาหารว่าง/เครื่องดื่มสำหรับคณะวิทยากรและผู้เข้าอบรม		7,200	13,300	-	13,300
- ค่าตอบแทนวิทยากร		-	-	-	7,200
- ค่าจัดทำป้ายไวนิล		1,000	-	500	500
- ค่าประธานในพิธีเปิด - ปิด		-	-	-	1,000
รวมทั้งสิ้น		**8,200**	**16,300**	**500**	**25,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ โครงการเสริมพลังครูสู่การออกแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ “คีตะมวยไทย” เพื่อสร้างสมรรถนะ สุขภาวะ และทักษะชีวิตผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายนุกูล ศรีโอษฐ์

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะผ่านหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การนำ “คีตะมวยไทย” ซึ่งเป็นศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยมาใช้เป็นฐานในการออกแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหว จังหวะ ดนตรี การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการมีวินัย อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะและทักษะชีวิตของผู้เรียน

อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอนยังมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและเสริมพลังด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ การใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม มีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการเสริมพลังครูสู่การออกแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการคีตะมวยไทย เพื่อสร้างสมรรถนะ สุขภาวะ และทักษะชีวิตผู้เรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมพลังและพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการโดยใช้คีตะมวยไทยเป็นฐาน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และความรับผิดชอบ

2.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการมุ่งพัฒนาสมรรถนะ สุขภาวะ และทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.4 เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นไทยและการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาและสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการคีตะมวยไทยได้อย่างน้อยร้อยละ 80

3.1.2 สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้หรือหน่วยการเรียนรู้คีตะมวยไทยที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและเชิงบูรณาการเพิ่มขึ้น และผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ สุขภาวะที่ดี และทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามช่วงวัย

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คีตะมวยไทยเชิงบูรณาการได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่นำแผนหรือหน่วยการเรียนรู้ไปใช้จริง

4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะ สุขภาวะ และทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์การประเมิน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษามีสมรรถนะสูงขึ้นในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

5.2 สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้คีตะมวยไทยที่เป็นต้นแบบและสามารถขยายผลได้

5.3 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสมรรถนะและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5.4 เกิดการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

6.2 ผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

6.3 สถานศึกษาและชุมชน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการโดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณดังต่อไปนี้

กิจกรรม	รายการประมาณหมวดค่าใช้จ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1. ประชุมวางแผนและชี้แจงโครงการดำเนินการประชุมชี้แจงนโยบาย แนวทาง และวัตถุประสงค์ของโครงการให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน กำหนดบทบาทหน้าที่ แนวทางการดำเนินงาน แผนการปฏิบัติงาน และแนวทางการติดตามประเมินผล ตลอดจนเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมาย	1,000	1,000		2,000
2. อบรม/พัฒนาครูด้านการออกแบบการเรียนรู้คีตะมวยไทยเชิงบูรณาการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการโดยใช้คีตะมวยไทยเป็นฐาน บูรณาการแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และความรับผิดชอบ เพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะ สุขภาวะ และทักษะชีวิตของผู้เรียน	2,000	2,000		4,000
3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้คำแนะนำ เสริมพลัง และสะท้อนผลการดำเนินงาน รวมทั้งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา เพื่อปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียน รู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	1,000			1,000

กิจกรรม	รายการประมาณหมวดค่าใช้จ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
4. สรุปผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดกิจกรรมสรุปผลการดำเนินโครงการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อถอดบทเรียน แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และเผยแพร่ผลการดำเนินงานตลอดจนวางแนวทางการขยายผลและพัฒนาการจัดการเรียนรู้คีตะมวยไทยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	1,000	1,000	1,000	3,000
รวมทั้งสิ้น				**10,000**

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายตามที่จ่ายจริงทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด
สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไวย์ 2.นายนุกูล ศรีโอษฐ์

---

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2442 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 6 บัญญัติให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และต้องเป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนด ดังนั้น กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จึงกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ด้วยการส่งเสริมสนับสนุน จาก หน่วยงานต้นสังกัด และการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและรายงานต่อสาธารณชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้รับการยอมรับคุณภาพจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืนและเข้มแข็ง มีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่หลากหลาย แต่มีส่วนหนึ่งที่เหมือนกันคือ การมีวัฒนธรรมของการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้นๆ และมีความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา รวมทั้งชุมชนและองค์กรต่างๆ ที่เข้ามีส่วนร่วม และหนุนเสริม ทั้งทางด้านความคิด แรงกาย แรงใจ ทุนทรัพย์ และอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น ที่รับรู้โดยทั่วไป และนำสถานศึกษาดังกล่าวมาเป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาอื่นๆ และมอบรางวัล IQA AWARD ให้แก่สถานศึกษาที่มีคุณค่าและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเป็นกำลังสำคัญให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในขณะที่กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีเจตนารมณ์ที่ต้องการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีระบบคุณภาพและระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้เข้มแข็ง ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

2.2 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 212 โรงเรียน สามารถนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด เสนอรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ได้ครบทุกโรงเรียนและได้รับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและมีคุณภาพ

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด 212 โรงเรียนมีนวัตกรรมระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมการคัดเลือก สถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 ทุกสถานศึกษามีนวัตกรรมระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี

การศึกษา 2568 มีคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

4.2 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีนวัตกรรมระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมการคัดเลือก สถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สถานศึกษามีรูปแบบการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

5.2 สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 212 โรงเรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม – 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการโดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณดังต่อไปนี้

8.1 กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

งบประมาณจาก สพท. จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการโดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณดังต่อไปนี้

กิจกรรม	รายการประมาณหมวดค่าใช้จ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานและคณะวิทยากรเพื่อวางแผนจัดทำตารางการอบรมปฏิบัติการ จัดทำเอกสารคู่มือ ใบความรู้ ใบงานประกอบการอบรม				
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครูจากโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 320 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 160 โรงเรียน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันฯ จำนวน 320 คน - ค่าอาหารและอาหารว่างผู้เข้าอบรมจำนวน 320 คน คนละ 120 บาท ระยะเวลา 1 วัน (320 x 120 x1) -อาหารและอาหารว่างวิทยากรและคณะทำงาน 20 คน คนละ 120 บาท ระยะเวลา 1 วัน (20 x120 x 1) - ค่าตอบแทนวิทยากรการประชุม จำนวน 2,000 บาท/ครั้ง จำนวน 1 ครั้ง	2,000	48,000		48,000 2,000
กิจกรรมที่ 3 -การนิเทศ ติดตาม	10,000			10,000
รวมทั้งสิ้น	**12,000**	**48,000**		**70,000**

8.2 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568

เงินงบประมาณจาก สพท. จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ถัวจ่ายทุกรายการโดยมีรายละเอียดการใช้งบประมาณดังต่อไปนี้

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะวิทยากรเพื่อเตรียมความพร้อมในการอบรมฯ				
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568				

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (5x500)	2,500			2,500
<u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568 - ค่าอาหารว่างและค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ คณะทำงาน/วิทยากร (14x150) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (10x500)	5,000	2,100		2,100 5,000
<u>กิจกรรมที่ 4</u> นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน		-		-
<u>กิจกรรมที่ 5</u> รายงานผลการดำเนินโครงการ			400	
รวมทั้งสิ้น	**7,500**	**2,100**	**400**	**10,000**
	10,000			

หมายเหตุ : ขออนุมัติถั่วจ่ายทุกรายการ

เงินงบประมาณจาก สทศ. จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ตามรายละเอียด ดังนี้

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวมงบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน		5,000	-	-
2.	ประชุมพัฒนาความพร้อมของสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568				
3.	ประชุมคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568 (14 คน X 150 บาท X 1 ครั้ง)	-			
4.	ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2568				
รวมทั้งสิ้น				**-**	**5,000**

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายตามที่จ่ายจริงทุกรายการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานทางภาษาตามกรอบ CEFR สำหรับครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สนองกลยุทธ์ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางนภัสนันทร์ นรากุลนันท์ 2. นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา
3. นางธัญญาพร เกียวรัตน์ 4. นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ
5. นางมณี ผ่านจังหาร 6. นางสาวพุทธชาติ ศิริราช

---

1. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ความสอดคล้องกับนโยบายชาติและแผนปฏิบัติการ สพฐ. ปีงบประมาณ 2569 ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยเฉพาะในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะสำคัญและทักษะภาษาต่างประเทศที่เข้มแข็ง แผนปฏิบัติการปี 2569 ได้ระบุทิศทางสำคัญ คือ การพลิกโฉมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแนวคิด Anywhere Anytime (เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา) ซึ่งเน้นย้ำความสำคัญของการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ไม่ได้จำกัดเพียงในห้องเรียน แต่ต้องสามารถใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

ความจำเป็นในการพัฒนาครูภาษาต่างประเทศในยุคดิจิทัล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศถือเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องการความต่อเนื่อง และการสร้างปฏิสัมพันธ์ (Interaction) แผนปฏิบัติการ สพฐ. ปี 2569 ได้กำหนดตัวชี้วัดว่า ครูภาษาอังกฤษร้อยละ 97 ต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามกรอบมาตรฐาน CEFR และต้องสามารถเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้สอน" เป็น "ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้" (Learning Facilitator)

การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลจึงไม่ใช่เพียงทางเลือก แต่เป็นความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้ครูสามารถสร้างสภาพแวดล้อมภาษาจำลอง (Virtual Language Environment) และใช้เครื่องมืออย่าง Game-based Learning หรือ Interactive Media ในการลดช่องว่างด้านการออกเสียงและทักษะการสื่อสารของนักเรียนในพื้นที่ที่ขาดโอกาสในการใช้ภาษาจริง จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่าความท้าทายสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ คือ การขาดแรงจูงใจในการเรียน และ ความแตกต่างของพื้นฐานผู้เรียนในปัจจุบัน ครูผู้สอนในสังกัดยังมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลในเชิงลึก โดยเฉพาะการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการชั้นเรียน (Classroom Management) และการวัดประเมินผลแนวใหม่ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-based Assessment) เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของเขตพื้นที่ฯ ที่มุ่งหวังยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen)

ดังนั้นจึงมีความสนใจในการจัดโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานทางภาษาตามกรอบ CEFR สำหรับครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานทางภาษาตามกรอบ CEFR โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2 เพื่อส่งเสริมครูในการสร้างและใช้สื่อวัตกรรมทางการศึกษาดิจิทัล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.3 เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสังกัด สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1.2 ที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจ มีสมรรถนะภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR ในระดับที่สูงขึ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนเป็น ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่เน้นสมรรถนะการสื่อสาร (Communicative Competence) ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีความกล้าแสดงออกในการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ร้อยละ 80 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานทางภาษาตามกรอบ CEFR โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ร้อยละ 80 ครูสามารถสร้างและใช้สื่อวัตกรรมทางการศึกษาดิจิทัล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีคุณภาพ

4.3 ร้อยละ 80 นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และสามารถนำเทคโนโลยีที่ดิจิทัล รวมถึง AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล

5.3 เกิดการนิเทศการศึกษาที่ทันสมัยและยืดหยุ่นผ่านระบบออนไลน์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในระดับเขตพื้นที่

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

6.2 นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

รายการที่ใช้จ่ายงบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะวิทยากร เพื่อเตรียมความพร้อมในการอบรมฯ		-			
จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าตอบแทนประธานเปิด-ปิด - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง (80 คน x 250 บาท)		- -	20,000	-	20,000
ประชุมสรุปงานการจัดอบรมฯ					-
นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียน					-
รายงานผลการดำเนินโครงการ					-
รวม			**20,000**		**20,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Anywhere Anytime)

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวพุทธชาติ ศิริราช 2. นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ

---

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เสมอภาค และยืดหยุ่น ตามนโยบายการจัดการเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับต่างๆ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการนำ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด พบว่าครูผู้สอนยังมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านการสร้างและใช้สื่อดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ขึ้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.1.2 ครูผู้เข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนาหรือปรับใช้สื่อ/นวัตกรรม/กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลได้อย่างน้อย 1 ผลงานต่อคน

3.1.3 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลไปใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลได้ทุกที่ทุกเวลา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.2.3 สถานศึกษามีระบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลที่ตอบสนองนโยบาย Anywhere Anytime อย่างเป็นรูปธรรม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความรู้และทักษะด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI เพิ่มขึ้น

4.2 ร้อยละ 70 ของครูที่สามารถนำสื่อหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลไปใช้จัดการเรียนรู้จริงในสถานศึกษา

4.3 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนมีสมรรถนะด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้

5.2 ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา และสอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคล

5.3 สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.

5.4 เกิดการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.4 ผู้ปกครองและชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-พ.ย. 2568	-	-	-	0
<u>กิจกรรมที่ 2</u> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ก.พ. 2569	-	1,000	-	1,000
<u>กิจกรรมที่ 3</u> อบรมครูในสังกัดเพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสามารถการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	มี.ค. - ส.ค. 2569				19,000
- ค่าตอบแทนวิทยากร		3,000			
- ค่าตอบแทนประธานในพิธีเปิด		1,000			
- ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน			15,000		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ 4</u> กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนด้านการใช้โครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลร่วมกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างปลอดภัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	มี.ค. - ส.ค. 2569				19,000
- ค่าตอบแทนวิทยากร		3,000			
- ค่าตอบแทนประธานในพิธีเปิด		1,000			
- ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน			15,000		
<u>กิจกรรมที่ 5</u> นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวม (ออนไลน์)	ส.ค. 2569		1,000		-
<u>กิจกรรมที่ 6</u> ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/รายงานโครงการ	ก.ย. 2569		-	-	-
รวม		**8,000**	**32,000**	**-**	**40,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้ประกอบการน้อยในยุคดิจิทัล

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวพุทธชาติ ศิริราช 2. นางนภัสนันทร์ นรากุลนันท์

3. นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ 4. นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา

---

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้วิสัยทัศน์“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ทักษะอาชีพ และทักษะด้านดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการ

จากบริบทการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า อาชีพออนไลน์และประกอบอาชีพบนแพลตฟอร์มดิจิทัล เป็นทางเลือกสำคัญที่ช่วยสร้างรายได้ เสริมทักษะอาชีพ และเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะผู้เรียนในพื้นที่ชนบทหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดด้านโอกาสทางการศึกษา

อย่างไรก็ตาม จากการประชุม ติดตาม และนิเทศการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดพบว่า ครูผู้สอนยังมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพออนไลน์การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เชื่อมโยงกับการหารายได้จริงการบูรณาการทักษะอาชีพดิจิทัลเข้ากับการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การหารายได้จากอาชีพออนไลน์ขึ้น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ให้มีความรู้และทักษะในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้านการหารายได้จากอาชีพออนไลน์

2.2 เพื่อส่งเสริมการบูรณาการทักษะอาชีพดิจิทัลและทักษะผู้ประกอบการ เข้ากับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนหรือเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนแกนนำ เครือข่ายละ 2 คน จำนวน 22 เครือข่าย รวมทั้งสิ้น 44 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้ประกอบการน้อยในยุคดิจิทัล

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการทักษะอาชีพออนไลน์และทักษะดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดสร้างรายได้หรืออาชีพในอนาคต

3.2.3 สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพออนไลน์ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความรู้และทักษะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพออนไลน์เพิ่มขึ้น

4.2 ร้อยละ 70 ของครูที่สามารถนำแผนหรือกิจกรรมอาชีพออนไลน์ไปใช้จัดการเรียนรู้จริงในสถานศึกษา

4.3 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะอาชีพและความเข้าใจด้านการหารายได้จากอาชีพออนไลน์

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพออนไลน์

5.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพดิจิทัลและสามารถนำไปใช้ในการสร้างรายได้ระหว่างเรียนหรือในอนาคต

5.3 สถานศึกษามีแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจดิจิทัลและแผนปฏิบัติการของ สพฐ.

5.4 เกิดการขยายผลกิจกรรมอาชีพออนไลน์ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.4 ผู้ปกครองและชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-พ.ย. 2568				-
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ	ก.พ. 2569				-
กิจกรรมที่ 3 Kick off กิจกรรม "ครูพลัส: ครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้ประกอบการน้อยในยุคดิจิทัล - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าตอบแทนประธานในพิธีเปิด - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน	ก.พ. - มี.ค. 2569	 2,000 1,000	 6,000		9,000
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงาน	พ.ค. - ก.ย. 2569		1,000		1,000
กิจกรรมที่ 6 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/รายงานโครงการ	ก.ย. 2569				-
รวม		**3,000**	**7,000**		**10,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ รู้เชิงรุก และเตรียมพร้อมต่อการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล หรือ PISA

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้าน คุณภาพผู้เรียน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสมศรี แสงใสรัตน์ 2. นางนภัสนันทร์ นรากุลนันท์

---

1. หลักการและเหตุผล

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) โดย องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) เป็นการทดสอบสมรรถนะผู้เรียน อายุ 15 ปี ซึ่งดำเนินการจัดขึ้นทุก 3 ปี ทั่วโลก จัดขึ้นครั้งแรกเมื่อปี ค.ศ. 2000 ปัจจุบันประเทศหรือกลุ่มเศรษฐกิจเข้าร่วมการประเมินจำนวนกว่า 79 ประเทศ มีนักเรียนกว่า 200,000 คนเป็นกลุ่มตัวอย่าง ประเทศไทยได้เข้าร่วมการทดสอบ PISA อย่างต่อเนื่องตั้งแต่แรกเริ่ม โดยในปี 2018 มีโรงเรียนจากประเทศไทยเข้าร่วมการทดสอบ 290 โรงเรียน นักเรียน 8,633 คน

ในปีการศึกษา 2569 สพฐ.กำหนดให้มีการพัฒนาการประเมินผู้เรียน และการทดสอบทุกระดับ ทุกรายวิชาตามแนวทางของ PISA ที่ต้องให้มีการรายงานระดับสถานศึกษา (School Report) อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เห็นความสามารถของนักเรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาใหม่ๆไม่เน้นการวัดความสามารถในการท่องจำ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับนาชาติ PISA ตามนโยบาย ยกระดับสมรรถนะผู้เรียนและการจัดการศึกษาไทยให้ทัดเทียมสากล ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ รู้เชิงรุก และเตรียมพร้อมต่อการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล หรือ PISA เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวมให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการขับเคลื่อนและยกระดับการเตรียมความพร้อมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (PISA)

2.2 เพื่อส่งเสริม กำกับ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานยกระดับสมรรถนะผู้เรียนและการจัดการศึกษาไทยให้ทัดเทียมสากล

2.3 เพื่อการประเมินผู้เรียนรายบุคคลในการสะสมงานตามธนาคารหน่วยกิจ (Credit Bank)

3. เป้าหมาย

3.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการขับเคลื่อนและยกระดับการเตรียมความพร้อมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

3.2 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่การนำข้อสอบ PISA ไปใช้พัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน

3.3 ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะสมหน่วยกิจสำหรับระดับการศึกษาระดับสูงขึ้นตาม Credit Bank

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 จำนวนร้อยละ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการขับเคลื่อนและยกระดับการเตรียมความพร้อมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

4.1.2 จำนวนร้อยละ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการนำข้อสอบ PISA ที่การนำข้อสอบ PISA มาใช้ทดสอบระดับสถานศึกษา

4.1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีแฟ้มสะสมหน่วยกิจสำหรับระดับการศึกษาระดับสูงขึ้นตาม Credit Bank

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 ข้อมูลสารสนเทศ นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2569

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA ร้อยละ 90

5.1.2 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการนำข้อสอบพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว PISA มาใช้ทดสอบระดับสถานศึกษา ร้อยละ 90

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA และมีแฟ้มสะสมหน่วยกิจสำหรับระดับการศึกษาระดับสูงขึ้นตาม Credit Bank

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการขับเคลื่อนและยกระดับการเตรียมความพร้อมความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

6.2 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีการนำข้อสอบพัฒนาความฉลาดรู้ตามแนว PISA มาใช้ทดสอบ ระดับสถานศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัด สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1 ที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 55 โรงเรียน

7.2 ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณจำนวน 45,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมปฏิบัติการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนและการจัดการศึกษาไทยให้ทัดเทียมสากล - เดินทางไปราชการนิเทศ ติดตาม (ถัวจ่าย) - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 วัน 6 ชั่วโมง	3,600	11,400			มีนาคม 2569
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผ่านกิจกรรมสร้างแบบทดสอบตามแนว PISA สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบ - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 วัน 6 ชั่วโมง	7,200	12,800			เมษายน 2569
กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริมสถานศึกษาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สะสมหน่วยกิจต่อระดับการศึกษาที่สูงขึ้น - ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ		10,000			
รวมทั้งสิ้น	**10,800**	**34,200**	**-**	**-**	**-**
	45,000				

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางมณี ผ่านจังหาร 2. นางสาวพุทธชาติ ศิริราช 3. นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง 4. นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา 5. นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ 6. นางนภัสนันทร์ นรากุลนันท์ 7. และนางสมศรี แสงใสรัตน์

---

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีเป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน จากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีคุณธรรม” ในการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย โดยส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) เป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ให้เด็กบูรณาการความรู้นำมาใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการเรียนรู้ที่สมดุลและมีความสุข การยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

จากปีงบประมาณ 2568 ที่ผ่านมาเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านร้อยละ 97.44 บรรลุเป้าหมายสูงกว่าของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตั้งไว้ร้อยละ 96 และจากการพัฒนาโรงเรียนด้วยนวัตกรรม (Authentic Learning) จำนวน 11 โรงเรียน ครูปฐมวัยจำนวน 22 คน และผู้บริหารจำนวน 11 คน รวม 33 คน ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนเกิดความพึงพอใจระดับมากที่สุด เกิดผลลัพธ์ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับอนาคตในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคมและอารมณ์ ซึ่งสนองนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อพัฒนาต่อยอดโครงการอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัยและผู้บริหารให้เกิดการรู้คิดในการจัดการเรียนรู้ชิงรุก ((Active Learning) โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2 เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีความสุข ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

2.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติตรงตามระบบสารสนเทศปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูปฐมวัยและผู้บริหารแกนนำโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 33 คน เกิดการรู้คิดในการจัดการเรียนรู้ชิงรุก (Active Learning) โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Experience) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3.1.2 ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีความสุข ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

3.1.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เปิดสอนปฐมวัยมีคุณภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศตามระบบสารสนเทศปฐมวัยแห่งชาติตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูปฐมวัยสามารถออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Experience) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้

3.2.2 ผู้บริหารสามารถนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Experience) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้

3.2.3 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีความสุข

3.2.4 สถานศึกษาที่เปิดสอนปฐมวัยมีข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพตามระบบสารสนเทศปฐมวัยในการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
ผลผลิต (Outputs) - ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยและผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง ร้อยละ 85 ของครูปฐมวัยโรงเรียนแกนนำมีความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง - ร้อยละ 96 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 - ร้อยละ 96 ของสถานศึกษาที่เปิดสอนปฐมวัยมีคุณภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศตามระบบสารสนเทศปฐมวัยแห่งชาติตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	- การทดสอบ - ตรวจสอบจากข้อมูลเชิงประจักษ์ - สังเกตชั้นเรียน -ประเมินพัฒนาการสังเกตพฤติกรรม - ตรวจสอบจากข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบทดสอบ - แบบตรวจสอบรายการ - แบบสังเกตชั้นเรียน -เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบตรวจสอบรายการ
ผลลัพธ์ (Outcomes) - ร้อยละ 85 ครูปฐมวัยแกนนำสามารถออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ -ร้อยละ 85 ของผู้บริหารสามารถนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ - ร้อยละ 95 ของเด็กปฐมวัยแกนนำมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี	- การประเมินความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย -การสอบถาม -การสัมภาษณ์ การประเมินพัฒนาการ	- แบบประเมินความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์แบบรูบริค -แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด/ประเมินผล
- ระดับคุณภาพของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงของครูปฐมวัย	การประเมินความพึงพอใจ	- ผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจบหลักสูตรของสพฐ.ปีการศึกษา 2568 - แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ได้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง ((Authentic Learning)ของครูปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงให้เด็กนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5.2 ได้พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ส่งผลต่อการพัฒนางานและพัฒนาวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5.3 เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงส่งผลให้มีการประเมินตามสภาพจริงที่เป็นรูปธรรมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

5.4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ วินัย สังคม และสติปัญญา

5.5 ได้พัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5.6 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 สถานศึกษา

6.2 ครูปฐมวัย ผู้บริหาร

6.3 เด็กปฐมวัย

6.4 ชุมชน ผู้ปกครอง

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยและผู้บริหารโรงเรียนแกนนำในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560	เม.ย. - พ.ค.69	7,200	9,300	-	16,500
<u>กิจกรรมที่ 2</u> การพัฒนาครูปฐมวัยเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 และพัฒนาครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติตามระบบสารสนเทศปฐมวัย	ก.พ.- มี.ค. 69	3,600	-	-	3,600
<u>กิจกรรมที่ 3</u> การนิเทศติดตามและประเมินผลและเชิดชูเกียรติ	พ.ค.- ก.ย. 69		14,900	-	14,900
รวม		**10,800**	**24,200**		**35,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ จัดนิทรรศการแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผล การจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning และเทคโนโลยี ด้วยกระบวนการนิเทศ เชิงพัฒนา (Developmental Supervision) แบบครบวงจร

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา 2. นางมณี ผ่านจังหาร 3. นางสาวจันทราพร คำหา

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่จำเป็นตามช่วงวัย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม และสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายการศึกษาของประเทศ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีคุณค่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้งด้านการคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ขณะเดียวกัน การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องคำนึงถึงจริยธรรม ความปลอดภัย และความรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนแนวคิดดังกล่าวให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องมีระบบการส่งเสริม สนับสนุน และการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจึงควรมีเวทีในการแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม การจัดนิทรรศการแสดงผลงานการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning และเทคโนโลยี จึงเป็นกระบวนการหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาครู พัฒนาระบบการนิเทศติดตาม และยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เห็นผลอย่างชัดเจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงจัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้การจัดนิทรรศการแสดงผลงานการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning และเทคโนโลยี เป็นช่องทางที่จะเปิดโอกาสให้ครู

และผู้เรียนได้ แสดงผลการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการปฏิบัติจริง รวมทั้งเป็นเวทีในการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อแสดงผลการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนที่ใช้กระบวนการ Active Learning ควบคู่กับเทคโนโลยี

2.2 เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกระหว่างครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.3 เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลในการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 เพื่อยกระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนเข้าร่วมจัดแสดงผลงานการจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.1.2 มีผลงาน/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จัดแสดงไม่น้อยกว่า 10 ผลงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

3.2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญเพิ่มขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

3.2.3 สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการนิเทศและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (คิดเป็นร้อยละ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 80 ของครูสามารถนำเสนอผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการเทคโนโลยีได้ตามเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป	ประเมินผลงานจากนิทรรศการ	แบบประเมินผลงานครู (Rubric)
2. ร้อยละ 100 ของกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC/Sharing) ดำเนินการตามแผนที่กำหนด	ตรวจสอบการดำเนินงาน	แบบบันทึกการดำเนินกิจกรรม
3.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะระดับดีขึ้นไป	ประเมินผลงานผู้เรียน	แบบประเมินผลงานผู้เรียนเชิงสมรรถนะ (Rubric)

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วย Active Learning และเทคโนโลยีได้อย่างมีคุณภาพครูมีทักษะในการออกแบบ จัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

5.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและผลงานที่สะท้อนการเรียนรู้อย่างแท้จริงผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

5.3 สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีหลักฐานและสารสนเทศจากการดำเนินโครงการที่ใช้ประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

5.4 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวัฒนธรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาครูและบุคลากรมีเวทีในการเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

6.3 ผู้เรียน

6.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง ชุมชน)

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ระหว่างเดือนตุลาคม 2568 – เดือนกันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
1. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารและอาหารว่าง	เมย.- พ.ค. 69		1,000		2,000
2. การจัดนิทรรศการผลงาน และนำเสนอภาพความสำเร็จ (Best Practice) - ค่าอาหารและอาหารว่าง - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ	ส.ค. 69	 2,000	16,000		16,000 2,000
3. การสรุปโครงการ - ค่าอาหารและอาหารว่าง	ก.ย. 69		1,000		1,000
รวม		**2,000**	**18,000**		**20,000**

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่น และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยกระบวนการนิเทศ

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา 2. นางมณี ผ่านจังหาร
3. นางสาวจันทราพร คำหา

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่จำเป็นตามช่วงวัย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม และสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายการศึกษาของประเทศ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 (สำหรับเด็กอายุ3-6 ปี) กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เหมาะสมตามพัฒนาการและช่วงวัย ผ่านการเรียนรู้จากการเล่น การลงมือปฏิบัติ และการสร้างประสบการณ์ตรง เพื่อวางรากฐานการเรียนรู้ที่มั่นคง ขณะเดียวกัน หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1–3) พุทธศักราช 2568 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ได้แก่ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร เพื่อสร้างความพร้อมและความต่อเนื่องในการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้ หลักสูตรการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4–6) พุทธศักราช 2568 ได้ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง มีทักษะการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการออกแบบหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา

จากการติดตามผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่สมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี) หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1–3) พุทธศักราช 2568 ในปีการศึกษา 2568 พบว่ายังมีความจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการออกแบบและ

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยงต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1–3) รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้การขับเคลื่อนหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนั้นยังต้องส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร และขยายผลการใช้หลักสูตรในระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4–6) อีกด้วย

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6) เพื่อสนับสนุนและขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี) หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1–3) พุทธศักราช 2568 และหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4–6) พุทธศักราช 2568 ให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี) หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1–3) พุทธศักราช 2568 และเชื่อมโยงสู่หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 – 6) พุทธศักราช 2568

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการออกแบบและจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนตามช่วงวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและต่อเนื่องระหว่างระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1–3) และระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4–6) อย่างเป็นระบบและมีทิศทางเดียวกัน

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ใช้กระบวนการนิเทศเชิงพัฒนา (Developmental Supervision) เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อผู้เรียนตามช่วงวัย

2.5 เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษานำผลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่สมัครใจใช้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 (สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี) หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1–3) พุทธศักราช 2568 จำนวน 24 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศติดตาม ในการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนตามช่วงวัย รวมทั้งการนิเทศเชิงพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.1.3 สถานศึกษามีแผนหรือแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ที่แสดงถึงความเชื่อมโยงและต่อเนื่องระหว่างระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1–3) และขยายต่อในระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4–6) อย่างเป็นรูปธรรม

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครื่องมือ แนวทาง หรือรูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของพื้นที่ และสามารถนำไปใช้ร่วมกันในระดับเขตพื้นที่

3.1.5 มีการรวบรวม เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคุณภาพการจัดทำและการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ที่มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท และตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนตามช่วงวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ มีสมรรถนะในการออกแบบ จัดการเรียนรู้ และนิเทศเชิงพัฒนา สามารถใช้ข้อมูลจากการนิเทศติดตามในการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

3.2.3 ผู้เรียนในระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามช่วงวัย มีทักษะพื้นฐานและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการขับเคลื่อนหลักสูตรและการนิเทศติดตามที่เข้มแข็ง เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสังกัด และสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของประเทศได้อย่างยั่งยืน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (คิดเป็นร้อยละ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1–3 พุทธศักราช 2568 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สมัครใจใช้หลักสูตรฯ ที่ผ่านการพัฒนา/อบรม/นิเทศติดตามด้านการออกแบบหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสมัครใจใช้หลักสูตรฯ มีแผน/แนวปฏิบัติ/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่แสดงถึงความเชื่อมโยงต่อเนื่องระหว่างระดับปฐมวัย ป.1–3 และ ป.4–6 อย่างชัดเจน	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสมัครใจใช้หลักสูตรฯ มีตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อผู้เรียน ซึ่งได้รับการรวบรวมและเผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 (สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี) หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1–3) พุทธศักราช 2568 และหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 – 6) พุทธศักราช 2568 และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการออกแบบหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนตามช่วงวัย

5.3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและต่อเนื่องระหว่างระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น และระดับประถมศึกษาตอนปลาย อย่างเป็นระบบ

5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

5.5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามช่วงวัย มีสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็น และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 สถานศึกษาในสังกัดที่สมัครใจใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1–3) และหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4–6) พุทธศักราช 2568

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่สมัครใจใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1–3) และหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4–6) พุทธศักราช 2568

6.3 ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกคน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ระหว่างเดือนตุลาคม 2568 – เดือนกันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
1. การประชุมชี้แจง อบรมพัฒนาผู้เกี่ยวข้อง	พ.ย.- ธ.ค. 68	2,000	5,000		7,000
2. การจัดแผนนิเทศกำกับติดตาม	ธ.ค. 68		3,000		3,000
3. การนิเทศกำกับติดตาม	ม.ค.– มี.ค. 69		15,000		15,000
4. การถอดบทเรียน และนำเสนอภาพความสำเร็จ (Best Practice)	มี.ค. 69		5,000		5,000
รวม		**2,000**	**28,000**		**30,000**

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ และการใช้แพลตฟอร์ม Schoolmis เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นายวิทยา นนท์นภา

2. นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ 3. นางธัญญาพร เกียวรัตน์

4. นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา 5. นางสมศรี แสงใสรัตน์

6. นางนภัสนันทร์ นรากุลนันท์ 7. นางสาวพุทธชาติ ศิริราช นายพิชญพงษ์ พละหงษ์

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SchoolMIS) เพื่อเป็นเครื่องมือหลักในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องตามระเบียบและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบบดังกล่าวไม่เพียงแต่เป็นฐานข้อมูลเชิงบริหาร แต่ยังเป็นหัวใจสำคัญในการสะท้อนคุณภาพมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นต่อสังคม และตอบสนองนโยบาย สพฐ. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่แม่นยำสำหรับการวางแผนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สภาพปัญหาและข้อจำกัดในปัจจุบัน จากการดำเนินงานที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่าแม้จะมีระบบ SchoolMIS เป็นฐานข้อมูลหลัก แต่ในด้านการวัดและประเมินผลยังประสบปัญหาขาดแคลน "คลังข้อสอบที่มีมาตรฐานร่วมกัน" ส่งผลให้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลมีความแตกต่างกันในด้านความยากง่ายและความน่าเชื่อถือ นอกจากนี้ กระบวนการประเมินผลแบบดั้งเดิมยังใช้ระยะเวลามาก ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก (Data Analytics) เพื่อนำมาประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (Holistic Assessment) ได้อย่างทันท่วงที ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นนโยบาย สพฐ. ปี พ.ศ. 2569 ที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในรูปแบบออนไลน์" ขึ้น เพื่อเป็นแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์นี้ จะช่วยลดภาระงานด้านการจัดทำเอกสารของครู เพิ่มความโปร่งใสและเป็นธรรมในการวัดผล และสร้างมาตรฐานการประเมินที่เป็นหนึ่งเดียวในระดับเขตพื้นที่ฯ ข้อมูลที่ได้จะถูกนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างตรงจุด ช่วยให้สถานศึกษาสามารถก้าวสู่การเป็นสถานศึกษาคุณภาพ

ที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ในระดับสากล และยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และความเชี่ยวชาญในการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาผ่านโปรแกรม SchoolMIS ให้แก่ครูผู้รับผิดชอบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูลผลการเรียนอย่างเป็นระบบ

2.2 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำสารสนเทศผลการเรียน บันทึกข้อมูลรายวิชาการ อ่าน-คิดวิเคราะห์-เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้น ได้ถูกต้องแม่นยำตามระเบียบที่กำหนด ตลอดจนสามารถอนุมัติและจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา (ปพ.1, ปพ.2, ปพ.3) ผ่านระบบออนไลน์ได้ทันตามกรอบระยะเวลา

2.3 เพื่อพัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานออนไลน์ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนได้อย่างสะดวก มีมาตรฐาน และมีความน่าเชื่อถือในระดับสากล

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูและสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ SchoolMIS และผลการประเมินจากคลังข้อสอบมาวิเคราะห์เชิงลึก สำหรับใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างรายบุคคล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามนโยบายจุดเน้นของ สพฐ.

3. เป้าหมาย (Targets)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (Quantitative Goals)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 212 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ

3.1.2 ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนวัดผลและระบบ SchoolMIS จากทุกโรงเรียน (ร้อยละ 100) ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

3.1.3 มีระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 1 ระบบ ที่พร้อมใช้งานสมบูรณ์

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Qualitative Goals)

3.2.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีฐานข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

3.2.2 สถานศึกษาสามารถออกเอกสารหลักฐานการศึกษา (ปพ.) ให้แก่นักเรียนได้ทันตามกำหนดเวลา และมีเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐานเดียวกันทั้งเขตพื้นที่

3.2.3 สถานศึกษานำผลการประเมินจากคลังข้อสอบและข้อมูลสารสนเทศไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้จริง

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators: KPIs)

4.1 ด้านกระบวนการและการมีส่วนร่วม

4.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด (212 โรงเรียน) เข้าร่วมโครงการและมีการใช้งานระบบ SchoolMIS

4.1.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบ เข้ารับการอบรมและพัฒนาทักษะดิจิทัล

4.1.3 ร้อยละ 100 ของระบบคลังข้อสอบออนไลน์ มีความเสถียรและพร้อมใช้งานตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ

4.2 ด้านผลผลิตและคุณภาพ

4.2.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียน สามารถบันทึกข้อมูลรายวิชา การอ่าน-คิดวิเคราะห์-เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการเรียน ได้ถูกต้องครบถ้วนทุกระดับชั้น

4.2.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้รับเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา

4.2.3 ร้อยละ 80 ของครูผู้เข้าอบรม มีทักษะดิจิทัลผ่านเกณฑ์การประเมินและสามารถจัดการฐานข้อมูล SchoolMIS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.4 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการนำระบบคลังข้อสอบมาตรฐานไปใช้ในการวัดและประเมินผลจริง

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Expected Results)

5.1 ผู้เรียนได้รับเอกสารหลักฐานการศึกษาที่ถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา และได้รับการวัดประเมินผลด้วยข้อสอบที่มีมาตรฐาน น่าเชื่อถือ โปร่งใส และยุติธรรม

5.2 ครูมีภาระงานด้านเอกสารลดลง มีทักษะดิจิทัลที่สูงขึ้น และมีเครื่องมือ (คลังข้อสอบ/SchoolMIS) ช่วยในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างตรงจุด

5.3 ระดับสถานศึกษา มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่แม่นยำเพื่อใช้ในการตัดสินใจ วางแผนบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพวิชาการของโรงเรียน

5.4 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีศูนย์กลางข้อมูล (Big Data) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคลังข้อสอบมาตรฐาน ที่สามารถนำมาใช้วางแผนนโยบายการศึกษาและกำกับติดตามคุณภาพโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ (Beneficiaries)

6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และความเชี่ยวชาญระบบ SchoolMIS

6.2 ลดภาระงานและเวลาในการจัดทำข้อสอบและการทำเอกสารธุรการชั้นเรียน

6.3 ผู้เรียนได้รับบริการด้านเอกสารทางการศึกษาที่รวดเร็วและถูกต้อง

6.4 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสมรรถนะที่จำเป็น

6.5 ผู้บริหารสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (Decision Making) และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.6 มีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

6.7 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในระบบการวัดผลและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุมเชิงปฏิบัติการทำคลังข้อสอบออนไลน์	ธ.ค.2569 ก.ย.2569				
1. ค่าอาหาร/อาหารว่างผู้เข้าอบรมการจัดทำคลังข้อสอบออนไลน์ (25 คน X 150 บาท)			3,750		3,750
2. ค่าตอบแทนกรรมการเปิด-ปิด การประชุม		1,000			1,000
3. ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 6 ชม.)			3,600		3,600
4. กิจกรรมการเข้าร่วมสอบ Pre-test Onet			-		-
5. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ผู้เข้ารับการอบรม		๑,๖๕๐			1,650
	10,000	2,650	7,350		10,000
<u>กิจกรรมที่ 2</u> กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ SchoolMIS	ก.พ.2569 ก.ย.2569				
1. ค่าอาหาร/อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมและคณะทำงาน (80 คน X 100 บาท X 1 ครั้ง)			8,000		8,000
2. ค่าตอบแทนประธานในพิธีเปิด		2,000			2,000
	10,000	2,000	8,000		10,000
รวมทั้งสิ้น	**20,000**	**4,650**	**15,350**		**20,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน สู่การเผยแพร่เป็นบทความหรือการนำเสนอผลงานทางวิชาการ
สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ 1. นายวิทยา นนท์นภา รอง ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
2. นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ 3. นางดวงใจ สังฆะวัน 4. นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา
5. นางนภัสนันทร์ นรากุลนันท์ 6. นางสาวพุทธชาติ ศิริราช

.....

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงที่พลวัต ถือเป็นกลไกเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน สอดคล้องกับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีความสุข” โดยให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่เท่าเทียม และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพและพร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกอนาคต

อย่างไรก็ตามสภาวการณ์ปัจจุบันพบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษายังเผชิญกับข้อจำกัดสำคัญ อาทิ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน การขาดแคลนทรัพยากรสนับสนุนการสอนที่ทันสมัย และที่สำคัญยิ่งคือ ปัญหาการนำผลงานวิจัยทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้จริงในห้องเรียนที่ยังขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้นวัตกรรมทางการศึกษาไม่สามารถส่งผลกระทบสู่ตัวผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาครูผู้สอนให้ยกระดับสู่การเป็น “นักนวัตกรทางการศึกษา” (Educational Innovator) ผู้มีความสามารถในการคิดค้น วิเคราะห์ และแก้ปัญหาผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จึงถือเป็นภารกิจเร่งด่วนในการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ระบบการศึกษาไทย

โครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อมุ่งเน้นการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ผ่านแนวคิด การสร้างโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) ซึ่งมิได้จำกัดอยู่เพียงการพัฒนาวิชาชีพครู (PLC) ในรูปแบบเดิม แต่เป็นการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ร่วมกันของทุกภาคส่วน โดยมีเป้าหมายเพื่อต่อยอดขีดความสามารถเดิมของผู้เรียน (Existing Strengths) และสร้างขีดความสามารถใหม่ (New Capabilities) เช่น ทักษะดิจิทัล การคิดเชิงวิพากษ์ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม ผ่านการบูรณาการระหว่างงานวิจัยและการปฏิบัติจริงในห้องเรียน (Action Research)

นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาเครื่องมือหรือแพลตฟอร์มสนับสนุนที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ได้อย่างสะดวก มีประสิทธิภาพ และมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อ การพัฒนาที่ต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ตลอดจนการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล

โดยสรุป โครงการนี้จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. 2569 ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อมุ่งสู่การสร้างโรงเรียนที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความเท่าเทียม และเตรียมความพร้อมให้เยาวชนไทยเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติท่ามกลางความท้าทายของอนาคตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการต่อยอดความสามารถเดิม และเสริมสร้างขีดความสามารถใหม่

2.2 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการและนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูงด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.4 เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นนักนวัตกรอย่างเป็นระบบ

2.5 เพื่อมอบทุนในการเผยแพร่บทความหรือการนำเสนอผลงานวิชาการ

3. เป้าหมาย

3.1เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 จัดทำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาจากงานวิจัยที่ตอบโจทย์ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.1.2 ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมและสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้

3.1.3 การจัดทำแพลตฟอร์มหรือคลังนวัตกรรมที่ช่วยให้ครูสามารถนำไปใช้งานจริง

3.1.4 มีเครือข่ายนักนวัตกรในสถานศึกษา

3.1.5 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ มีผลงานการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย ในโครงการทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับประเทศ สามารถเผยแพร่เป็นบทความหรือการนำเสนอผลงานวิชาการได้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น

3.2.2 ครูผู้สอนมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

3.2.3 การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3.2.4 สถานศึกษามีระบบการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และสามารถต่อยอดการพัฒนานวัตกรรมได้ด้วย

3.2.5 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์มีผลงานการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยในโครงการทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับประเทศ สามารถเผยแพร่เป็นบทความหรือการนำเสนอผลงานวิชาการได้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่ผ่านการอบรม และนำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนานวัตกรรม

4.2 ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านความสามารถเชิงคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และดิจิทัล ตามเกณฑ์การประเมิน

4.3 จำนวนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาเสร็จสมบูรณ์ และพร้อมนำไปใช้ในสถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 3

4.4 จำนวนเครือข่ายนักนวัตกรในสถานศึกษาที่ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 3

4.5 ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนสามารถใช้งานแพลตฟอร์มคลังนวัตกรรมได้

4.6 ร้อยละ 1 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์มีผลงานการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย ในโครงการทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับประเทศ สามารถเผยแพร่เป็นบทความหรือการนำเสนอผลงานวิชาการได้

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพเพิ่มขึ้นในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

5.2 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคสมัยและสามารถพัฒนาความสามารถที่จำเป็นสำหรับอนาคต

5.3 เครือข่ายนักนวัตกรในสถานศึกษาสามารถต่อยอดความรู้และความร่วมมือในการพัฒนานวัตกรรม

5.4 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม

5.5 ระบบการศึกษาในสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้นด้วยการวิจัยและพัฒนาที่ต่อเนื่อง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม รวมถึงเครื่องมือสนับสนุนการสอน

6.2 ผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตในอนาคต

6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมในโรงเรียน

6.4 ชุมชนการศึกษา ได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปปรับใช้ในบริบทของตนเอง

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหาร/อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม (70 คน X 150 บาท X2 วัน) - ค่าวิทยากร (5ชม.X 440 บาท X1 วัน) - ค่าอาหารและอาหารว่าง กรรมการดำเนินงาน (12คน x 150)	ก.พ.2569 ก.ย.2569	 2,200 	 21,000 1,800		 21,000 2,200 1,800
รวม			**25,000**		**25,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น และพัฒนากลุ่มสาระภาษาไทย
สนองกลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	1. นายวิทยา นนท์นภา รอง ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 2. นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ 3. นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา 4. นางนภัสนันทร์ นรากุลนันท์ 5.นางสาวพุทธชาติ ศิริราช 6. นางสาวสมศรี แสงใสรัตน์ 7. นางมณี ผ่านจังหาร

.....

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้ในยุคดิจิทัล สพฐ. จึงกำหนดให้ปี 2569 เป็นปีแห่งการ "พลิกโฉมการอ่านสู่ความฉลาดรู้" เพื่อแก้ปัญหาภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) และยกระดับสมรรถนะ PISA การส่งเสริมการอ่านจึงไม่ใช่เพียงแค่การอ่านออกเสียง แต่ต้องมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล และนำสิ่งที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตจริงได้ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนากลุ่มสาระภาษาไทยให้เข้มแข็ง

ในปีงบประมาณ 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มุ่งเน้นการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล โดยเฉพาะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่านในยุคปัจจุบันมิใช่เพียงการอ่านออกเขียนได้ แต่ต้องเป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าข้อมูล เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงตามแนวทางการประเมิน PISA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เล็งเห็นความจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยกระตุ้นการอ่าน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน อันจะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรุกที่น่าสนใจและทันสมัย

2.4 เพื่อจัดหาและพัฒนาสื่อการอ่านที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบเล่มและสื่อดิจิทัล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายมี "มุมอ่านหนังสือ" หรือ "กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน" ที่เป็นรูปธรรม

3.1.2 นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมบันทึกการอ่านหรือการแข่งขันทักษะภาษาไทย

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนมีสมรรถนะด้านการอ่านวิเคราะห์ที่สูงขึ้น

3.2.2 ครูมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีประสิทธิภาพ

3.2.3 โรงเรียนมีสื่อการอ่านและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการอ่าน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี

4.2 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีคะแนนการประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น

4.3 ร้อยละ 80 ของครูที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสอน

4.4 ร้อยละ 95 ของโรงเรียนมีการพัฒนาสื่อหรือจัดหาสื่อการอ่านเพิ่มเติม

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินระดับชาติและนานาชาติ (เช่น PISA)

5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน

5.3 โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.4 ลดความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงสื่อการอ่าน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีหน้าที่ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน

6.3 ผู้ปกครองและชุมชน ที่มีส่วนสนับสนุนและมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านในครอบครัว

6.4 โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อการส่งเสริมการอ่าน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การอบรมและการนิเทศ **ขั้นตอนการดำเนินงาน** กิจกรรมที่ 1: การพัฒนานวัตกรรมและจัดทำคู่มือส่งเสริมการอ่าน 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการยกร่างคู่มือ/นวัตกรรม "วิถีการอ่านสู่ความฉลาดรู้" 3. สนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เชี่ยวชาญเพื่อวิพากษ์และปรับปรุงคู่มือ 4. ทดลองใช้คู่มือในโรงเรียนแกนนำและนิเทศติดตามผล (Action Research) 5. จัดทำคู่มือฉบับสมบูรณ์ (สื่อสิ่งพิมพ์/ดิจิทัล) และเผยแพร่	ม.ค.2569 พ.ค.2569	8,000	12,000	5,000	25,000
<u>กิจกรรมที่ 2</u> การแข่งขันวันรักษ์ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1. จัดอาหารและอาหารว่างประชุมชี้แจงคณะกรรมการการแข่งขัน (40 คนx150 บาท 2. ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการแข่งขัน (25 คน x 250 บาท) 3. ค่าตอบแทนประธานเปิด-ปิด 4. ค่าสถานที่การแข่งขัน 5. ค่าไวนิล 6. ค่าถ่ายเอกสารแบบทดสอบ เกียรติบัตร		 2,000	 6,000 6,250	 500 250	15,000
รวม		**2,000**	**15,000**	**3,000**	**40,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1.นายเรืองศิลป์ เห็มชัย 2.นางสมศรี แสงใสรัตน์ 3.นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา

.....

1. หลักการและเหตุผล

"ศิลปหัตถกรรมนักเรียน" เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการรับเป็นเจ้าภาพในการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาวชิราวุธฯ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่เป็นผู้ทรงริเริ่มจัดขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2455 ณ โรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัย และเสด็จเป็นประธานเปิดงานด้วยพระองค์เอง เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ของแต่ละกิจกรรม (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำแนกตามประเภทนักเรียนปกติ เรียนรวม พิการเฉพาะทาง และแบ่งลู่การคัดเลือกออกเป็น 3 ลู่ (ประถมศึกษา ขยายโอกาสฯ และมัธยมสายสามัญ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงจะดำเนินการจัดงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว โดยการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวม ในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งมีทั้งหมด 22 ศูนย์การคัดเลือก คือ ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนในสังกัด จำนวน 22 ศูนย์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ด้านผลผลิต (Outputs)

2.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และทักษะด้านวิชาชีพ

2.1.2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.3 ให้เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

2.2 ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

2.2.1 นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับอำเภอหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของตนเองให้ปรากฏต่อสาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมถึงมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ในระดับเครือข่ายโรงเรียนหรือระดับเขตพื้นที่หรือระดับภาค

3.1.2 คัดเลือกกิจกรรมเด่นชนะเลิศอันดับ 1 ที่ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เพื่อพัฒนาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ของเขตพื้นที่การศึกษา นำเสนอต่อระดับจังหวัด

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนระดับก่อนประถมถึงมัธยมศึกษาตอนต้นของทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียนฯ หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.2 มีกิจกรรมเด่น ที่เป็น Best Practice ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถนำเสนอต่อจังหวัดร้อยเอ็ด

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม 2568	นายเรืองศิลป์ เห็มชัย นางสมศรี แสงใสรัตน์ และคณะ
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤศจิกายน 2568	
3.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤศจิกายน 2568	
4.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	พฤศจิกายน 2568	
5.	แจ้งกำหนดการดำเนินงานกับศูนย์การคัดเลือก 22 ศูนย์	พฤศจิกายน 2568	คณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่
6.	ดำเนินการคัดเลือกระดับเครือข่ายโรงเรียน	ธันวาคม2568	
7.	เครือข่ายโรงเรียน 22 เครือข่าย ส่งรายชื่อกรรมการตัดสิน	ธันวาคม 2568	
8.	ศูนย์การคัดเลือก 22 ศูนย์ กรอกรายชื่อนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนตัวแทนของแต่ละศูนย์เข้าร่วมคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ธันวาคม 2568	
9.	ตรวจสอบความถูกต้องรายชื่อคณะกรรมการตัดสิน	มกราคม 2569	
10.	แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน และลงข้อมูลในโปรแกรมการจัดการแข่งขัน	มกราคม 2569	
11.	สำรวจสถานที่จัดการคัดเลือกพร้อมทั้งจัดทำแผนผัง	มกราคม 2569	
12.	ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนและครูที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มกราคม 2569	
13.	ประชุมคณะกรรมการตัดสินการคัดเลือก	กุมภาพันธ์ 2569	คณะกรรมการฯ
14.	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการคัดเลือก	กุมภาพันธ์ 2569	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
15	ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	กุมภาพันธ์ 2569	นายเรืองศิลป์ เห็มชัย นางสมศรี แสงใสรัตน์ และคณะ

5. งบประมาณ 245,000 (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	เสนอขออนุมัติโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการฯ	-	-	-	-
2.	ประชุมกรรมการประจำสนาม/ลงพื้นที่/จัดทำตาราง และสนามแข่งขัน -ค่าอาหารและอาหารว่าง (50 คนx150 บ.x2 วัน)	-	15,000	-	15,000
3.	ประชุมคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามการจัดการแข่งขันระดับเครือข่ายโรงเรียน - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม (60 คน x 150 บ x 1 วัน)	-	9,000	-	9,000
4.	ประชุมคณะทำงานและแอดมิน เตรียมการจัดการแข่งขันตามโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนและการลงข้อมูลในโปรแกรม ตรวจสอบความถูกต้อง - ค่าอาหารและอาหารว่าง (30 คน x 150 x 4) - ค่าพาหนะแอดมิน (30 x 200 x 4)	- -	18,000 24,000	- -	42,000
5.	ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการคณะกรรมการนิเทศติดตาม การจัดการแข่งขันระดับเครือข่าย		21,050		21,050
6.	ประชุมคณะกรรมการกลาง คณะกรรมตัดสินการแข่งขันและแอดมีน - ค่าอาหารว่าง (450 คน x 35 บ. x 1 วัน) - ค่าสถานที่ประชุมโรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด - ค่าตอบแทนประธานเปิด - ปิด การประชุม	- - 2,000	15,750 2,000 -	- - -	19,750
7.	ค่าตอบแทนประธาน และกรรมการตรวจเยี่ยมสนาม - ประธานตรวจเยี่ยมฯ 2 คน x 2 วัน x 500 บ. - กรรมการตรวจเยี่ยม 20 คน x 2 วัน x 500 บ.	2,000 20,000	- -	- -	22,000
8.	ค่าตอบแทนประธานเปิด-ปิด การแข่งขัน	2,000	-	-	2,000

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
9.	ค่าอาหารคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน - ค่าอาหารและอาหารว่าง (450 คน x 150 บ.)	-	67,500	-	67,500
10.	ค่าสถานที่เปิดงานฯ และค่าสถานที่แข่งขัน		20,000		20,000
11.	ค่าระบบการแข่งขัน			15,000	15,000
12.	ค่าเอกสาร และป้ายการแข่งขัน			11,700	11,700
	รวม	26,000	192,300	26,700	**245,000**
รวมทั้งสิ้น		**245,000**			

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2. ผลการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	สำรวจ	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

7.2 นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ในด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์

โครงการ พัฒนาสมรรถนะของครูวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้กระบวนสืบเสาะ–ออกแบบ พร้อมการประเมิน เพื่อพัฒนาสู่นวัตกรรมที่ยั่งยืน

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม 2. นางสาวจันทราพร คำหา
3.นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไวย์ 4. นางสมศรี แสงใสรัตน์

.....

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มี “สมรรถนะ” ที่สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งเป็นฐานสำคัญของการคิดอย่างเป็นระบบ การสร้างเหตุผลเชิงหลักฐาน และการพัฒนานวัตกรรม ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะสำคัญ ได้แก่ การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การทดลอง/ปฏิบัติการ และการอธิบายเชิงเหตุผลจากหลักฐาน รวมถึงมีความตระหนักและปฏิบัติได้จริงด้าน ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมปฏิบัติการ และ จริยธรรมวิทยาศาสตร์ อันเป็นรากฐานของความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (2) แผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/ครูและทักษะศตวรรษที่ 21 (3) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการออกแบบเชิงวิศวกรรม (4) แนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของ สพฐ./กระทรวงศึกษาธิการและ(5) เป้าหมาย SDG 4 (Quality Education) ประกอบกับ

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โรงเรียนมีความหลากหลายทั้งด้านขนาดโรงเรียน จำนวนครูผู้สอน ความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์ ตลอดจนโอกาสในการจัดกิจกรรมปฏิบัติการ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ยังมีความแตกต่างระหว่างโรงเรียนและห้องเรียน บางโรงเรียนมีข้อจำกัดด้านห้องปฏิบัติการหรืออุปกรณ์ ทำให้การทดลองจริงทำได้ไม่ต่อเนื่อง ขณะที่การ**ร**วัดและประเมินผลส่วนหนึ่งยังคงเน้นผลคะแนนปลายทางมากกว่าการใช้ข้อมูลระหว่างเรียนเพื่อปรับการสอน นอกจากนี้ ครูผู้สอนบางส่วนต้องรับผิดชอบหลายชั้น/หลายวิชา ทำให้เวลาสำหรับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้เชิงลึก การพัฒนาสื่อ และการทำ PLC อย่างเป็นระบบมีจำกัด ดังนั้น การพัฒนาครูในระดับเขตพื้นที่จึงจำเป็นต้องมีรูปแบบที่ “ทำได้จริงในบริบททรัพยากรจำกัด” มีเครื่องมือมาตรฐานร่วมที่ใช้ง่าย (เช่น รูบริก/เช็กลิสต์/แบบประเมินระหว่างเรียน)
และมีระบบนิเทศ–โค้ช–PLC ที่ช่วยให้ครูปรับการสอนจากหลักฐานได้ต่อเนื่อง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำคุณภาพการเรียนรู้และยกระดับผลลัพธ์ของผู้เรียนทั้งเขตพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น โครงการยกระดับสมรรถนะของครูวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการสืบเสาะ–ออกแบบ พร้อมการประเมินเพื่อพัฒนาสู่นวัตกรรมที่ยั่งยืน จึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีมาตรฐาน มีระบบการประเมินเพื่อพัฒนาที่ใช้ได้จริง และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยและจริยธรรมทางวิทยาศาสตร์ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Acticve Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรม และความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะ–ออกแบบ (Inquiry–Design) ได้อย่างมีคุณภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถใช้การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ได้จริง

2.4 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้าน สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล ทดลอง และอธิบายเชิงเหตุผลจากหลักฐาน (CER)

2.5 เพื่อยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยในการปฏิบัติการและจริยธรรมวิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้

2.6 เพื่อสร้างคลัง นวัตกรรม/สื่อ/แผนหน่วย/เครื่องมือประเมิน ให้ใช้ต่อเนื่องและขยายผลได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ทุกคนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Acticve Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรม และความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะ–ออกแบบ (Inquiry–Design) ได้อย่างมีคุณภาพ

3.1.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสามารถออกการวัดและประเมินและนำผลไปใช้การพัฒนาผู้เรียนได้

3.1.4 ผู้เรียนมีสมรรถนะด้าน สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล ทดลอง และอธิบายเชิงเหตุผลจากหลักฐาน (CER)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Acticve Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถะสำคัญของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

3.2.2 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียน “คิดและลงมือทำ”ตาม Inquiry–Design และใช้ Formative เพื่อปรับการสอนได้

3.2.3 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน CER และ Data Literacy ชัดเจน และปฏิบัติความปลอดภัย/จริยธรรมได้ถูกต้อง

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ครูวิทยาศาสตร์ร้อยละ 100 ออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Acticve Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.2 ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะ–ออกแบบ (Inquiry–Design) ได้อย่างมีคุณภาพ

4.3 ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้ การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ได้จริง

4.4 ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมส่งเสริมด้าน สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล ทดลอง และอธิบายเชิงเหตุผลจากหลักฐาน (CER)

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Acticve Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถะสำคัญของผู้เรียนที่มีคุณภาพ

5.2 ครูวิทยาศาสตร์มีสมรรถนะในการออกแบบการสอนแบบ Inquiry–Design และใช้ Formative ได้จริง

5.3 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล ทดลอง และอธิบายเชิงเหตุผลจากหลักฐาน (CER)

5.4 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของสถานศึกษา

5.5 โรงเรียนมีแนวปฏิบัติด้านความปลอดภัยและจริยธรรมวิทยาศาสตร์ที่ใช้ได้จริง

5.6 มีคลังนวัตกรรม/สื่อ/เครื่องมือประเมินระดับเขต/เครือข่าย ใช้ต่อเนื่องและขยายผลได้

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ

6.1 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ สังกัด สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 200 คน

6.2 ศึกษานิเทศก์/ครูแกนนำพี่เลี้ยง จำนวน 5 คน จำนวน 10 คน

6.3 นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมจากหน่วยทดลองใช้ของโรงเรียนในสังกัด

6.4 ผู้เรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.รอ.1

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

7.1 ปีงบประมาณ: พ.ศ. 2569

7.2 ระยะเวลาดำเนินการ (1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> ระยะที่ 1: เตรียมความพร้อมและวัดฐาน (Baseline) สำรวจความต้องการครู / เก็บตัวอย่างแผนเดิม Pre-assessment ครู (ความเข้าใจ Inquiry–Design, Formative, & Ethics)	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2568		1,000		1,000
ระยะที่ 2: พัฒนาศักยภาพ (Workshop) 2.1 ออกแบบ Unit Plan แบบ Inquiry–Design ออกแบบ Formative Assessment check points 2.2 สร้างเครื่องมือ Formative (Rubric CER-Data/Checklist Safety) 2.3 ความปลอดภัยและจริยธรรมวิทยาศาสตร์	มกราคม - กุมภาพันธ์ 2569		1,0000	1,000	13,000
ระยะที่ 3: ทดลองใช้จริงในชั้นเรียน (Try-out) ครูนำ Unit Plan ไปใช้จริงเก็บหลักฐาน :งานนักเรียน,รูบริก,บันทึกการสังเกต,ผลจาก Hinge /Exit Ticket	1-31 มีนาคม 2569				
ระยะที่ 4 : PLC + Coaching (Reflect & Improve) วิเคราะห์หลักฐานร่วมกัน ⟶ ตัดสินใจปรับการสอน ทำรอบ Reteach และเก็บหลักฐานรอบปรับปรุง	พฤษภาคม มิถุนายน 2569			1,000	1,000
ระยะที่ 5: สรุปผลและขยายผล (Sustain) Post-assessment ครู/ผู้เรียนจัดทำคลังนวัตกรรม + คู่มือแนวปฏิบัติของกลุ่มสาระ วางแผนขยายสู่ระดับชั้น/หน่วยอื่น	สิงหาคม 2569			1,000	1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - ประชุมคณะทำงานและจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ศน. และ ครูแกนนำ 10 คน) - นิเทศออนไลน์สถานศึกษาทุกแห่ง - ลงพื้นนิเทศสถานศึกษา 7 แห่ง (ศปอ.ละ 1 แห่ง) (ศน. และ ครูแกนนำ รวม10 คน) - สรุปผลการดำเนินกิจกรรม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	เม.ย. 2569 มิ.ย. 2569 ก.ค. 2569 ส.ค.-ก.ย. 2569	3,000	10,000 1,000	1,000	
รวม		**3,000**	**23,000**	**4,000**	**30,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ผลผลิต (Out puts) 1. ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะ–ออกแบบ (Inquiry–Design) ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้ การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ได้จริง 3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมส่งเสริมด้าน สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล ทดลอง และอธิบายเชิงเหตุผลจากหลักฐาน (CER)	ร้อยละการเข้าร่วม/การส่งงาน/คะแนนรูบริก ก่อน – หลัง	1. แบบประเมินสมรรถนะครู ก่อน–หลัง (Pre–Post) 2. Rubric คุณภาพ Unit Plan (Inquiry–Design + FA + Safety/Ethics) 3. Rubric ผู้เรียน: CER และ Data Literacy 4. แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียน (Coaching)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
9.2 ผลลัพธ์ (Out comes) 1. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียน “คิดและลงมือทำ” ตาม Inquiry–Design และใช้ Formative เพื่อปรับการสอนได้ 2. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน CER และ Data Literacy ชัดเจน และปฏิบัติความปลอดภัย/จริยธรรมได้ถูกต้อง	วิเคราะห์ชิ้นงาน/สะท้อนผล PLC/บันทึกนิเทศ	1.หลักฐานชิ้นงานนักเรียน บันทึกการปรับการสอน 2.แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียน (Coaching)

โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น (Multi-grade Instruction) สู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. คุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางมณี ผ่านจังหาร 2. นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา 3. นางสาวจันทราพร คำหา

---

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งให้ความสำคัญกับการปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สอดคล้องกับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่เน้นเรื่องเรียนดี มีความสุขและการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการที่เหมาะสม

ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดจำนวนมากที่ประสบปัญหา "ครูไม่ครบชั้น" อันเนื่องมาจากโครงสร้างอัตรากำลังที่ไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนหนึ่งคนต้องรับผิดชอบสอนนักเรียนหลายระดับชั้นในเวลาเดียวกัน สถานการณ์ดังกล่าวหากใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม (แยกสอนทีละชั้น) จะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วยและครูมีภาระงานที่หนักเกินความจำเป็น

การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น (Multi-grade Instruction) จึงเป็นนวัตกรรมและคำตอบสำคัญในการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยการนำมาตรฐานและตัวชี้วัดของต่างระดับชั้นที่มีมโนทัศน์ (Concept) เดียวกันหรือใกล้เคียงกัน มาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ครูสามารถบริหารจัดการเวลาและชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม จากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจับคู่ตัวชี้วัด (Mapping Indicators) และขาดทักษะในการออกแบบกิจกรรม Active Learning สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในชั้นเรียนเดียว จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่

ต้องดำเนินโครงการนี้เพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ให้สามารถเปลี่ยนวิกฤตครูไม่ครบชั้นให้เป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น (Multi-grade Instruction) ให้แก่ครูผู้สอน

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการผลิตสื่อที่เอื้อต่อการสอนแบบคละชั้น

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการนำรูปแบบการสอนแบบคละชั้นไปใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 44 คน (22เครือข่ายๆ ละ 2 คน) ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

3.1.2 ได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นต้นแบบ อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 หน่วยการเรียนรู้

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นที่มีคุณภาพ

4.3 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมาก

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการสอนแบบคละชั้น

5.2 โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวทางและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นอย่างยั่งยืน

5.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน) จำนวน 22 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 44 คน และนักเรียนในโรงเรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1. กิจกรรมประชุมวางแผนและเตรียมการ	ต.ค. 68				
- แต่งตั้งคณะทำงาน					
- ประชุมคณะทำงาน (ศน. 21 คน)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			3,150		
(35 บ. x 2 มื้อ) +(80 บ. x 1 มื้อ) x 21 คน					
- ประสานวิทยากรและสถานที่					
2. อบรมเชิงปฏิบัติการ "เทคนิคการสอนคละชั้น: จากแผนสู่ห้องเรียน" (1 วันจำนวน 65 คน)	เม.ย. 69				
รายละเอียดงบประมาณ กิจกรรมที่ 2:-					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			4,550		
(35 บ. x 2 มื้อ x 65 คน)					
- ค่าอาหารกลางวัน (80 บ. x 1 มื้อ x 65 คน)			5,200		
- ค่าสมนาคุณวิทยากร		3,600			
(600 บ. x 6 ชม. x 1 คน)					
- ค่าวัสดุประกอบการอบรม					
(เอกสาร/กระดาษ/อุปกรณ์)					
3. กิจกรรมนิเทศติดตาม				4,000	
"พาทำ นำสู่ผลสัมฤทธิ์" (ลงพื้นที่ 22 โรงเรียน)					
รายละเอียดงบประมาณ กิจกรรมที่ 3:	พ.ค.-ส.ค.				
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในการนิเทศติดตาม	69		10,000		
(เหมาจ่ายตามจริง)					
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศติดตาม			6,840		
(18 คน x 4 วัน x 120 บ.)					
4. สรุปและรายงานผลโครงการ					
- จัดทำรูปเล่มรายงาน					
- ค่าวัสดุสำนักงานและจัดทำรูปเล่มรายงาน	ส.ค.-ก.ย.				
- ถอดบทเรียน AAR	69			2,660	
รวมทั้งสิ้น		**3,600**	**29,740**	**6,660**	**40,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ จัดสรรงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ของผู้เรียนสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1

สนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางธัญญาพร เกียวรัตน์ 2. นางสมศรี แสงใสรัตน์
3. นางนภัสนันทร์ นรากุลนันท์

---

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน มีพันธกิจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต และเพิ่มโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับ บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน ในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท การจัดสรรงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET ของผู้เรียนสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อนำไปบริหารจัดอย่างเป็นระบบตามบริบทของตนเอง

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เห็นความสำคัญในการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวมให้มีคุณภาพต่อไป จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET ของผู้เรียนสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1

2.2 เพื่อจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (เครือข่ายโรงเรียน 22 แห่ง)

3. เป้าหมาย

3.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (เครือข่ายโรงเรียน 22 แห่ง) มีการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET ของผู้เรียน

3.2 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (เครือข่ายโรงเรียน 22 แห่ง) ได้รับเงินจัดสรร แห่งละ 5,000 บาท รวมทั้งสิ้น 110,000 บาท

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 จำนวนร้อยละ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET ของผู้เรียนสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1

4.1.2 จำนวนร้อยละ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (เครือข่ายโรงเรียน 22 แห่ง) ได้รับเงินจัดสรร แห่งละ 5,000 บาท

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้อมูลสารสนเทศ นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2569

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET ของผู้เรียนสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ร้อยละ 100

5.1.2 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (เครือข่ายโรงเรียน 22 แห่ง) ได้รับเงินจัดสรร แห่งละ 5,000 บาท ร้อยละ 100

5.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET ของผู้เรียนสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ร้อยละ 100

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1.1 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET ของผู้เรียนสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1

6.2.2 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (เครือข่ายโรงเรียน 22 แห่ง) ได้รับเงินจัดสรร แห่งละ 5,000 บาท

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1.1 โรงเรียนในสังกัด สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1

7.1.2 ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

9. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 110,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET ของผู้เรียนสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	-	-	-	-	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
<u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (เครือข่ายโรงเรียน 22 แห่ง)		110,000			กุมภาพันธ์ 2569
<u>กิจกรรมที่ 3</u> การรายงานโครงการ	-	-	-	-	สิงหาคม-กันยายน 2569
รวมทั้งสิ้น		110,000			
	110,000				

หมายเหตุ : ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

กลยุทธ์ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

โครงการ พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตและการแก้ปัญหาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวพุทธชาติ ศิริราช 2. นางนภัสนันทร์ นรากุลนันท์
3. นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ 4. นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา

---

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และโลกการทำงานในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจริง การทำงาน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการทำงาน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ โดยเชื่อมโยงความรู้กับบริบทชีวิตประจำวัน ชุมชน และโลกอาชีพ อย่างไรก็ตาม จากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพยังมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและการแก้ปัญหาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถนะครู และพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสำหรับการดำเนินชีวิตและการแก้ปัญหาในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง การทำงาน และบริบทของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

3.1.2 ครูผู้เข้าร่วมโครงการสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือหน่วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างน้อย 1 แผนต่อคน

3.1.3 สถานศึกษาร้อยละ 70 ที่เข้าร่วมโครงการมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้านการงานอาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้การงานอาชีพที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต การทำงาน และการแก้ปัญหาในศตวรรษที่ 21

3.2.3 สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพเชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของผู้เรียน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้น

4.2 ร้อยละ 70 ของครูที่สามารถนำแผนหรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ไปใช้จริงในชั้นเรียน

4.3 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อการดำเนินชีวิตและการแก้ปัญหาในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมาย

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพเชิงรุกตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการดำเนินชีวิต การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

5.3 สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพที่สามารถขยายผลได้

5.4 เกิดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

6.2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.4 ผู้ปกครองและชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-พ.ย. 2568				-
<u>กิจกรรมที่ 2</u> แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ	ก.พ. 2569				-
<u>กิจกรรมที่ 3</u> พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าตอบแทนประธานในพิธีเปิด - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน	ก.พ. - มี.ค. 2569	 2,000 1,000	 6,000		9,000
<u>กิจกรรมที่ 4</u> นิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และประเมินผลการดำเนินงาน	พ.ค. - ก.ย. 2569		1,000		1,000
<u>กิจกรรมที่ 5</u> ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/รายงานโครงการ	ก.ย. 2569				-
รวม		**3,000**	**7,000**		**10,000**

โครงการ การส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สู่ความเป็นเลิศตามบริบทพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2569

สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางดวงใจ สังฆะวัน 2. นางสมศรี แสงใสรัตน์

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ 2569 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย ข้อ 9 การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อ 9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน 9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เห็นถึงความสำคัญของการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมตามบริบทของพื้นที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และสอดคล้องการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งพัฒนาโรงเรียนในสังกัดตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีคุณธรรม” เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ตามความสนใจ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและความถนัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สู่ความเป็นเลิศตามบริบทพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีรูปแบบการบริหารจัดการเป็นรูปธรรมและมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องนโยบายต้นสังกัดและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 “ได้ใจคน ได้ผลงาน ประสานพลัง”

2.3 เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสุขในการเรียน มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “เรียนดี มีคุณธรรม”

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู/บุคลากร นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ ตามบริบทพื้นที่

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามบริบทพื้นที่ สามารถเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียน มีการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และสอดคล้องการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อ 9 การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน ร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามบริบทพื้นที่ สามารถเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียน มีการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และสอดคล้องการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อ 9 การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการเป็นรูปธรรมและมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องนโยบายต้นสังกัดและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 “ได้ใจคน ได้ผลงาน ประสานพลัง”

5.3 นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสุขในการเรียน มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “เรียนดี มีคุณธรรม”

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนทุกคน ในโรงเรียนขนาดเล็ก

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีรูปแบบการดำนเนินงานโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพและเป็นรูปธรรม

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 - วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-ธ.ค.	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งและประชุมคณะทำงาน	ม.ค.	-	500	-	500
กิจกรรมที่ 3 : ขับเคลื่อนโครงการ	ม.ค.-ก.ย.				
1. ประชุมส่งเสริมศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทพื้นที่สู่ความสำเร็จ		-	5,000	-	5,000
2. การนิเทศติดตาม “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สู่คุณภาพและเป็นรูปธรรม		4,000	-	-	4,000
3. นิทรรศการภาพความสำเร็จโรงเรียนขนาดเล็ก		-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย.	-	500	-	500
รวม	**-**	**4,000**	**11,000**	**-**	**15,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้คำปรึกษา และการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2569

สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางดวงใจ สังฆะวัน 2. นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไวย์ 3. นายนุกูล ศรีโอษฐ์

---

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมแนะแนว มีความสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง (ความถนัด ความสนใจ) สามารถตัดสินใจวางแผนอนาคต (การเรียนต่อ อาชีพ) สามารถแก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมพัฒนาศักยภาพตนเองสู่การเป็นบุคคลที่มีคุณภาพสร้างอนาคตที่ดีให้ตนเองและสังคมโดยรวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณงบประมาณ 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ 2569 ที่สอดคล้องและเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ข้อ 11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เห็นความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนแนะแนว เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ รู้จักตนเอง รู้ศักยภาพและความถนัดของตนเอง มีทักษะชีวิต สามารถใช้กระบวนการแนะแนวในการจัดการตนเองหรือจัดการปัญหาที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้คำปรึกษาให้กับครูแนะแนวในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. เพื่อส่งเสริมทักษะและศักยภาพครูแนะแนวในสังกัดให้มีความรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมแนะแนว เทคนิคการให้คำปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

3. เพื่อส่งเสริมจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการผู้เรียนตามศักยภาพทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ด้วยกระบวนการแนะแนว 5 บริการและขอบข่ายแนะแนว 3 ด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวได้ตามกระบวนการแนะแนว 5 บริการและขอบข่ายงานแนะแนว 3 ด้าน

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ดำเนินกิจกรรมแนะแนวได้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

3.2.1 ครูผู้สอนแนะแนวในสังกัดมีทักษะในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมนักเรียนได้รับการบริการตามกระบวนการแนะแนว 5 บริการ ได้รับชี้แนะ (Coaching) คำปรึกษาถูกต้องตามกระบวนการ นักเรียนรู้จักตนเอง นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้

3.2.2 โรงเรียนในสังกัดดำเนินกิจกรรมแนะแนวได้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ครู/บุคลากรผู้สอนแนะแนวในโรงเรียนในสังกัด จำนวน 209 โรงเรียนอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมแนะแนว และการชี้แนะ (Coaching)

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ครู/บุคลากรผู้สอนแนะแนวในโรงเรียนในสังกัดอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพการสอนแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) และนิเทศติดตามการพัฒนาสู่การเป็นครูแนะแนว แกนนำ และครูแนะแนวต้นแบบประจำปีงบประมาณ 2569

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมแนะแนว กระบวนการแนะแนว 5 บริการและขอบข่ายงานแนะแนว 3 ด้าน

5.2 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินกิจกรรมแนะแนวได้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.3 ครูผู้สอนแนะแนวในสังกัดมีทักษะในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนได้รับการบริการตามกระบวนการแนะแนว 5 บริหาร ได้รับคำปรึกษาถูกต้องตามกระบวนการ นักเรียนรู้จักตนเอง นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู/บุคลากรผู้สอนแนะแนว และนักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 - วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-ธ.ค.	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งและประชุมคณะทำงาน	ม.ค.	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 3 : ขับเคลื่อนโครงการ	ม.ค.-ก.ย.				
1. ประชุมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ในโรงเรียน และการนิเทศติดตาม “การดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา สู่ความสำเร็จของผู้เรียน” ตามตัวบ่งชี้ของ สพฐ.		-	3,000	-	3,000
2. การนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดตามภาระกิจที่ สพฐ.กำหนด และการถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา		5,000	-	-	5,000
3. การส่งเสริมครูผู้สอนแนะแนว สู่การเป็นครูแนะแนวแกนนำ ครูแนะแนวต้นแบบ - การประเมินนวัตกรรมการสอนแนะแนว - นิทรรศการภาพความสำเร็จ “ครูแนะแนว ครูดีที่หนูรัก”		-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย.	-	1,000	-	1,000
รวม	**-**	**5,000**	**15,000**	**-**	**20,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแววพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2569

สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางดวงใจ สังฆะวัน 2. นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไวย์ 3. นายนุกูล ศรีโอษฐ์

---

1. หลักการและเหตุผล

"การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ" เป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในด้านการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามความสนใจ ความถนัดและศักยภาพ โดยได้กำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้น ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ ข้อ 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา ข้อ 7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029 โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้นโยบายประสบความสำเร็จ ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และด้านอื่นๆ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้ง การวัดแววพหุปัญญาของผู้เรียนนั้นเพื่อเป็นการค้นหา/การสำรวจแววความสามารถ หรือศักยภาพในตัวของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นข้อมูลในการรู้จัก ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนตามแววที่ค้นพบ และเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จากนโยบายและจุดเน้นดังกล่าว ถือได้ว่าการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแววพหุปัญญาเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่ง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเอง ค้นหาศักยภาพของตนเอง เพื่อการต่อยอดด้านการเรียนการเข้าสู่อาชีพในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแววพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับครูในสังกัด ด้านทักษะการคัดกรองผู้เรียน ด้วยเครื่องมือ/แบบวัดแววพหุปัญญา

2.2 เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามแววพหุปัญญา

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในสังกัดค้นพบศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดของตนเองตามแนวพหุปัญญา และสามารถพัฒนาต่อยอดให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การประกอบอาชีพหรือการดำเนินชีวิตได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบการวัดแวว พหุปัญญา ครู/บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการคัดกรองผู้เรียนตามแวว พหุปัญญา

3.1.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรองและส่งเสริมศักยภาพตามที่ค้นพบ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการคัดกรองผู้เรียนตามแวว พหุปัญญา และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านพหุปัญญาได้

3.2.2 ผู้เรียนในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 100 ค้นพบศักยภาพของตนเองตามแวว พหุปัญญา และสามารถพัฒนาต่อยอดให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิตตามบริบทของตนเองและท้องถิ่น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ 80

4.1.2 ผู้เรียนในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 100

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการคัดกรองผู้เรียนตามแวว พหุปัญญา และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านพหุปัญญาได้

4.2.2 ผู้เรียนในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 100 ค้นพบศักยภาพของตนเองตามแวว พหุปัญญา และสามารถพัฒนาต่อยอดให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิตตามบริบทของตนเองและท้องถิ่น

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการคัดกรองและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแวว พหุปัญญา

5.2 ครู/บุคลากรในโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในคัดกรองและจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้กับผู้เรียนตามแวว พหุปัญญาที่ค้นพบ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 - วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-ธ.ค.	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งและประชุมคณะทำงาน	ม.ค.	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 3 : ขับเคลื่อนโครงการ	ม.ค.-ก.ย.				
1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบการคัดกรองผู้เรียนตามแววพหุปัญญา เพื่อชี้แนววัตถุประสงค์และกระบวนการดำเนินงานตามภาระกิจที่ สพฐ. กำหนด		-	3,000	-	3,000
2. การนิเทศติดตาม การคัดกรอง การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแววที่ค้นพบ ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษและภาระกิจที่ สพฐ.กำหนด		5,000	-	-	5,000
3. การวิพากษ์ สะท้อนผล ถอดบทเรียนการดำเนินงาน และ Best Practice นวัตกรรมการส่งเสริมพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน		-	2,000	-	2,000
4. นิทรรศการภาพความสำเร็จของผู้เรียนตามแววพหุปัญญา		-	8,000	-	8,000
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำข้อมูลสานสนเทศ และรายงานโครงการ	ก.ย.	-	1,000	-	1,000
รวม	**-**	**5,000**	**15,000**	**-**	**20,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ สืบสานตำนานศิลป์ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2569

สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางดวงใจ สังฆะวัน 2. นายปราโมทย์ กบรัตน์

---

1. หลักการและเหตุผล

ศิลปวัฒนธรรมไทยเป็นที่สิ่งที่คนไทยสร้างและร่วมกันอนุรักษ์ให้อยู่คู่บ้านคู่เมืองมาเนิ่นนานถือเป็นอัตลักษณ์และความภาคภูมิใจของชาติ เป็นสื่อกลางทางจิตใจเพื่อส่งเสริมศาสนาและคุณธรรมและเป็นมรดกทางภูมิปัญญาที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ที่สะท้อนวิถีชีวิตและความเชื่อของคนไทยมาแต่โบราณ ทำให้สังคมมีความผูกพันและสืบทอดวัฒนธรรมอันล้ำค่านี้รุ่นต่อรุ่น การจัดการศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาคหรือแต่ละท้องถิ่นที่มีลักษณะแตกต่างกันออกไป หลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนทัศน์ศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ที่มุ่งพัฒนาคนให้เกิดความสมดุลทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการทางศิลปะ การชื่นชมความงาม การมีสุนทรียภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม แต่คงไว้ซึ่งความงดงามของศิลปะวัฒนธรรมของไทยและการแสดง ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ช่วยพัฒนาผู้เรียนตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาและประกอบอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเพื่อการมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งเพื่อเป็นการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ จึงได้จัดทำโครงการสืบสานตำนานศิลป์ (ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์) ประจำปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมศักยภาพและองค์ความรู้ด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ให้กับข้าราชการครูในสังกัดเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ความต้องการของท้องถิ่น และต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัยย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในสังกัดค้นพบศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดของตนเอง ด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ และสามารถพัฒนาต่อยอดให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การประกอบอาชีพ หรือการดำเนินชีวิต รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดกิจกรรมด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์สู่อัตลักษณ์ของสถานศึกษาและความเป็นเลิศของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

3.1.1 ผู้เรียนในสังกัดเป็นผู้มีทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตให้มีความสุข และใช้ประกอบอาชีพที่ตรงตามตลาดแรงงานในอนาคต มีสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและต่างประเทศ

3.1.2 ครูผู้สอนทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการสอนทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักทฤษฎีของการเรียนรู้แต่ละแขนง รวมทั้งสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และมีโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม Best Practice ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้เรียนในสังกัดเป็นผู้มีทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำรงชีวิตให้มีความสุข และใช้ประกอบอาชีพที่ตรงตามตลาดแรงงานในอนาคต รวมทั้งมีสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและต่างประเทศ

3.2.2 ครูผู้สอนทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการสอน ตามแนวคิด Active Learning ให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักทฤษฎีของการเรียนรู้แต่ละแขนง รวมทั้งสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม Best Practice การจัดการเรียนการสอนทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดร้อยละ 100

4.1.2 ผู้เรียนในสังกัด ร้อยละ 100

4.1.3 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนต้นแบบ เครือข่ายละ 1 โรงเรียน รวม 22 โรงเรียน

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด เกิดความตระหนักในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ในสถานศึกษา

4.2.2 ข้าราชการครูผู้รับผิดชอบสอนทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ตามแนวคิด Active Learning ให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักทฤษฎีของการเรียนรู้แต่ละแขนง รวมทั้งสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.2.3 ผู้เรียนในสังกัดค้นพบศักยภาพของตนเองด้านทัศนศิลป์ ดนตรี หรือนาฏศิลป์ และร่วมกิจกรรมทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาต่อยอดให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิตตามบริบทของตนเองและท้องถิ่น

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด เกิดความตระหนักในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ในสถานศึกษา

5.2 ข้าราชการครูผู้รับผิดชอบสอนทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ตามแนวคิด Active Learning ให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักทฤษฎีของการเรียนรู้แต่ละแขนง รวมทั้งสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.3 ผู้เรียนในสังกัดค้นพบศักยภาพของตนเองด้านทัศนศิลป์ ดนตรี หรือนาฏศิลป์ และร่วมกิจกรรมทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาต่อยอดให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิตตามบริบทของตนเองและท้องถิ่น

5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบนวัตกรรม Best Practice การจัดการเรียนการสอนทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100

6.2 ครูผู้รับผิดชอบสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 100

6.3 นักเรียนในสังกัด ร้อยละ 100

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 - วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-ธ.ค.	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งและประชุมคณะทำงาน	ม.ค.	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 3 : ขับเคลื่อนโครงการ	ม.ค.-ก.ย.				
1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อชี้แนววัตถุประสงค์และกระบวนการดำเนินงาน		-	2,000	-	2,000
2. การนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมศักยภาพนักเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดทำสารสนเทศโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมเป็นต้นแบบ Best Practice การจัดการเรียนการสอน/ห้องเรียนต้นแบบ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์		3,000	-	-	3,000
3. ประชุมวิพากษ์ สะท้อนผล ถอดบทเรียนการดำเนินงาน		-	1,000	-	1,000
4. นิทรรศการความสำเร็จ “สืบสานตำนานศิลป์ สพป.รอ.เขต 1 ”		-	2,000	-	2,000
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำข้อมูลสานสนเทศ และรายงานโครงการ	ก.ย.	-	1,000	-	1,000
รวม	**-**	**3,000**	**7,000**	**-**	**10,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1.นายเรืองศิลป์ เห็มชัย 2. นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม

---

1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และ วรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศติดตาม ประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องมีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็น อย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน

2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมร้อยเอ็ด เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 มีเอกสารประกอบการประชุมขอคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น

3.1.2 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น รวม 10 ครั้งต่อปี

3.1.3 โรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.1.4 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน

3.1.5 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารรถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงาน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยล่ะ 90 มีเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น

4.1.2 ร้อยล่ะ 90 มีจัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น รวม 10 ครั้งต่อปี

4.1.3 ร้อยล่ะ 90 โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

4.1.4 ร้อยล่ะ 90 มีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คนและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน

4.1.5 ร้อยล่ะ 90 มีจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตามฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

4.2 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

4.2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารรถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

4.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

5. กิจกรรมการดำเนินการ

รายละเอียดกิจกรรม	**ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุวันที่/เดือน/ปี)**			
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการการขับเคลื่อน ก.ต.ป.น. ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมร้อยเอ็ด เขต 1	←	→		
<u>กิจกรรมที่ 2</u> การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1		←	→	
<u>กิจกรรมที่ 3</u> นิเทศติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				← →

6. กิจกรรมการดำเนินการ

ที่	**กิจกรรม**	**ระยะเวลาดำเนินการ**	**ผู้รับผิดชอบ**
1.	จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการก.ต.ป.น. รวม 4 ครั้งต่อปี	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	นายเรืองศิลป์ เห็มชัย นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม
2.	จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.รวม 4 ครั้งต่อปี		
3.	ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์		
4.	จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
5.	กำหนดปฏิทินการติดตาม		
6.	ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และศึกษานิเทศก์		

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
7.	จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569	นายเรืองศิลป์ เห็มชัย นางสาวคณัฐชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม

7. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น **50,000** บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) ตามรายล่ะเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้ตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> : **การประชุมเตรียมความพร้อม**คณะกรรมการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมร้อยเอ็ด เขต 1 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 10 ครั้งต่อปี - ค่าอาหารและอาหารว่าง สำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. - ค่าเดินทางในการเข้าร่วมประชุม สำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.		10,000	-	10,000
<u>กิจกรรมที่ 2</u> การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของหน่วยงานที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1		25,000	-	25,000
<u>กิจกรรมที่ 3</u> นิเทศ ติดตาม และ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ		25,000	-	25,000
รวมทั้งสิ้น		**50,000**		**50,000**

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
8.1 ผลผลิต (Out puts) 1) มีเอกสารประกอบการประชุมขอคณะกรรมการ ก.ต.ป.น 2) จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.รวม 10 ครั้งต่อปี 3) โรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คนได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน 5) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตามฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	-ประเมินความพึงพอใจ การนิเทศติดตามผล การประเมินผล	- แบบติดตามและสรุปรายงานผล - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบนิเทศติดตามผล
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	**วิธีการประเมิน**	**เครื่องมือที่ใช้**
8.2 ผลลัพธ์ (Out comes) 1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก	ประเมินผล นิเทศ ติดตามผล การประเมินผล	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบนิเทศ ติดตามผล แบบประเมินความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารโดยองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น.) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

โครงการ	โครงการสนับสนุนการปฏิบัติงานและการประชุมทางไกล (Teleconference Support) สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
สนองกลยุทธ์ที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบ	1. นายวิทยา นนท์นภา รอง ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 2. นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ ผอ.กลุ่ม DLICT 3. นายพิชญพงษ์ พละหงษ์ ธุรการ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในการประชุมคณะทำงานจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2568 ณ ห้องประชุมสนั่น อินทรประเสริฐ และผ่านระบบ Zoom Meeting โดยมี นายสมใจ วิเศษทักษิณ หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน ได้มีการกำหนดกรอบนโยบายการตรวจราชการ ที่สำคัญ 4 ด้าน 14 จุดเน้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) สาระสำคัญของนโยบายดังกล่าว มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น ดังปรากฏใน ด้านที่ 2 (การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) จุดเน้นที่ 3 ที่ระบุให้มีการพัฒนาการศึกษาที่ "สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)" และ ด้านที่ 4 (การส่งเสริมวิชาชีพฯ) จุดเน้นที่ 6 ที่ให้ความสำคัญกับ "การพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา"

จากทิศทางนโยบายข้างต้น ประกอบกับบริบทการทำงานจริงที่มีการจัดประชุมในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Meeting) ดังเช่นการประชุมคณะทำงานฯ ที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าระบบการประชุมทางไกลเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ทั้งในด้านการติดตามความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safe Zone), การแก้ปัญหาเด็กตกหล่น (Zero Dropout), และการนิเทศงานเพื่อลดภาระครู

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ มีความพร้อมในการขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้เป็นไปตามกลไกของระเบียบกระทรวงฯ และสามารถติดตามผลการดำเนินงานใน 4 ด้าน 14 จุดเน้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และประหยัดงบประมาณภาครัฐ จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำ "โครงการสนับสนุนการปฏิบัติงานและการประชุมทางไกล (Teleconference Support)" เพื่อจัดหาลิขสิทธิ์ระบบประชุมทางไกลที่มีมาตรฐาน รองรับภารกิจสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนเครื่องมือสื่อสารดิจิทัลในการขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.2 เพื่อตอบสนองนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการปฏิบัติงาน ที่เน้นรูปแบบ "Anywhere Anytime" ลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่

2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากร ตามจุดเน้นด้านที่ 4 ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 เพื่อใช้เป็นช่องทางในการติดตาม แก้ไขปัญหา และนิเทศงานเร่งด่วน (เช่น ปัญหาความปลอดภัย, Zero Dropout) ระหว่างส่วนกลางและพื้นที่ได้อย่างทันท่วงที

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ จัดหาและเปิดสิทธิ์การใช้งาน (License Activation) ระบบประชุมทางไกล (Zoom Meeting) จำนวน 1 บัญชี

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 การประชุมคณะทำงาน การตรวจราชการ และการติดตามประเมินผล สามารถดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างเสถียร คมชัด

3.2.2 บุคลากรสามารถเข้าถึงการประชุมและรับทราบนโยบายได้สะดวก รวดเร็ว สอดคล้องกับวิถีการทำงานยุคดิจิทัล

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ร้อยละ 96 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

4.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานและประชาสัมพันธ์

4.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

4.4 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4.5 ร้อยละ 60 มีงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 การตรวจราชการและติดตามประเมินผลใน 4 ด้านนโยบายหลัก สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

5.2 ผู้บริหารและบุคลากรมีเครื่องมือที่ทันสมัยในการสื่อสาร สนับสนุนแนวคิด Digital Transformation ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.3 ลดภาระค่าใช้จ่ายและเวลาในการเดินทางของคณะทำงานและผู้รับการตรวจราชการ สอดคล้องกับนโยบายลดภาระงานครูและบุคลากร

5.4 มีระบบบันทึกข้อมูลและองค์ความรู้จากการประชุมเพื่อใช้ในการอ้างอิงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ สามารถบริหารจัดการงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและโปร่งใส ด้วยระบบที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลและมีมาตรฐานความปลอดภัย

6.3 ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มความรวดเร็วในการดำเนินงาน

6.4 กระบวนงานที่ปรับเป็นดิจิทัลช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ลดข้อผิดพลาด และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> สิทธิ์การใช้งาน (License Activation) ระบบประชุมทางไกล (Zoom Meeting) จำนวน 1 บัญชี	ธ.ค.2568	-	15,000	-	15,000
<u>กิจกรรมที่ 2</u> สรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย.2569	-	-	-	-
รวม		**-**	**15,000**	**-**	**15,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ	พัฒนาระบบเครือข่าย และระบบบริหารจัดการดิจิทัล ระบบส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของสำนักงานเขตพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ
สนองกลยุทธ์ที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบ	1. นายวิทยา นนท์นภา รอง ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
	2. นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ ผอ.กลุ่ม DLICT
	3. นางสาวนิษชนก อินอุ่นโชติ ประชาสัมพันธ์
	4. นายพิชญพงษ์ พละหงษ์ ธุรการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นหน่วยงานหลักที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย โดยมุ่งเน้นให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 สพฐ. ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการด้านการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน และการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส โดยมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนทุกคนทั่วประเทศนอกจากนี้ โครงการยังมีเป้าหมายในการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยเพิ่มศักยภาพของระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง โดยส่งเสริมการเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษานั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้ประสบความสำเร็จ โดยต้องได้รับความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด และสิ่งสำคัญก็คือการพัฒนาครูผู้สอน และบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีความจำเป็นที่จะได้รับการพัฒนา รวมทั้งการนำ AI มาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดผลสำเร็จและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และยังเป็นการตอบสนองต่อความคาดหวังของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในระบบการศึกษาและการบริหารจัดการ

ในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน ด้วยจุดมุ่งหมายดังกล่าว ปัจจัยการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของบุคลากร จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวและนำเครื่องมือดิจิทัล รวมถึง AI มาใช้สนับสนุนการทำงานในด้านต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลอย่างรวดเร็ว และการเพิ่มประสิทธิภาพของกระบวนการทำงาน นอกจากนี้ AI ยังสามารถช่วยลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน เพิ่มความแม่นยำ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนการนำ AI มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการและส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียน ด้วยระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และยังเป็นการตอบสนองต่อความคาดหวัง ของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในระบบการศึกษาและการบริหารจัดการในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ รองรับการทำงานในยุคดิจิทัล

2.2 จัดหาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการให้บริการ

2.3 เสริมสร้างความปลอดภัยในระบบเครือข่ายและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้ได้มาตรฐาน

2.4 เพิ่มศักยภาพของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและบริการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.5 เพื่อสร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยใช้การส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT

2.6 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เช่น DLTV และ DLIT สำหรับการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และลดช่องว่างในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.7 เพื่อลดภาระงานครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ในการจัดการศึกษาและบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

2.8 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงการนำ AI มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

2.9 เพื่อตอบสนองต่อความคาดหวังของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเห็นการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในระบบการศึกษาและการบริหารจัดการในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และรองรับการใช้งานในทุกส่วนงาน

3.1.2 โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เช่น เซิร์ฟเวอร์ อุปกรณ์เครือข่าย และระบบจัดเก็บข้อมูลถูกปรับปรุงหรือจัดหาใหม่เพื่อรองรับการใช้งานในยุคดิจิทัล

3.1.3 กระบวนงานบริหารจัดการที่ปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 70% ของกระบวนงานทั้งหมด

3.1.4 การจัดอบรมหรือพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไม่น้อยกว่า 80% ของบุคลากรทั้งหมดในสำนักงาน

3.1.5 จัดทำระบบการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด

3.1.6 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองด้านการศึกษาผ่านการสนับสนุนทรัพยากร เช่น อุปกรณ์การเรียนและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมนักเรียนทุกคนศ

3.1.7 สร้างช่องทางการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การเรียนออนไลน์หรือการเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ในโรงเรียนทุกแห่ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ระบบบริหารจัดการ การประชาสัมพันธ์และการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรวดเร็ว โปร่งใส และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ข้อมูลสารสนเทศและระบบเครือข่ายมีความปลอดภัยสูง ลดความเสี่ยงจากการโจมตีทางไซเบอร์และการสูญเสียข้อมูล

3.2.3 บุคลากรในสำนักงานมีความสามารถและความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน

3.2.4 ผู้ใช้บริการ เช่น ครู นักเรียน และประชาชนในพื้นที่ ได้รับบริการที่มีคุณภาพและสะดวกสบายผ่านระบบดิจิทัล

3.2.5 สำนักงานสามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาระบบบริหารจัดการดิจิทัลในเขตพื้นที่อื่นๆ ได้อย่างยั่งยืน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ร้อยละ 96 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

4.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานและประชาสัมพันธ์

4.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

4.4 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4.5 ร้อยละ 60 มีงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถบริหารจัดการงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและโปร่งใส ด้วยระบบที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลและมีมาตรฐานความปลอดภัย

5.3 ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มความรวดเร็วในการดำเนินงาน

5.4 กระบวนงานที่ปรับเป็นดิจิทัลช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ลดข้อผิดพลาด และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน

5.5 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน เพิ่มความมั่นใจและความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

5.6 การให้บริการที่มีคุณภาพและเข้าถึงง่าย

5.7 ผู้รับบริการ เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการของสำนักงานได้สะดวกและรวดเร็วผ่านระบบดิจิทัล

5.8 ความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ

5.9 ระบบและข้อมูลของสำนักงานได้รับการปกป้องจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ ลดความเสี่ยงต่อการสูญเสียข้อมูล

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1 ได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีและระบบที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

6.1.2 มีโอกาสพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล

6.2 นักเรียนในเขตพื้นที่

6.2.1 ได้รับการสนับสนุนจากระบบการศึกษาที่ทันสมัยและมีคุณภาพ

6.2.2 เข้าถึงสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและบริการทางการศึกษาที่ครบถ้วน

6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถใช้ข้อมูลและระบบดิจิทัลในการตัดสินใจและบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6.4 ผู้ปกครองและประชาชนในพื้นที่

ได้รับบริการที่สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใสจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ยกระดับการบริหารจัดการและการให้บริการสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 16,150 บาท (หกหมื่นหนึ่งพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> ระบบ Hosting 1. ระบบ Hosting คุณภาพสูงแบบ ss 2. ระบบ Service support ระบบรักษาความปลอดภัยการเข้ารหัสข้อมูล	ประมาณ 2569		15,000	-	15,000
<u>กิจกรรมที่ 2</u> การอบรมบุคลากร 2 ครั้ง 1. อบรมบุคลากรในเขตพื้นที่ (30 คนx 150 บาท x2 ครั้ง) 2. ค่าตอบแทนประธานเปิด (1000 บาท) 3. ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาทx5 ชม.x2 ครั้ง)	ประมาณ 2569	 1,000 6,000	4,500	-	 4,500 1,000 6,000
<u>กิจกรรมที่ 3</u> การอบรมบุคลากรจากโรงเรียน 1. (60 คนx 250 บาทx 1 ครั้ง) (กิจกรรมระบบงานธุรการของเขตพื้นที่)	ประมาณ 2569	-	15,000	-	15,000
<u>กิจกรรมที่ 4</u> การอบรมบุคลากรจากโรงเรียน 1. (60 คนx 250 บาทx 1 ครั้ง) (กิจกรรมพัฒนาระบบงาน DLTV, DLICT)	ประมาณ 2569	-	15,000	-	15,000
<u>กิจกรรมที่ 5</u> Best practise โรงเรียนที่ใช้พัฒนาระบบเครือข่ายและระบบบริหารจัดการโดยดิจิทัลในงานทั้ง 4 ด้าน	ประมาณ 2569	-	4,650	-	4,650
<u>กิจกรรมที่ 6</u> การอบรมพัฒนาศักยภาพการใช้ AI ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่	ประมาณ 2569	-	-	-	-
รวม		**7,000**	**54,150**	-	**61,150**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ	โครงการพัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
สนองกลยุทธ์ที่ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบ	1. นายวิทยา นนท์นภา รอง ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
	2. นางวลัยพร อ่อนพฤกษ์ภูมิ ผอ.กลุ่ม DLICT
	3. นางสาวนิษชนก อินอุ่นโชติ ประชาสัมพันธ์
	4. นายพิชญพงษ์ พละหงษ์ ธุรการ

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการบริหารจัดการการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำมาวิเคราะห์ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายและการแก้ไขปัญหาในพื้นที่อย่างทันท่วงที ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนประเทศด้วย "Big Data" และ "Thailand 4.0"

เพื่อตอบสนองต่อทิศทางนโยบายล่าสุดของส่วนกลาง โครงการนี้จึงถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน "นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 และ Quality Word (QW) 2569" สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการสร้างคุณภาพผู้เรียน การลดความเหลื่อมล้ำ และการบริหารจัดการที่เน้นผลสัมฤทธิ์

ระบบ Big Data Analytics จะทำหน้าที่รวบรวม จัดการ วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบ Dashboard และรายงานอัจฉริยะ โดยจะมุ่งเน้นการติดตามตัวชี้วัดหลักที่ระบุไว้ใน QW 2569 อย่างเข้มข้น เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานสามารถเข้าถึงข้อมูลเชิงลึก (Insight) ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาระบบรวบรวม จัดการ และจัดเก็บข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ให้เป็นระบบคลังข้อมูล (Data Warehouse) ที่มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีมาตรฐาน

2.2 เพื่อพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) และการนำเสนอข้อมูล (Data Visualization) ในรูปแบบ Dashboard ที่สามารถติดตามความก้าวหน้าของนโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569 – 2570 และ QW 2569 ได้อย่างชัดเจน

2.3 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการวางแผนกลยุทธ์ การติดตามประเมินผล และการตัดสินใจของผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา

2.4 เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นไปอย่างมีเป้าหมายและตรงตามความต้องการจำเป็นของแต่ละโรงเรียน (Targeted Intervention)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ (Output)

3.1.1 จัดตั้งและติดตั้งระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Platform) ที่มีความสามารถในการจัดการข้อมูลไม่น้อยกว่า 5 ชุดข้อมูลหลัก เช่น ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC), ข้อมูลครู/บุคลากร (HRMS), ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Test Scores), ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลสภาพความขาดแคลน

3.1.2 พัฒนาระบบวิเคราะห์และแสดงผลข้อมูล (Dashboard/Reporting Tool) สำหรับผู้บริหารและผู้ใช้งานเฉพาะด้านอย่างน้อย 10 รูปแบบ โดยเน้นที่การนำเสนอข้อมูลตัวชี้วัดที่เชื่อมโยงกับ QW 2569 เป็นหลัก

3.1.3 จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้ใช้งานระดับเขตพื้นที่และผู้รับผิดชอบข้อมูลของโรงเรียนในสังกัดไม่น้อยกว่า 100 คน ให้สามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ (Outcome)

3.2.1ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานสามารถเข้าถึงข้อมูลเชิงวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจได้ในเวลาอันรวดเร็ว (จากเดิมที่ต้องใช้เวลาในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ๑-๓ วัน)

3.2.2 มีการนำข้อมูลเชิงลึกที่ได้จากระบบไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานและจัดทำมาตรการเชิงรุก (Targeted Intervention) เพื่อบรรลุเป้าหมายตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ. 2569-2570 และตัวชี้วัด QW 2569เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ให้คิดเป็นร้อยละ)

4.1 ร้อยละ 96 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

4.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานและประชาสัมพันธ์

4.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

4.4 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4.5 ร้อยละ 60 มีงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถบริหารจัดการงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและโปร่งใส ด้วยระบบที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลและมีมาตรฐานความปลอดภัย ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มความรวดเร็วในการดำเนินงาน กระบวนงานที่ปรับเป็นดิจิทัลช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ลดข้อผิดพลาด และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน

5.2 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร เพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน เพิ่มความมั่นใจและความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

5.3 การให้บริการที่มีคุณภาพและเข้าถึงง่าย ผู้รับบริการ เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการของสำนักงานได้สะดวกและรวดเร็วผ่านระบบดิจิทัล

5.4 ความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ ระบบและข้อมูลของสำนักงานได้รับการปกป้องจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ ลดความเสี่ยงต่อการสูญเสียข้อมูล

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถบริหารจัดการงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและโปร่งใส ด้วยระบบที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลและมีมาตรฐานความปลอดภัย

6.3 ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มความรวดเร็วในการดำเนินงาน

6.4 กระบวนงานที่ปรับเป็นดิจิทัลช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ลดข้อผิดพลาด และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน

6.5 เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร

6.6 เพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน เพิ่มความมั่นใจและความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

6.7 การให้บริการที่มีคุณภาพและเข้าถึงง่าย

6.8 ผู้รับบริการ เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงข้อมูลและบริการของสำนักงานได้สะดวกและรวดเร็วผ่านระบบดิจิทัล

6.9 ความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ

6.10 ระบบและข้อมูลของสำนักงานได้รับการปกป้องจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ ลดความเสี่ยงต่อการสูญเสียข้อมูล

6.11 ทุกกลุ่มงานมีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 23,850 บาท (- สองหมื่นสามพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน.-)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**ระยะเวลา**	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**			**รวม**
		ค่าตอบแทน	**ใช้สอย**	**วัสดุ**	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดความต้องการข้อมูล (Data Requirement Workshop) (ค่าอาหารและอาหารว่าง 15 คน x 150 บาท)	ธ.ค.2568	-	2,250	-	2,250
<u>กิจกรรมที่ 2</u> ระบบ bigdata และ พื้นที่ของเวปไซต์	ธ.ค.2568	-	20,000	-	20,000
<u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการนำข้อมูลเข้าระบบจัดทำคู่มือการใช้ (ค่าตอบแทน 8 คน x 200 บาท)	ธ.ค.2568	1,600	-	-	1,600
<u>กิจกรรมที่ 4</u> เผยแพร่ข้อมูล	ธ.ค.2568	-	-	-	-
รวม		**1,600**	**22,250**	**-**	**23,850**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ชื่อโครงการ อบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการพัสดุสำหรับผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และหน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบ 1.นายสุกิจ กลางสุข 2.นางสาวนารี โพธิรุด 3.นายไกรศักดิ์ ภูศรี 4.นางวัชราภรณ์ อินโท่โล่ 5.นางอภันตรี มงคลรัฐ และคณะ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 ได้ประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2560 และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2560 เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐมีกรอบการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกันโดยการกำหนดมาตรฐานกลางเพื่อให้หน่วยงานของรัฐทุกแห่งนำไปใช้เป็นหลักปฏิบัติ มุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนให้มากที่สุด เกิดความโปร่งใส และเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม มีการวางแผนการดำเนินงานและมีการประเมินผลการปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้การจัดซื้อจัดจ้างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งเพื่อให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งเสริมให้ภาคประชาชนมีส่งนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐซึ่งเป็นมาตรการหนึ่งเพื่อป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง คุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรวจสอบได้ จึงเห็นสมควรจัดทำการโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน รวมทั้งได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างเครือข่ายบุคลากรด้านงบประมาณและการพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 กับโรงเรียนในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา ทราบถึง ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องฉบับใหม่ที่มีผลบังคับใช้ และมีแนวทางการบริหารงบประมาณและการพัสดุ เป็นไปแนวทางเดียวกันสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานด้านงบประมาณและการพัสดุ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านพัสดุของเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณและการพัสดุ ในสถานศึกษา จำนวน 212 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือเวียนต่างๆ ทันต่อเวลา มีความคุ้มค้า โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และบังเกิดผลดีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการพัสดุสำหรับผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนา ครบทั้งจำนวน 211 คน

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้เข้ารับการพัฒนา ทราบถึง ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องฉบับใหม่ที่มีผลบังคับใช้ และมีแนวทางการบริหารงบประมาณ การปฏิบัติงานด้านการพัสดุ เป็นแนวทางเดียวกันสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.2 ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานด้านการพัสดุ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

5. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ	มกราคม-มีนาคม 2569	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์/หน่วยตรวจสอบภายใน
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	เมษายน 2569	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์/หน่วยตรวจสอบภายใน/คณะทำงาน
3.	ดำเนินการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านการพัสดุ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	พฤษภาคม 2569	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์/หน่วยตรวจสอบภายใน/คณะทำงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
4	ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำรายงาน/รายงานโครงการ	มิถุนายน 2569	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์/หน่วยตรวจสอบภายใน

6. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 80,000 บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	จัดการพัฒนา -ค่าวิทยากร - ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่มผู้เข้ารับการอบรม 212*250 - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน (25*250)	3,900	53,000 6,250		63,150
2	ค่าประธานเปิดปิด	2,000			2,000
3	ค่าวัสดุ			14,850	14,850
รวมทั้งสิ้น		**5,900**	**59,250**	**14,850**	**80,000**

หมายเหตุ : ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือเวียนต่างๆที่เกี่ยวข้อง เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	-ตอบแบบสอบถามทางออนไลน์	-แบบสอบถามความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือเวียนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และหนังสือเวียนต่างๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง ทันต่อเวลาและบังเกิดผลดีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โครงการ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายสุกิจ กลางสุข 2. นางสาวอารยา รุ่งโรจน์ 3.นายสุพจน์ บานไธสง 4. นางสาวสิรภัทร หงส์โสดา 5. นางสาวเพชรรัตน์ พลทัศน์ 6. นางเพ็ญศิริ กล่อมจิตร 7. นายเดชาธร นารีจันทร์ 8. นางสาวจิราภรณ์ จันทะชา

.....

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นมาตรฐานการจูงใจ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้และความสามารถ มีขวัญกำลังใจนำไปสู่การบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป

คุณภาพของการบริหารบุคคลที่แท้จริง คือ กระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบที่เอื้อให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งกำหนดผลสำเร็จเชิงคุณภาพที่มาตรฐานองค์กร (มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) การบริหารงานบุคคลเป็นกระบวนการตัดสินใจที่ผู้ปฏิบัติงานต้องศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการวางระบบมาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการ การวางแผนทรัพยากรบุคคล การกำหนดตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การฝึกอบรมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติราชการ การรักษาจรรยาบรรณของวิชาชีพ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ และการคุ้มครองระบบคุณธรรมและจริยธรรม

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ จึงมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อย่างเต็มศักยภาพตามกิจกรรมและโครงการที่กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทาการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นภายใต้ระเบียบ กฎหมาย วินัย จรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงานได้

3.1.2 บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึกที่ดีในการปฏิบัติภารกิจ เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

3.1.3 ข้าราชการปฏิบัติงานได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้า

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

กระบวนการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีคุณภาพ บุคลากรปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชื่อมโยงต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรโดยรวม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

การพัฒนาและขับเคลื่อนกระบวนการบริหารงานบุคคล ภายใต้การปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคจะสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีนั้น จะต้องอาศัยหลักการบริหารจัดการที่ดีมีการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในหน่วยงานที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์มีศักยภาพและเพิ่มสมรรถนะการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ด้านปริมาณ

การจัดกิจกรรมหลักทั้ง 9 กิจกรรม สามารถตอบสนองต่อโครงการพัฒนาและขับเคลื่อนกระบวนการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการได้เต็ม 100%

5.2 ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดำเนินการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักการกระจายอำนาจระบบคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาล สามารถขับเคลื่อนกระบวนการบริหารงานบุคคลและตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตรงตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 1,791 คน (ข้อมูล ณ ธันวาคม 2568)

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นางสาวอารยา รุ่งโรจน์ นายเฉลิมพร แสงแก้ว
2.	การคัดเลือก สรรหาและบรรจุแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นางสาวอารยา รุ่งโรจน์ นางสาวสิรภัทร หงส์โสดา นายเดชาธร นารีจันทร์
3.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นางสาวอารยา รุ่งโรจน์ นางสาวสิรภัทร หงส์โสดา นางสาวเพชรรัตน์ พลทัศน์
4.	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นางสาวอารยา รุ่งโรจน์ นางสาวสิรภัทร หงส์โสดา นายเดชาธร นารีจันทร์
5.	การคัดเลือกบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นพนักงานจ้างเหมาบริการ ตำแหน่งพนักงานรักษาความปลอดภัย	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นางสาวอารยา รุ่งโรจน์ นางสาวจิราภรณ์ จันทะชา
6.	การคัดเลือก / รับย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นางสาวอารยา รุ่งโรจน์ นางสาวสิรภัทร หงส์โสดา นายเดชาธร นารีจันทร์
7.	การเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นางสาวอารยา รุ่งโรจน์ นางสาวเพชรรัตน์ พลทัศน์ นางสาวสิรภัทร หงส์โสดา
8.	การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นางสาวอารยา รุ่งโรจน์ นางสาวสิรภัทร หงส์โสดา นายเดชาธร นารีจันทร์
9.	การจ่ายเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายและการจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายเบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2568	1 ตุลาคม 2568– 30 กันยายน 2569	นางสาวอารยา รุ่งโรจน์ นายสุพจน์ บานไธสง นางเพ็ญศิริ กล่อมจิตร

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
10.	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ปี พ.ศ. 2569	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	นางสาวอารยา รุ่งโรจน์ นายเฉลิมพร แสงแก้ว

9. งบประมาณ

งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น 180,000 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ ดังรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมินฯ 2) ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่มการจัดประชุมคณะกรรมการฯ	25,000	1,000		26,000
2.	การคัดเลือก สรรหาและบรรจุแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 2) ค่าสถานที่ (จำนวน 2 วัน) 3) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม 4) ค่าซื้อวัสดุ /อุปกรณ์	20,000	2,400	2,000	24,400
3.	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 2) ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม	20,000	2,000		22,000
4.	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือเหตุพิเศษ 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 2) ค่าสถานที่ 3) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม	22,000	2,000	1,000	25,000

ที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
5.	การคัดเลือกบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นพนักงานจ้างเหมาบริการ ตำแหน่งพนักงานรักษาความปลอดภัย 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 2) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม	1,800	200		2,000
6.	การคัดเลือก รับย้าย/โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 2) ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม 3) ค่าจัดทำเอกสาร/ถ่ายเอกสาร	10,000	5,000	600	15,600
7.	การเลื่อนและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 2) ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม 3) ค่าจัดทำเอกสาร/ถ่ายเอกสาร	3,000	2,000	1,000	8,000
8.	การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 2) ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม	5,000	1,000		6,000
9.	การจัดพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพายเบื้องหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ฯ ประจำปี 2568 1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับพระราชทาน 2) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม สำหรับประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 3) ค่าพิธีการและสถานที่	2,000	20,000 6,000		26,000

ที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
10.	การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ปี พ.ศ. 2569 1) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 2) ค่าสถานที่ 3) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม	22,000	2,000	1,000	25,000
รวมทั้งสิ้น		**130,800**	**43,600**	**5,600**	**180,000**

ชื่อโครงการ การดำเนินงานด้านอำนวยการของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569
หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
ผู้รับผิดชอบ 1. นางบุษกร แสนยะบุตร 2. นางอรวรรณ หงส์พันธ์
3. นางสาวนิษชนก อินอุ่นโชติ 4. นางนันทพร มูลภักดิ์

.....

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีภารกิจรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลรวมทั้งภารกิจด้านอื่น ๆ ที่สามารถส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์เพื่อให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ทำให้การบริหารจัดการศึกษาในยุค Thailand 4.0 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตามนโยบาย Roi-et the first model

ดังนั้น กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

2.1.1 เพื่อพัฒนาระบบควบคุมภายในและพัฒนาณณระบบงานธุรการโรงเรียนในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1

2.1.2 เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1

2.1.3 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1

2.1.4 เพื่อประชุมพัฒนามาตรฐานสำนักงานและการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน KRS PMQA ขับเคลื่อนงานพัฒนาตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินต่ำ

2.1.5 เพื่อดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพท์ (Outcomes)

2.2.1 เพื่อให้สถานศึกษา มีความเข้าใจเรื่องการควบคุมภายในและมีการพัฒนางานธุรการ ป้องกันความผิดพลาด เสียหาย สิ้นเปลือง หรือการทุจริตที่อาจจะเกิดขึ้น โดยให้ปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารทางสื่อมวลชนทุกแขนง การเคลื่อนไหวทางการศึกษาผลการดำเนินงานให้ประชาชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบส่งผลต่อความร่วมมือและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

2.2.3เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบหลักเกณฑ์การบริหารบ้านเมืองที่ดี นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.4 เพื่อให้การบริหารจัดการงานในระบบงานธุรการของสำนักงานมีระบบจัดการแบบออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพสูง

2.2.5 เพื่อพัฒนามาตรฐานสำนักงานและการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน KRS ให้สูงขึ้น

2.2.6 เพื่อดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ ให้ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ ตระหนักถึงความสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติ

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

3.1 จัดประชุมระบบควบคุมภายในของสถานศึกษาและพัฒนางานธุรการโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 2 วัน

3.2 จัดงานประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

- จัดประชุมจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ 2 ครั้ง/ปี
- จัดทำป้ายนิเทศ เดือนละ 1 ครั้ง/ป้ายนิเทศขนาดใหญ่ ปีละ 6 ครั้ง
- การนำเสนอข่าวทางเว็บไซต์ทุกช่องทาง อย่างน้อยวันละ 1 ข่าว
- บันทึกภาพภารกิจผู้บริหาร กิจกรรมสำนักงาน และสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
- ปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้ทันสมัย

3.3 จัดประชุมผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 4 ครั้ง

- ประชุมกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- ประชุมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 2 ครั้ง

3.4 จัดประชุมพัฒนามาตรฐานสำนักงานและการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน KRS ,ITA, PMQA จำนวน 2 วัน

3.5 ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ วันรัฐพิธี ประเพณีต่าง ๆ จำนวน 25 วันขึ้นไป

ด้านคุณภาพ

สพป.รอ.1 มีการบริหารจัดการด้านการศึกษาตลอดทั้งปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้อย่างครบถ้วนรอบด้าน และมีประสิทธิภาพสูงสุด ตามนโยบาย Roi-et the first model

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	-จัดประชุมระบบควบคุมภายในของสถานศึกษาและประชุมพัฒนางานระบบงานธุรการโรงเรียน และ สพท.จำนวน 1 ครั้ง	1 ต.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2569	-นางอรวรรณ หงส์พันธ์ -น.ส.นิษชนก อินอุ่นโชติ -นางไพจิตร นิลผาย -นายปิยะพัฒน์ ไทยสงคราม -นางบุญเยี่ยม บุสพันธ์
2	-เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หน่วยงานในสังกัด ทุกช่องทาง ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ให้ทันยุคสมัย และจัดทำป้ายตามภารกิจต่าง ๆ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1 ต.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2569	-นางอรวรรณ หงส์พันธ์ -น.ส.นิษชนก อินอุ่นโชติ -นายเฉลิมพร แสงแก้ว
3	-จัดประชุมผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาในสังกัด /บุคลากรในสังกัด / ภารกิจเร่งด่วน /ยกย่องเชิดชูเกียรติ /นโยบายและภารกิจเร่งด่วน	1 ต.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2569	-นางอรวรรณ หงส์พันธ์ -น.ส.นิษชนก อินอุ่นโชติ -นางบุญเยี่ยม บุสพันธ์
4	-จัดประชุมพัฒนามาตรฐานสำนักงาน งาน ITA งานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐPMQA และการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน KRS	1 ต.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2569	-นางอรวรรณ หงส์พันธ์ -นางนันทพร มูลภักดิ์ -น.ส.นิษชนก อินอุ่นโชติ
5	-ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ รัฐพิธี ประเพณีต่าง ๆ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1 ต.ค. 2568 – 30 ก.ย. 2569	-นางอรวรรณ หงส์พันธ์ -นางนันทพร มูลภักดิ

6. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 180,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) ตามรายละเอียด ดังนี้.-

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	จัดประชุมขับเคลื่อนงานอำนวยการ ดังนี้ -ประชุมจัดทำข้อมูลความเสี่ยงตามระบบควบคุมภายใน -ประชุมพัฒนาระบบงานธุรการโรงเรียน 1 ครั้ง 235 คน -ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 235 คน = 25,000 -ค่าจ้างทำโปรแกรมและดูและระบบงาน E-sevice = 45,000	-	- 25.000 45,000	- - -	- 25.000 45,000

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2	งานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 -ประชุมวางแผน กำหนดรูปแบบ (12X150) = 1,800 -ปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ 1 ครั้ง = 14,000 -จัดทำป้ายนิเทศตามภารกิจ/ที่เกี่ยวข้อง = 12,000 -จัดทำป้าย/บอร์ดตามนโยบายเร่งด่วน = 2,200		30,000		30,000
3	จัดประชุมผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4 ครั้ง -ประชุมผู้บริหารแขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง 4 ครั้ง 250 คน -ค่าตอบแทน /ค่าจัดทำเอกสาร -ประชุมสัญจรทุกอำเภอ -จัดประชุมบอร์ดบริหาร สพป.รอ.1 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง -ประชุมบุคลากรในสังกัด สพป.รอ.1 จำนวน 2 ครั้ง -ประชุมตามภารกิจเร่งด่วน		52,500		52,500
4	ประชุมพัฒนาผลการประเมินตัวชี้วัด งานมาตรฐานสำนักงาน งาน ITA งาน PMQA และ งาน KRS และศึกษาดูงาน สพท. ที่ผลประเมินเป็นเลิศเพื่อพัฒนาตัวชี้วัดที่มีผลการการประเมินต่ำ ดังนี้ -ประชุมถอดบทเรียนเพื่อวางแผนงาน 25X150X2 = 7,500		7,500		7,500
5	การดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ วันรัฐพิธี ประเพณีต่าง ๆ -วันสำคัญ วันรัฐพิธี ประเพณีต่าง ๆ 25 วัน ขึ้นไป (เครื่องสักการะวันสำคัญต่าง ๆ พานพุ่มดอกไม้สด พวงมาลา) -กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่/วันสงกรานต์/เราทำดีด้วยหัวใจ Big Cleaning Day -งานวันเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569		20,000		20,000
	รวมทั้งสิ้น		**180,000**		**180,000**

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) 7.1 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ดำเนินการเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา บอร์ดบริหาร บุคลากรทางการศึกษา การดำเนินกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบเอกสารและการรายงานผล	- แบบติดตามผล
ผลลัพท์ (Outcome) 7.2 สพป.รอ.1 สามารถบริหารจัดการด้านการศึกษาของหน่วยงานตลอดทั้งปีงบประมาณ 2569 ได้อย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพสูงสุดตามนโยบายชาติ กระทรวง สพฐ. และนำไปสู่ Roi-et the first model	- ตรวจสอบเอกสารและการรายงานผล	- แบบรายงานผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการบริหารจัดการด้านการศึกษาตลอดทั้งปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้อย่างครบถ้วน รอบด้าน และมีประสิทธิภาพสูงสุด ตามนโยบายชาติ กระทรวง สพฐ. และนำไปสู่ Roi-et the first model

โครงการ การขับเคลื่อน ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2569

สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางบุษกร แสนยะบุตร 2. นางดวงใจ สังฆะวัน

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2569-2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ 2569 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันภายใต้บริบทของพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย กำหนดนโยบายระยะเร่งด่วน ข้อ 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อ 3 ส่งเสริมการเรียนรดี มีคุณธรรม เพื่อให้หน่วยงานภายในสังกัดได้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ ด้านทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นครูและทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นเพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะ และพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูให้สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามศักยภาพความถนัดและความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เห็นความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานลูกจ้างในสังกัด เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมของโครงการส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและเป็นองค์กรที่เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นและนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีมาตรฐาน มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับต่างๆ ตามภาระงานที่ปฏิบัติและสามารถเป็นแบบอย่างได้

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีผลงาน/รางวัลที่เป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.4 โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับการส่งเสริม พัฒนาสู่การเป็นต้นแบบด้วยกระบวนการ Coaching สู่ Soft Power

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

3.1.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อย่างน้อยร้อยละ 70 ประสบความสำเร็จจากการปฏิบัติงานได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและมีผลงานตามภาระงานเชิงประจักษ์และเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะชน

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรในสังกัดที่มีคุณภาพทั้งด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนและการครองคน จนได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 5 รายการ/กิจกรรม

3.1.3 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการส่งเสริมพัฒนา โดยวิธีการหรือกระบวนการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย 3 รายการ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

3.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อย่างน้อยร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานและผลการปฏิบัติงานที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างน้อยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ได้รับการดูแล ส่งเสริม สนับสนุนในด้านการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน การครองคน และมีวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นแบบอย่าง

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบ Model ในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีคุณภาพทั้งด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน จนได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่าง และได้รับรางวัลในระดับต่างๆ อาทิ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

3.2.4 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้วยกระบวนการ Coaching สู่ Soft Power ส่งผลให้โรงเรียน ข้าราชการครู/บุคลากรในโรงเรียนมีความสุขในการปฏิบัติงาน ผู้ปกครองและชุมชนรักและห่วงแหนโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และนักเรียนมีความสุขในการเรียน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 100

4.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ร้อยละ 100

4.1.3 พนักงานลูกจ้างในสังกัด ร้อยละ 100

4.1.4 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ อย่างน้อย 3 รายการ

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และอย่างน้อยร้อยละ 80 มีผลงานและผลการปฏิบัติงานที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีคุณภาพทั้งด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน การครองคนจนได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่าง สอดคล้องการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.3 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้วยกระบวนการ Coaching สู่ Soft Power ประสบความสำเร็จ มีผลงานที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานและผลการปฏิบัติงานที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดหรือระดับประเทศ

5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น ได้รับการดูแลส่งเสริมสนับสนุนในด้านการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน การครองคน และมีวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นแบบอย่าง

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบ Moedl ในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีคุณภาพทั้งด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนจนได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่าง และได้รับรางวัลในระดับต่างๆ อาทิ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับประเทศ

5.4 โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้วยกระบวนการ Coaching สู่ Soft Power ส่งผลให้โรงเรียน ข้าราชการครู/บุคลากรในโรงเรียนมีความสุขในการปฏิบัติงาน ผู้ปกครองและชุมชนรักและห่วงแหนโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และนักเรียนมีความสุขในการเรียน

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 100

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ร้อยละ 100

6.3 พนักงานลูกจ้างในสังกัด ร้อยละ 100

6.4 โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้รับการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ อย่างน้อย 3 รายการ

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 - วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 80,000 บาท (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมดำเนินการ)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-ธ.ค.2568	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งและประชุมคณะทำงาน	ม.ค.2569	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมดำเนินการ					
3.1 การสร้างขวัญกำลังใจ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติ					
1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	มิ.ย.-ส.ค. 2569	2,000	3,000	-	5,000
2. รางวัลครูดีในดวงใจ	มิ.ย.-ก.ย.2569	1,000	1,000	-	2,000
3. รางวัลครูสอนดี สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	ธ.ค.68-ม.ค.69	-	2,000	-	2,000
4. รางวัลคนต้นแบบ ผู้บริหาร/ครูต้นแบบ	มิ.ย.-ก.ย.2569	-	1,000	-	1,000
5. รางวัลคนดีศรีสาเกตุ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	ม.ค.-ก.ย.2569	-	500	-	500
6. รางวัลที่หน่วยงานอื่นๆ ขอความร่วมมือ	ต.ค.68-ก.ย.69	-	500	-	500
3.2 การพัฒนาข้าราชการ ข้าราชการครู บุคลากร และพนักงานลูกจ้างในสังกัด 7. การส่งเสริมศักยภาพภาวะผู้นำด้านการบริหารการศึกษา/บริหารสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรมการบริหาร (Moedl) สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	ต.ค.68-ก.ย.69	3,000	7,000	-	10,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมดำเนินการ)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
8. การพัฒนาบุคคลสู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล จรรยาบรรณวิชาชีพ และการปฏิบัติงานในหน้าที่ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด	ต.ค.68-ก.ย.69	2,000	6,000	-	8,000
9. การอบรม ประชุม พัฒนา ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ(วPA)	ม.ค.-ก.ย.2569	3,000	10,000	-	13,000
10. การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ตำแหน่งผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์	ต.ค.68-ก.ย.69	5,000	10,000	-	15,000
11. การพัฒนาครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ	เม.ย.-ส.ค.69	3,000	12,000	-	15,000
12. การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรสู่ความเป็นหนึ่ง สำหรับข้าราชการและบุคลากรในสังกัด	เม.ย.-ส.ค.69	2,000	3,000	-	5,000
3.3 การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนชุมชน 13. กิจกรรมโรงเรียน/ชุมชนต้นแบบด้วยกระบวนการ Coaching สู่ Soft Power	ต.ค.68-ก.ย.69	500	500	-	1,000
กิจกรรมที่ 4 : การประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานโครงการ เผยแพร่กิจกรรม-โครงการ	ก.ย.2569	-	1,000	-	1,000
รวม	**-**	**21,500**	**58,500**	**-**	**80,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การส่งเสริมศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สู่การเป็นองค์กรคุณภาพ ปีงบประมาณ 2569

สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางบุษกร แสนยะบุตร 2. นางดวงใจ สังฆะวัน

---

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2569-2570 ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อ 2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานภายใต้สังกัดได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรให้มีองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความเข้าใจและมีทักษะ รวมทั้งตระหนักถึงประโยชน์ส่วนรวมถือเป็นเรื่องที่ดียิ่ง หรือการปฏิบัติงานด้วยจิตอาสาถือเป็นสิ่งดีงามที่วัฒนธรรมไทยที่คนไทยทุกคนอยากให้มีและเกิดขึ้นในทุกๆสถานที่ ทุกๆงาน เพราะเราเชื่อว่าการเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทเสียสละและมีจิตอาสาจะเป็นเครื่องมือนำทางสู่ความสำเร็จของงาน ส่งผลให้หน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ ประสบความสำเร็จในทุกมิติและเป็นแบบอย่างได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พิจารณาเห็นว่าการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้การปฏิบัติในหน้าที่ของแต่ละบุคคล กลุ่มงานหรือระหว่างกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมีการปฏิบัติอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีความเป็นเอกภาพหนึ่งเดียวกัน และการปฏิบัติงานต่างๆ ในองค์กรนั้นหากมีแนวทางหรือรูปแบบหรือนวัตกรรม (Model) ในการปฏิบัติงาน จะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบแนวคิดในการพัฒนาองค์กรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อการเป็นองค์กรคุณภาพที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่องค์กรอื่นๆ ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สู่การเป็นองค์กรคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีมาตรฐาน มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

2.2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติในระดับต่างๆ ตามภาระงานที่ปฏิบัติและสามารถเป็นแบบอย่างได้

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศได้รับการยกย่องและสามารถเป็นแบบอย่างได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

3.1.1 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3.1.2 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะการปฏิบัติงาน เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน มีคุณธรรมในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรต้นแบบ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

3.2.1 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่ สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน มีรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม สามารถเป็นแบบอย่างได้

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีรูปแบบหรือนวัตกรรม (Model) ในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องนโยบายต้นสังกัดและภาระงาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นสำนักงานเขตที่มีคุณภาพทั้งด้านกายภาพและคุณภาพได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่าง

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 100

4.1.2 คณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 100

4.1.3 ข้าราชการ บุคลากร และพนักงานลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 100

4.1.4 ประธานเครือข่ายโรงเรียนในสังกัด จำนวน 22 เครือข่าย

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่ สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน มีรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมและเป็นแบบอย่างได้

4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีรูปแบบหรือนวัตกรรม (Model) ในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องนโยบายต้นสังกัดและภาระงาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นสำนักงานเขตที่มีคุณภาพทั้งด้านกายภาพและคุณภาพจนได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่าง

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้การปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการดูแลส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน การครองคน และมีวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นแบบอย่าง มีผลการปฏิบัติงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีรูปแบบ (Model) ในการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมสอดคล้องนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและปัจจัยพื้นที่ เป็นหน่วยบริการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

5.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการบริการที่มีคุณภาพและรวดเร็ว

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

6.1 ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 100

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ร้อยละ 100

6.3 พนักงานลูกจ้างในสังกัด ร้อยละ 100

6.4 นักเรียนในสังกัด ร้อยละ 100

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 - วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ดังนี้

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมดำเนินการ)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : จัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการ	ต.ค.-ธ.ค. 2568	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมดำเนินการ)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 : แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานวิทยากร เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ	ม.ค. 2569				
- ค่าอาหารและอาหารว่างและเครื่องดื่ม		-	2,600	-	2,600
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมดำเนินการ ประชุมคณะทำงานจัดทำรูปแบบ (Model) การบริหารองค์กรสู่คุณภาพ	ม.ค.-มี.ค. 2569				
- ค่าอาหารและอาหารว่างและเครื่องดื่ม		-	5,200	-	5,200
- ค่าตอบแทนวิทยากร		2,000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 4 : อบรมเชิงปฏิบัติการ/และการศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ	ส.ค.-ก.ย. 2569				
- ค่าตอบแทน ประธานเปิด-ปิดการอบรมฯ		2,000	-	-	2,000
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม		-	53,000	-	53,000
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์		-	-	5,000	5,000
- ค่าที่พัก		-	50,000	-	50,000
- ค่าจ้างเหมารถโดยสารไม่ประจำทาง		-	72,000	-	72,000
- ค่าตอบแทนวิทยากร		3,000	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 5 : การประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานโครงการ เผยแพร่กิจกรรม-โครงการ	ก.ย. 2569				
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม		-	5,200	-	5,200
รวม	**-**	**7,000**	**188,000**	**5,000**	**200,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน งานด้านนโยบายและแผน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 12 ภาครัฐพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ 1. นายสุกิจ กลางสุข 2. นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์
3. นางนัฐชรียา ผิวหอม 4. นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล
5. นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์ 6. นางนิสารัตน์ ปุณยาทรัพย์
7. นายก้องรัฐ ทาสระคู 8. นางจิดาภา จันทราศุ

.....

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารหน่วยงานทางการศึกษาในปัจจุบัน ใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเพื่อให้สามารถดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และความจำเป็นตามบริบทขององค์กร ซึ่งการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย เป็นไปตามกลยุทธ์ จะต้องมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่สนับสนุน ส่งเสริม งานด้านนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินงานต้องให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบรับกับกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานได้ตามค่าประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานโครงการได้ตรงตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ประเด็นการติดตามบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีการศึกษา 2569

2.3 เพื่อให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ตามนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.4 เพื่อให้การติดตามการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้เกิดความคุ้มค่า และประโยชน์สูงสุด

2.5 เพื่อรับการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ปีงบประมาณ งบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ค่าเป้าหมายสูงสุดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีโมเดลที่ตอบสนองกลยุทธ์ นโยบาย ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามโครงกสน ประจำปีงบประมาณ 2569 จำนวน 35 เล่ม

3.1.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีการศึกษา 2569 จำนวน 80 เล่ม

3.1.3 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 60 เล่ม

3.1.4 ลงพื้นที่เพื่อติดตามการขอจัดตั้งงบประมาณ และติดตามการบริหารงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 150 โรงเรียน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการภายใต้กลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรงตามเป้าหมายตัวชีวัด ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น การดำเนินบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถรายงานผลการดำเนินงานการติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ “ดีเยี่ยม”

3.2.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 บริหารจัดการงบประมาณได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มี Model ที่ใช้เป็นกรองในในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	- จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1 ต.ค. 2568 – 31 ม.ค. 2569	-นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล
2.	- จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีการศึกษา 2569	10 มิ.ย.2569 – 30 มิ.ย. 2569	-นางนิสารัตน์ ปุณยาทรัพย์
3.	- จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1 ต.ค. 2568 – 28 ก.พ. 2569	-นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
4.	- ติดตามการจัดตั้ง และการบริหารงบประมาณ ของโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ 2569	1 พ.ย 2568 – 31 ส.ค. 2569	-นางนัฐชรียา ผิวหอม -นายก้องรัฐ ทาสระคู
5.	- รับการติดตามละประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงาน จาก สพฐ. และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 ครั้ง	1 ต.ค. 2568 -30 ก.ย. 2569	-นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล
6.	- ประชุมปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1 ต.ค. 2568 -30 เม.ย 2568	-นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์
7.	- จัดทำ Model สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ประกาศใช้ Model สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	5 ม.ค.2569-31 มี.ค. 2569	-นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์ -นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์

5. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 180,000 บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าจัดจ้างพิมพ์รายงานผลการดำเนินงานโครงการ 30 เล่ม ๆ ละ 200 บาท	-	6,000	-	6,000
	รวม	**-**	**6,000**	**-**	**6,000**
2.	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำเอกข้อมูลสารสนเทศ สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1 ปีการศึกษา 2569 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม (210 คน x 150 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับเจ้าหน้าที่และวิทยากร (15 คน x 150 บาทx 4 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าตอบแทนพิธิเปิด-ปิด - ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสารข้อมูลสารสนเทศ 80 เล่ม ๆ ละ 150 บาท	- - 6,000 2,000	31,500 9,000 - - 12,000	- - - - -	31,500 9,000 6,000 2,000 12,000

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	รวม	**8,000**	**52,500**	**-**	**60,500**
3.	จัดทำทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจัดทำแผนและคณะกรรมการกลั่นกรองจัดทำแผนปฏิบัติการ (30 คน x 150 บาท x 1 วัน) - ค่าจัดจ้างจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ จำนวน 60 เล่ม ๆ ละ 150 บาท	- -	4,500 9,000	- -	4,500 9,000
	รวม	**-**	**13,500**	**-**	**13,500**
4.	การติดตามใช้จ่ายงบประมาณค่างบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 - ค่าเบี้ยเลี้ยง (20 คน x 20 วันx 80 บาท)	**-**	32,000	**-**	32,000
	รวม	**-**	**32,000**	**-**	**32,000**
5.	การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ สพท. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมเตรียมรับการประเมินผล (40 คน x 150 บาท x 2 วัน) - ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสารรายงานผลฯ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มในวันรับการติดตามฯ (30 คน×150 บาทx 3 วัน)	- - -	12,000 4,500 13,500	- - -	12,000 4,500 13,500
	รวม	**-**	**30,000**	**-**	**30,000**
6.	จัดทำ Model ของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 - ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการฯ/เจ้าหน้าที่ (30 คน x 150 บาท x 1 วัน)		4,500		4,500
	รวม	-	**4,500**	**-**	**4,500**

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
7.	**ประชุมปฏิบัติการการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก**				
	- ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (180 คน x 150 บาท x 1 วัน)	-	27,000		27,000
	-ค่าประธานเปิด	2,000	-		2,000
	-ค่าตอบแทนวิทยากร	4,500	-		4,500
	รวม	**6,500**	**27,000**	**-**	**33,500**
	รวมทั้งสิ้น	**180,000**			

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายและขอเบิกค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของกลุ่มนโยบายและแผน

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีเอกสารไว้สำหรับเป็นแนวทางการบริหารจัดการ ได้แก่ 1. เอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด มี Model ที่ใช้เป็นกรอบ ทิศทาง การบริหารงาน	- ตรวจสอบเอกสารและการรายงานผล	- แบบติดตามผล
ผลลัพท์ (Outcome) 1. สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดำเนินงานตามกลยุทธ์ นโยบาย ตัวชี้วัดของ สพฐ. ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น 2. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับเงินอุดหนุนครบทุกคน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด มี Model ที่ใช้เป็นกรอบ ทิศทาง การบริหารงาน ทำให้ผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	- ตรวจสอบเอกสารและการรายงานผล	- แบบรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวครบทุกคน

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 บริหารงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลให้การบริหารงานทั้ง 4 ด้าน มีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าสูงสุด

7.3 มีเอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

7.4 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

7.5 มี Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ในการนำไปใช้ในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน งานนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 12 ภาครัฐพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบ 1. นายสุกิจ กลางสุข 2. นายวิทยา นนท์นภา
3. นางบุษกร แสนยะบุตร 4. นายเรืองศิลป์ เห็มชัย
4. นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์ 5. นางสาวนารี โพธิรุด

.....

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีภารกิจงานที่สนับสนุน ส่งเสริม งานด้านนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของจังหวัด ซึ่งการปฏิบัติต้องสนองและบรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ต้องดำเนินการให้ตอบสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น บรรลุตามวัตถุประสงค์ตัวชี้วัด เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤธิ์ที่ขึ้น “เรียนดี มีคุณธรรม”

การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาครัฐพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การดำเนินงานสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

2.2 เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามฯ ได้ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

มีข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง สามารถรายงานผลการดำเนินงานในระบบการติดตามของสำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ระบบระบบ Emes KRS ARS และระบบติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ด้านคุณภาพ

ผลการประเมินรายงานผลการดำเนินงานในระบบการติดตามของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ในระดับ “ดีเยี่ยม”

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	- ดำเนินงานงานนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. จังหวัดร้อยเอ็ด และตามบริบาทของ สพป.ร้อยเอ็ด	1 ต.ค. 2568 – 31 ธ.ค. 2569	-นายสุกิจ กลางสุข -นางบุษกร แสนยะบุตร -นายวิทยา นนท์นภา -นางสาวทิพญาศุภฤกษ์ -นางสาวนารี โพธิรุด -นางอรวรรณ หงส์พันธ์
2.	จ้างบุคลากร	1 ต.ค. 2568 – 30 ก.ย 2569	-นางสาวนารี โพธิรุด -นางอรวรรณ หงส์พันธ์

5. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 870,000 บาท ตามรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	รายการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดร้อยเอ็ด และตามบริบทการบริหารงานของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	-	459,240	-	459,240
2.	จ้างบุคลากร	410,760	-	-	
รวมทั้งสิ้น		**410,760**	**459,240**	**-**	**870,000**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) -รายงานผลการดำเนินงานในระบบการติดตามของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 ระบบ ได้แก่ ระบบ KRS ARS และระบบติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ตรวจสอบเอกสารและการรายงานผล	- แบบติดตามผล -ระบบติดตามฯ สพฐ.
ผลลัพท์ (Outcome) -รายงานผลการดำเนินงานในระบบการติดตามของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 ระบบ ได้แก่ ระบบ KRS ARS และระบบติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใน “ระดับดีเยี่ยม)	- ตรวจสอบเอกสารและการรายงานผล	- แบบรายงานผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ปฏิบัติงานได้บรรลุ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดร้อยเอ็ด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

7.2 ได้รับการประเมินผลเนินงานในระบบติดตามฯ ได้ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน “ระดับเยี่ยม”

ชื่อโครงการ พัฒนาบุคลากรหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อรองรับการปฏิบัติงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

หน่วยงานที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายไกรศักดิ์ ภูศรี 2. นายกันตินันท์ ศรีประเสริฐ 3. นางสาวณริสา โพธิ์หล้า

.....

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (แผนระดับที่ 1) คือ

1) เป้าหมาย

(1.1) เป้าหมาย 1.1.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1.2) เป้าหมาย 1.1.2 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.1) ประเด็น 2.1.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2.2) ประเด็น 2.1.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(2.3) ประเด็น 2.1.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

และสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 ด้าน ที่ 8 คือ

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

<u>และสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3</u> ซึ่งเป็นแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ 4 คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

ทั้งนี้ทรัพยากรบุคคล เป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจต่างๆ ขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีสัมฤทธิ์ผล ศักยภาพของบุคลากรจึงเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงานขององค์กร บุคลากรที่มีความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า นำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรให้ มีศักยภาพที่เพิ่มขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีที่พึงประสงค์ จึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ กระบวนการในการพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีทัศนคติ และพฤติกรรมที่ดี เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ดีขึ้น ทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมถึงการสร้างและส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการเรียนรู้ในองค์กร นอกองค์กรและรองรับการฝึกอบรมจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน รวมถึงยังเป็นกระบวนการในการถ่ายโยงข้อมูลและประสบการณ์ของผู้ตรวจสอบภายใน ให้กับหน่วยรับตรวจได้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายและแนวทางการดำเนินงานของทาง

ราชการ ตลอดจนเป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านการบริหารงบประมาณให้เกิดขึ้นกับหน่วยรับตรวจที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีหน่วยตรวจสอบภายในซึ่งทำหน้าที่ตรวจสอบภายในประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยดำเนินการตามนโยบายการตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้มีบุคลากรที่ทำหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ ตลอดจนการให้ความเชื่อมั่นและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและทรัพย์สิน ตลอดจนการบริหารงานด้านอื่นๆ ของทางราชการให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยยึดหลัก “การบริหารราชการเพื่อประโยชน์สูงสุดของประชาชน โดยใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี” อันจะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็นองค์กรที่มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความคล่องตัวยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีการวัดผลสำเร็จของงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถตรวจสอบได้ และเพื่อให้การปฏิบัติงานกาตรวจสอบภายในบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การดำเนินงานมีการสอบทานที่ดี เพียงพอและสามารถที่จควบคุมการใช้ทรัพย์สินและงบประมาณของทางราชการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล ประหยัดและโปร่งใส ตลอดจนป้องกันการรั่วไหลหรือการทุจริตเกี่ยวกับการใช้จ่ายการเงินงบประมาณและทรัพย์สินต่างๆ ของทางราชการ กอรปกับ กระทรวงการคลังโดยกรมบัญชีกลางได้นำเสนอคณะรัฐมนตรีในการกำหนดแนวทางการพัฒนาระ บบตรวจสอบภายในภาคราชการ โดยพิจารณาร่วมกันระหว่างสำนักงาน ก.พ. และกรมบัญชีกลาง เพื่อปรับปรุงโครงสร้างองค์กรของหน่วยงานตรวจสอบภายใน รวมทั้งกำหนดให้สายงานตรวจสอบภายในเป็นสายงานวิชาชีพ ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2545 และได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาโครงสร้างและสายงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการ ในการดำเนินการดังกล่าวคณะกรรมการฯ ได้นำเสนอแนวการจัดโครงสร้างระบบงานตรวจสอบและประเมินผลภาครัฐขึ้นใหม่ ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2547 เห็นชอบในการกำหนดระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการ พ.ศ. 2548 เพื่อบูรณาการกลไกการตรวจสอบการบริหารจัดการแผ่นดินของฝ่ายบริหาร เนื่องจากหน่วยงานกลางที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบและประเมินผลมีลักษณะการทำงานแบบแยกส่วน ขาดการบูรณาการและผนึกกำลังซึ่งกันและกัน รวมทั้งให้มีการพัฒนาขีดสมรรถนะและศักยภาพของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานให้เป็นมืออาชีพ โดยให้กรมบัญชีกลางและสำนักงาน ก.พ.ร. เร่งพัฒนาขีดสมรรถนะและดำเนินการรับรองคุณภาพมาตรฐานของผู้ตรวจสอบภายใน ผู้ตรวจสอบราชการและเจ้าหน้าที่ในกลุ่มพัฒนาระบบบริหารของกระทรวง กรม และจังหวัด โดยเฉพาะการจัดให้มีหลักสูตร Certified Public Sector Internal Auditor หลักสูตร Certified Internal Management Consultancy และหลักสูตรเฉพาะอื่นๆ ที่จำเป็นในการพัฒนาบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย โดยกรมบัญชีกลางในฐานะหน่วยงานกลางที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบกำกับ ดูแลและพัฒนาระบบตรวจสอบภายในภาคราชการ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ตรวจสอบภายในมีศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานเทียบเท่ามาตรฐานสากล จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการตรวจสอบภายในภาคราชการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกภาคราชการ เพื่อดำเนินการพัฒนาและบูรณาการหลักสูตรการตรวจสอบภายในภาครัฐให้สอดคล้องกับหลักการและการกำกับดูแลองค์กรที่ดี โดยได้เห็นชอบ “หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ” เพื่อใช้อบรมให้ความรู้แก่ผู้ตรวจสอบภายในภาคราชการ

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ มีความสามัคคี ผูกพันกับองค์กร รวมทั้งสร้างและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดที่ทันสมัย มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และมีจิตสึกนึกที่ดี เพื่อสร้างให้เกิดเป็นสังคมธรรมาธิปไตยให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อรองรับการฝึกอบรมจากทั้งหน่วยงานต้นสังกัดระดับกรม คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพการตรวจสอบภายใน คือ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของทางราชการ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อพัฒนาและยกระดับวิชาชีพการตรวจสอบภายในภาคราชการสู่มาตรฐานสากล และให้ผู้ตรวจสอบภายในมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการของงานการตรวจสอบภายในที่ถูกต้อง

2.2 เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายใน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อเสริมสร้างคุณภาพให้กับระบบการตรวจสอบภายในภาคราชการ รองรับการเป็นที่ปรึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานและการบริหารงานภาครัฐของหน่วยรับตรวจ

2.4 เพื่อส่งเสริมให้เกิดกลไกการกำกับดูแล การควบคุมตนเองที่ดี และเกิดวินัยการคลังในการบริหารจัดการองค์กรด้านการบริหารงบประมาณ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการฝึกอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดระดับกรม คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 2 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.1.2 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ได้รับการฝึกอบรมจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพการตรวจสอบภายใน คือ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง อย่างน้อย 2 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถผ่านการฝึกอบรมตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัดระดับกรม คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 2 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.2.2 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 สามารถผ่านการฝึกอบรมตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล จากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพการตรวจสอบภายใน คือ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง อย่างน้อย 2 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
4.1 ผลผลิต		
4.1.1 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการฝึกอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดระดับกรม คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. การวัดผลและประเมินผลตามที่ สพฐ. ดำเนินการ	1. เกณฑ์การประเมินตามที่ สพฐ. กำหนด
4.1.2 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ได้รับการฝึกอบรมจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพการตรวจสอบภายใน คือ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง อย่างน้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. การสอบวัดผลตามที่กรมบัญชีกลางดำเนินการในแต่ละหลักสูตร	2. ข้อสอบวัดผลตามที่กรมบัญชีกลางดำเนินการในแต่ละหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
4.2 ผลลัพท์		
4.2.1 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถผ่านการฝึกอบรมตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัดระดับกรม คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. การวัดผลและประเมินผลตามที่ สพฐ. ดำเนินการ	1. เกณฑ์การประเมินตามที่ สพฐ. กำหนด
4.2.2 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 สามารถผ่านการฝึกอบรมตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล จากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพการตรวจสอบภายใน คือ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง อย่างน้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569	1. การสอบวัดผลตามที่กรมบัญชีกลางดำเนินการในแต่ละหลักสูตร	2. ข้อสอบวัดผลตามที่กรมบัญชีกลางดำเนินการในแต่ละหลักสูตร

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการของงานการตรวจสอบภายในที่ถูกต้อง สามารถพัฒนาและยกระดับ วิชาชีพการตรวจสอบภายในภาคราชการสู่มาตรฐานสากล ตามเกณฑ์ที่กรมบัญชีกลางกำหนด

5.2 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตน์จำนงของการพัฒนาระบบตรวจสอบภายในภาคราชการของกรมบัญชีกลางและสำนักงาน ก.พ.

5.3 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถเสริมสร้างคุณภาพให้กับระบบการตรวจสอบภายในภาคราชการ รองรับการเป็นที่ปรึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานและการบริหารงานภาครัฐของหน่วยรับตรวจ

5.4 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สามารถส่งเสริมให้เกิดกลไกการกำกับดูแล การควบคุมตนเองที่ดี และเกิดวินัยการคลังในการบริหารจัดการองค์กรด้านการบริหารงบประมาณให้แก่หน่วยรับตรวจ โดยมีผลการวัดผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณที่ผ่านมา

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

1. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 3 คน
2. หน่วยรับตรวจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

8.1 กิจกรรม

ลำดับที่	หน่วยรับตรวจ/กลุ่มเป้าหมาย	เรื่องที่ตรวจ / งานที่ปฏิบัติ	ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน	จำนวน คน/วัน	ผู้รับผิดชอบ
1.	ผู้ตรวจสอบภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการตรวจสอบภายในประจำปี พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ธันวาคม 2568 ถึง พฤษภาคม 2569	3 คน/ 12 วัน	นายไกรศักดิ์ ภูศรี นายกันตินันท์ ศรีประเสริฐ
2.	ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน ที่ 12	2.1 พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน เครือข่ายที่ 12	เมษายน 2568 ถึง กันยายน 2569	3 คน/ 15 วัน	นางสาวณริสา โพธิ์หล้า
3.	ผู้ตรวจสอบภายในหน่วยตรวจสอบภายใน สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1	3.1 อบรมหลักสูตรผู้ตรวจสอบภายในของกรมบัญชีกลาง (CGIA) หลักสูตรการตรวจสอบการเงินการบัญชีและการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง (Financial And Compliance Audit Specialist)	มกราคม 2568 ถึง กันยายน 2569	2 คน/ 20 วัน	
		3.2 อบรมหลักสูตรผู้ตรวจสอบภายในของกรมบัญชีกลาง (CGIA) หลักสูตรการตรวจสอบการดำเนินงาน (Performance Audit Specialist)	มกราคม 2565 ถึง กันยายน 2565	2 คน/ 10 วัน	

8.2 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบดำเนินงาน (งบพัฒนา)			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ
1.	กิจกรรมที่ 1				
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติ การด้านการตรวจสอบภายใน ประจำปี พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน ดังนี้				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ จำนวน 3 วัน คนละ 400 บาท จำนวน 3 คน	1,200.-	-	-	**1,200.-**
	- ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	-	8,400.-	-	**8,400.-**
	รวม	1,200.-	8,400.-	-	**9,600.-**
2.	กิจกรรมที่ 2				
	โครงการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่าย ผู้ตรวจสอบภายใน เครือข่ายที่ 12 จำนวน 3 คน ดังนี้				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ จำนวน 3 วัน คนละ 400 บาท 3 คน	1,200.-	-	-	**1,200.-**
	- ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	-	14,400.-	-	**14,400.-**
	รวม	1,200.-	14,400.-		**15,600.-**
3.	กิจกรรมที่ 3				
	การพัฒนาบุคลากรภายในหน่วยตรวจสอบภายในด้วยการเข้ารับการอบรมผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ ของกรมบัญชีกลาง (CGIA) จำนวน 2 คน 2 หลักสูตร ดังนี้				
	3.1 หลักสูตร หลักสูตรการตรวจสอบการเงินการบัญชีและการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง (Financial And Compliance Audit Specialist) จำนวน 1 คน				
	- ค่าลงทะเบียนอบรมหลักสูตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐของกรมบัญชีกลาง (CGIA) 1 คนๆ ละ 8,900 บาท	-	8,900.-	-	**8,900.-**
	- ค่าที่พักอบรม 1 คน 10 วันๆ ละ 500 บาท				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ จำนวน 6 วัน วันละ 240 บาท เบิกเพียง 1 วัน 1 คน	-	5,000.- -	-	**5,000.-**
	- ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	240.-		-	**480.-**
	รวม	-	980.- 14,880.-	-	**980.-**
		240.-		-	**15,120.-**

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบดำเนินงาน (งบพัฒนา)			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	3.2 หลักสูตร ผู้ตรวจสอบภายในของกรมบัญชีกลาง (CGIA) หลักสูตรการตรวจสอบการดำเนินงาน (Performance Audit Specialist) จำนวน 1 คน				
	- ค่าลงทะเบียนอบรมหลักสูตรผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ ของกรมบัญชีกลาง (CGIA) 1 คนๆ ละ 6,000 บาท	-	6,000.-	-	**6,000.-**
	- ค่าที่พักอบรม 1 คน 5 วันๆ ละ 500 บาท	-	2,500.-		**2,500.-**
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ จำนวน 1 วัน วันละ 240 บาท เบิกเพียง 1 วัน 1 คน	240.-	-	-	**240.-**
	- ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ	-	940.-		**940.-**
	รวม	240.-	9,440.-		**9,680.-**
	รวมเงินทั้งสิ้น	**2,880.-**	**47,120.-**	**-**	**50,000.-**

หมายเหตุ : 1.กิจกรรมและงบประมาณค่าใช้จ่ายสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
2. ขอถัวจ่ายทุกรายการ

9. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
9.1 ผลผลิต		
9.1.1 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 3 คน ได้รับการฝึกอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดระดับกรม คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. การวัดผลและประเมินผลตามที่ สพฐ. ดำเนินการ	1. เกณฑ์การประเมินตามที่ สพฐ. กำหนด
9.1.2 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 2 คน ได้รับการฝึกอบรมจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพการตรวจสอบภายใน คือ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง อย่างน้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. การสอบวัดผลตามที่กรมบัญชีกลางดำเนินการในแต่ละหลักสูตร	2. ข้อสอบวัดผลตามที่กรมบัญชีกลางดำเนินการในแต่ละหลักสูตร

9.2 ผลลัพท์ 9.2.1 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 3 คน สามารถผ่านการฝึกอบรมตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัดระดับกรม คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. การวัดผลและประเมินผลตามที่ สพฐ. ดำเนินการ	1. เกณฑ์การประเมินตามที่ สพฐ. กำหนด
9.2.2 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 2 คน สามารถผ่านการฝึกอบรมตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล จากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพการตรวจสอบภายใน คือ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง อย่างน้อย 1 หลักสูตร ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. การสอบวัดผลตามที่กรมบัญชีกลางดำเนินการในแต่ละหลักสูตร	2. ข้อสอบวัดผลตามที่กรมบัญชีกลางดำเนินการในแต่ละหลักสูตร

กลยุทธ์ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย
ลักษณะโครงการ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ 1. นายวิทยา นนท์นภา 2. นางสาววราภรณ์ ขจรพงศ์
3. นางอมรรัตน์ บานไธสง 4. นางสาวธณัฐชนก คาระวะ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2546 มีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ 30 มีนาคม 2542 โดยกระทรวงศึกษาธิการตลอดจนการจัดให้มีสิทธิ และโอกาสตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2564 อันได้แก่ (1) สิทธิในการอยู่รอด (2) สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา และ (4) สิทธิในการมีส่วนร่วม

ดังนั้น จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในสังคมไทยในปัจจุบัน เนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านกายภาพ เศรษฐกิจและสังคมเมือง ซึ่งประกอบกับนักเรียนมีความเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ที่ทำให้นักเรียนประสบปัญหามากมาย อาทิ เช่น ปัญหาการเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ปัญหาการทำแท้ง ปัญหาโรคเอดส์ เป็นต้น ทั้งนี้ปัญหาที่สำคัญของนักเรียนปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาเพื่อเป็นการดูและคัดกรองนักเรียน อาทิเช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาที่เกิดจากการขาดความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพร่างกาย โรคซึมเศร้า และปัญหาความรุนแรง ซึ่งมีสาเหตุสำคัญมาจากปัญหาครอบครัวหย่าร้าง สภาพแวดล้อมใกล้ตัวที่ชักจูงไปทิศทางที่ไม่ดี และการใช้ความรุนแรงในสังคม ซึ่งปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นนั้นส่งผลให้นักเรียนมักมีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า การเสพติด ทะเลาะวิวาท เป็นต้น เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยดำเนินการครอบคลุมทุกมิติ ตามหลัก 3ป คือ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ของภัยทั้ง 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right) 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพกายและจิตใจ (Unhealthiness) รวมทั้งภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทั้ง 9 ประเภท รวมทั้งการป้องกันนักเรียนจมน้ำ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกมิติ ให้สามารถเอาตัวรอดจากสถานการณ์ ปัญหาภัยคุกคาม ที่เกิดขึ้นให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียน ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีสติ มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะที่สำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เล็งเห็นถึงความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงได้จัดทำโครงการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

2.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

2.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

2.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

2.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

2.7 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน มีนวัตกรรมด้านความปลอดภัย เสร้างสร้างทักษะชีวิตป้องกันนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความปลอดภัยทุกรูปแบบ โดยพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดภัยป้องกันภัยทุกรูปแบบ

2.8 เพื่อให้ครูประจำชั้นและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโรคจิตเวชที่พบบ่อยในเด็กวัยเรียน เข้าใจบทบาทแนวทางการใช้งานระบบ School Health HERO ในการคัดกรองเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยง ที่จะเกิดปัญหาด้านสุขภาพจิต นำไปสู่การป้องกันและแก้ไข

2.9 เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและการแจ้งเหตุความไม่ไปลอดภัย ช่องทางรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน OBEC Safety Center ให้สามารถเข้าใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 212 โรง

3.1.2 สถานศึกษามีการเรียนรู้ในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษาอย่างถูกต้องตามระเบียบฯ

3.1.3 สถานศึกษาสามารถรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

3.1.4 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครู นักเรียน ในสังกัดสามารถเข้าใจตนเอง เข้าใจปัญหา อันก่อให้เกิดความตระหนักและเกิดแรงจูงใจในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ครู นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของตน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทิศทางที่เหมาะสม เกิดความรู้สึกผ่อนคลาย รู้สึกสบายใจที่ได้ระบายความรู้สึกคับข้องใจ ตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตต่อไปอย่างมีความสุข

3.2.2 นักเรียนสามารถป้องกันตนจากภัยคุกคามที่เกิดขึ้นได้ในทุกมิติ สามารถเติบโตอย่าง มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนมีระบบป้องกันภัยที่ได้มาตรฐานสามารถป้องกันภัยที่ขึ้นได้ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านความปลอดภัย เสริมสร้างทักษะชีวิตป้องกันนักเรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดภัย

3.2.3 นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งาน Platform ของระบบช่องทางการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยและช่องทาง OBEC Safety Center รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.4 เพื่อให้ครูประจำชั้นและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโรคทางจิตเวชที่วัยเรียน เข้าใจบทบาทแนวทางการใช้งานระบบ School Health HERO ในการคัดกรองเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงที่จะเกิดปัญหาด้านสุขภาพจิต นำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที การส่งต่อที่สะดวกรวดเร็วในการเข้าถึงบริการ จากกระทรวงสาธารณสุข

3.2.5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างปลอดภัย มีความอบอุ่น และเกิดความสุขในสถานศึกษา

3.2.6 สถานศึกษาสามารถรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบทันต่อเหตุการณ์

3.2.7 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 212 โรง

4.2 เชิงคุณภาพ

4.1.1 ครู นักเรียน ร้อยละ 100 ในสังกัดสามารถเข้าใจตนเอง เข้าใจปัญหา อันก่อให้เกิดความตระหนักและเกิดแรงจูงใจในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ครู นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของตน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทิศทางที่เหมาะสม เกิดความรู้สึกผ่อนคลาย รู้สึกสบายใจที่ได้ระบายความรู้สึกคับข้องใจ ตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตต่อไปอย่างมีความสุข

4.2.2 ครู นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกแห่ง สามารถป้องกันตนจากภัยคุกคามที่เกิดขึ้นได้ในทุกมิติ สามารถเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนมีระบบป้องกันภัยที่ได้มาตรฐานสามารถป้องกันภัยที่ขึ้นได้ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านความปลอดภัย เสริมสร้างทักษะชีวิตป้องกันนักเรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดภัย

4.2.3 ร้อยละ 100 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกแห่ง สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามที่เกิดขึ้นได้ มีความพร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้ทักษะ ที่สำคัญในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันภัยทุกรูปแบบ ให้นักเรียน มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงกับภัยทุกรูปแบบ

4.2.4 ร้อยละ 100 นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกแห่ง สามารถเข้าถึงและใช้งาน Platform ของระบบช่องทางการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยและช่องทาง OBEC Safety Center รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถเข้าใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

4.2.5 ครูประจำชั้นและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโรคทางจิตเวช ที่วัยเรียนเข้าใจบทบาทแนวทางการใช้งานระบบ School Health HERO ในการคัดกรองเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงที่จะเกิดปัญหาด้านสุขภาพจิต นำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที การส่งต่อที่สะดวกรวดเร็วในการเข้าถึงบริการจากกระทรวงสาธารณสุข

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครู นักเรียน สังกัดสามารถเข้าใจตนเอง เข้าใจปัญหา อันก่อให้เกิดความตระหนักและเกิดแรงจูงใจในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ครู นักเรียนมีความรู้ ทักษะในกรแก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง การปรับพฤติกรรมไปในทิศทางที่เหมาะสม เกิดความรู้สึกผ่อนคลาย รู้สึกสบายใจที่ได้ระบายความรู้สึกคับข้องใจ ตอดจนสามารถดำเนินชีวิตต่อไปอย่าง มีความสุข

5.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านความปลอดภัย เสริมสร้างทักษะชีวิตป้องกันนักเรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดภัย

5.3 ครู นักเรียน มีภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่และป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้นักเรียน มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงกับภัยทุกรูปแบบ

5.4 นักเรียน ครู สามารถเข้าถึงและใช้งาน Platform ของระบบช่องทางการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยและช่องทาง OBEC Safety Center รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถเข้าใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

5.5 ครูประจำชั้นและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องโรคทางจิตเวช ที่พบบ่อยในวัยเรียน เข้าใจบทบาทแนวทางการใช้งานระบบ School Health HERO ในการคัดกรองเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยงที่จะเกิดปัญหาด้านสุขภาพจิต นำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที การส่งต่อที่สะดวกรวดเร็วในการเข้าถึงบริการ จากกระทรวงสาธารณสุข

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

8. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 65,300 บาท (-หกหมื่นห้าพันสามร้อยบาท-)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประกวดคัดเลือก “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ด้านความปลอดภัย”	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569				
-ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียน จำนวน 20 คน (อาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม 20 คน x 150 บาทx 1 วัน)		-	3,000	-	3,000
-ค่าตอบแทนคณะกรรมการประกวดฯ จำนวน 15 คน x 300 บาทx 1 วัน		4,500	-	-	4,500
-โล่รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 โรงประเภทระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		-	-	2,000	2,000
-รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัล		-	2,000	-	2,000
-ค่าวัสดุสำนักงาน		-	-	1,550	1,550
รวมเงิน		**4,500**	**5,000**	**3,550**	**13,050**
<u>กิจกรรมที่ 2</u>การประชุมเชิงปฏิบัติการช่วยเหลือนักเรียนคำปรึกษาโดยนักจิตวิทยาโรงเรียนฯ	ตุลาคม 2568-กันยายน 2569				
-ประชุมคณะกรรมการฯ(ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน x 150 บาท x1 วัน)		-	2,250	-	2,250
-ประชุมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำทำหน้าที่นักจิตวิทยาโรงเรียนในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียน (ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คนx 250 บาทx1วัน)		-	25,000	-	25,000
-ค่าตอบแทนวิทยากร(5 คนx600บาทx1 วัน)		3,000	-	-	3,000
รวมเงิน		**3,000**	**27,250**	**-**	**30,250**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
<u>กิจกรรมที่ 3</u> การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข” ประจำปี 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569				
-ประชุมคณะกรรมการฯค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คนๆละ 150 บาท x 1 วัน)		-	3,000	-	3,000
-ประเมินสถานศึกษาฯระดับเงินค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน x150 บาทx 1 วัน		-	3,000	-	3,000
-ประเมินสถานศึกษาฯระดับทองค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน x 150 บาทx 2 วัน)		-	3,000	-	3,000
-ประเมินสถานศึกษาฯระดับเพชร/เพชรปีที่ 1/ เพชรปีที่ 2/เพชรปีที่ 3 ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คนx150 บาทx1 วัน)		-	3,000	-	3,000
-ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ (จำนวน 10 คนๆละ 500 บาทx2 วัน)		10,000	-	-	10,000
รวมเงิน		10,000	12,000	-	22,000
รวมทั้งสิ้น		**17,500**	**44,250**	**3,550**	**65,300**

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ส่วนที่ 5
การกำกับ ติดตาม และประเมินผล
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (3) และมาตรา 14 กำหนดให้ต้องมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานที่คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) กำหนดขึ้น รวมทั้งจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ สถานะทางการเงิน บุคลากร ตลอดจนรายละเอียดอื่น ๆ ตามมาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตาม มาตรา 13

ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบเมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการใด ตามวรรคสองแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจ ตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการในภารกิจใดหรือภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงาน แสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จะได้ดำเนินการกำกับติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการกำกับ ดังนี้

1. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามที่มอบหมาย รวมทั้งสามารถสื่อสารแผนและผลการดำเนินงานของหน่วยงานไปยังบุคลากรในหน่วยงาน

1.1 ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลการนำนโยบายและยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติในการประชุมผู้บริหารอย่างน้อยปีละ 3 – 5 ครั้ง เพื่อทบทวนเป้าหมายหรือปรับแผนการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ยิ่งขึ้น พร้อมทั้งสร้างกลไกภายในเพื่อสื่อสารแผนการดำเนินงาน ไปยังบุคลากรกลุ่มเป้าหมายทุกระดับที่เกี่ยวข้อง

1.2 ผู้บริหารมีการประเมินผลการดำเนินงานที่สำคัญตามภารกิจของหน่วยงานอย่างครบถ้วน รวมทั้งการติดตามผลสัมฤทธิ์อย่างน้อยปีละ1ครั้ง เพื่อทบทวนเป้าหมายหรือปรับแผนการดำเนินงานในรอบปีถัดไป พร้อมแจ้งผลการดำเนินงานไปยังบุคลากรทุกระดับ ผ่านการสื่อสารภายใน โดยใช้สื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสม

2. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม

2.1 ผู้บริหารควรมีระบบการสื่อสาร 2 ทาง เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน อันจะทำให้ได้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงระบบการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผู้บริหารดำเนินการปรับลดขั้นตอนกระบวนการบริหารจัดการ โดยการมอบอำนาจในการตัดสินใจแก่ผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติระดับถัดไป เพื่อเพิ่มความคล่องตัว พร้อมกับมีการกำกับและตรวจสอบเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า ระบบการทำงานมีประสิทธิภาพประสิทธิผลคุ้มค่า และมีความเสี่ยงอยู่ระดับในที่ยอมรับได้

2.3 ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจต่อบุคลากรเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดโครงการรางวัลคุณภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการโครงการพัฒนาองค์กรให้คล่องตัว (Lean Organization) เป็นต้น

3. ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมพัฒนาผู้ร่วมงานเพื่อให้สามารถทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถาบันเต็มตามศักยภาพ

3.1 ผู้บริหารมีการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้ร่วมงาน โดยเน้นการเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เช่น การสอนงานที่หน้างาน (On–the–job training) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เป็นต้น

3.2 ผู้บริหารในระดับต่างๆควรนำหลักการจัดการความรู้มาใช้เพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ร่วมกันระหว่างผู้ปฏิบัติงานอาทิการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ (Community of practices) เป็นต้น

4. ผู้บริหารบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.1 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นเครื่องมือในการบริหารการดำเนินงานของหน่วยงานให้ไปสู่ทิศทางที่กำหนดร่วมกัน โดยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

4.2 ผู้บริหารมีการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะในประเด็นการปกป้องผลประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในเรื่องคุณภาพทางวิชาการ และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน

4.3 ผู้บริหารมีการเปิดเผยประวัติ มีรายงานประเมินตนเอง จัดทำรายงานสรุปผลการทำงานและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

4.4 ผู้บริหารมีการติดตามผลการควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง และการตรวจสอบภายในของหน่วยงาน

กรอบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

แผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำหรับกรอบการกำกับ ติดตามและประเมินผลงาน/โครงการ และความสำเร็จของแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีรูปแบบการประเมิน 3 ลักษณะ คือ การประเมินเชิงคุณลักษณะ การประเมินเชิงปริมาณ และการตรวจสอบโดยผู้มีส่วนได้เสีย นอกจากนั้น ยังมีการประเมินทั้งระหว่างโครงการ และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ภายใต้การบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุชาติ พุทธลา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
นายสุกิจ กลางสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
นายวิทยา นนท์นภา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
นางบุษกร แสนยะบุตร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
นายธีรัช คำยิ่ง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
	ช่วยราชการ

คณะทำงาน

นายสุกิจ กลางสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1	ประธานกรรมการ
นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
นางนัฐชรียา ผิวหอม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
นางนิศารัตน์ บุญยทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
นายก้องรัฐ ทาสระคู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
นางจิดาภา จันทรางศุ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ

ออกแบบปก

นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

เรียงเล่ม/รูปเล่ม

นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1



กลุ่มนโยบายและแผน

ถนนรณชัยชาญยุทธ ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
45000

043 513 398

https://roiet1.go.th/