

รายงานผลการดำเนินงาน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)  
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)  
ประจำปี ๒๕๖๘

นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLICT)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ในยุคของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การศึกษาได้กลายเป็นปัจจัยสำคัญที่จะกำหนดอนาคตของชาติ และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเท่าเทียมทางสังคม อย่างไรก็ตาม ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างเขตเมืองและชนบทยังคงเป็นปัญหาที่ทำให้หายอย่างยิ่งต่อระบบการศึกษาของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ที่ต้องเผชิญกับปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนที่มีคุณภาพ ทรัพยากรทางการศึกษาที่จำกัด และโครงสร้างพื้นฐานที่ไม่เพียงพอ

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) เกิดขึ้นจากความตระหนักในปัญหาดังกล่าว และเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ถือเป็นการปฏิวัติวิธีการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดาวเทียมในการส่งสัญญาณการสอนสดจากสตูดิโอกลางไปยังโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศ ระบบนี้ไม่เพียงแต่เป็นการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมกับโรงเรียนในเขตเมือง และเป็นสะพานเชื่อมโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกล

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ของผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ในช่วงปีที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ DLTV ยังคงมีส่วนหนึ่งที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญสูงต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความสามารถในการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์

ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการทบทวนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ไม่เพียงแต่ในด้านเนื้อหาและวิธีการสอนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนากระบวนการสนับสนุนการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมของครูประจำชั้น การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ DLTV เป็นเครื่องมือหลักจำเป็นต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และมีการบูรณาการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างสอดประสานและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน

รายงานฉบับนี้จึงมุ่งเน้นการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของระบบ DLTV การระบุปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๑ องค์ประกอบการประเมิน.....	๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) .....	
๑. การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) .....	๑๐
๒. การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) .....	๑๗
๓. ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) .....	๑๙
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒๕
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๒๕
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	๒๗
๓. วิธีดำเนินงาน.....	๒๗
๔. ผลการดำเนินงาน / ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๒๗
๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	๒๗
๖. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง.....	๒๘
๗. การเผยแพร่.....	๒๘
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

**โครงการ "HAPPY DLTV ROIET ๑"**  
**(High Achievement & Productive Performance for Young DLTV)**  
**ผลสัมฤทธิ์สูง ประสิทธิภาพเยี่ยมสำหรับผู้เรียน DLTV ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

*กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑*

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ที่ขาดแคลนครูและทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมกับโรงเรียนในเขตเมือง

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในช่วงที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ยังมีบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยเฉพาะในรายวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ DLTV เป็นเครื่องมือหลักจำเป็นต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการทรัพยากรที่มีอยู่ และการสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

## ส่วนที่ ๒ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวน ๒๑๔	โรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็กที่ต่ำกว่า ๑๒๐ คน	จำนวน ๑๕๒	โรงเรียน
นักเรียนระดับชั้นประถม	จำนวน ๕,๗๗๙ คน	
โรงเรียนที่มีผลการสอบระดับชาติไม่ผ่านเกณฑ์	จำนวน ๑๑๓	โรงเรียน

## ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๑๔ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา จำนวน ๑๕๕ โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐

มิถุนายน ๒๕๖๘) คิดเป็นจำนวนถึงร้อยละ ๗๑.๑๐ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรลดลง ความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง และการย้ายถิ่นตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ทำให้การจัดการศึกษา ไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ การบริหารจัดการไม่คุ้มทุน โรงเรียนขนาดเล็กจึงกลายเป็นประเด็นสำคัญของระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๑ ที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาการบริหารจัดการศึกษา สรุปพอสังเขป ดังนี้

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอกและสอนไม่เต็มเวลา เพราะมีภารกิจอื่นที่นอกเหนือจากการสอนที่ครูจำเป็นต้องปฏิบัติ โรงเรียนขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน วัสดุครุภัณฑ์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง ฯลฯ ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก ส่วนใหญ่ ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ที่มีอยู่ไม่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประสิทธิผลได้ และแหล่งการเรียนรู้มีจำนวน

๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ และปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนงบประมาณ เนื่องจากในการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนใช้เกณฑ์จัดสรรหลาย ๆ เกณฑ์ ถ้าหากใช้เกณฑ์ขนาดโรงเรียนหรือจำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการจัดสรร ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ห้องเรียนไม่เพียงพอที่จะจัดเป็นห้องพิเศษได้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาและอื่นๆ ส่งผลให้การจัดการเรียน การสอน ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โรงเรียนเองก็ไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชนได้มาก เนื่องจาก ผู้ปกครองและชุมชนมีความยากจน

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ขาดแคลนผู้บริหารโรงเรียน ทำให้ไม่มีผู้บริหารโรงเรียนมาบริหารงาน การโยกย้ายผู้บริหารบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา รวมทั้งโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นรองรับการบรรจุ แต่งตั้งผู้บริหารใหม่ ซึ่งยังขาดทักษะความชำนาญในการบริหารจัดการโรงเรียน ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ไม่สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษาที่ยึดติดกับตำแหน่ง ไม่ต้องการให้มีการยุบรวมสถานศึกษาเพราะขาดความมั่นใจว่า เมื่อสถานศึกษาที่ตนเองครอง ตำแหน่งอยู่ถูกรวม เลิกล้มไปแล้ว ตนเองจะมีตำแหน่งอยู่ที่ใด ขาดแคลนครูและนักการศึกษา ทำให้ ผู้ปกครองขาดความมั่นใจ และนำนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนอื่น ครูไม่ครบชั้นเรียน อัตราส่วนครูต่อนักเรียน นักเรียนต่อห้องเรียน ต่ำกว่ามาตรฐาน ทำให้การบริหารจัดการไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป อาคารสถานที่ชำรุดทรุดโทรม ไม่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม ระบบ ไฟฟ้า ประปา และความปลอดภัยของการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน ด้านอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่มี สภาพเก่า ขนาดชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากก่อสร้างมาเป็นเวลานาน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในการ ดำเนินงานของโรงเรียนเล็ก พบว่า ชุมชน หน่วยงาน ถึงแม้ว่า จะมีรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแล้วก็ตาม แต่บทบาทของคณะกรรมการดังกล่าวยังมีไม่มากนัก รูปแบบเครือข่ายการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้อะหว่างโรงเรียนขนาดเล็กด้วยกันยังไม่ชัดเจนและได้ผลไม่ค่อยดีเท่าที่ควร จึงทำให้การบูรณาการและใช้ทรัพยากรร่วมกันยังไม่เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ จึงได้กำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

### ปัญหาอุปสรรคการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาล คิดเป็นรายหัวนักเรียน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมาก ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง

๒. ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน ทำให้เกิดปัญหาการจัดสรรครูแก่นักเรียนบางแห่งที่มีจำนวนนักเรียนน้อย โรงเรียนขนาดเล็กจึงประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน ครูไม่ครบทุกวิชา/รายวิชา

๓. อัตราการเกิดของประชากรลดลง ภาวะประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน ส่งผลทำให้ขนาดโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น

๔. นโยบายจัดการโรงเรียนขนาดเล็กขาดความต่อเนื่อง แนวทางการดำเนินการไม่ชัดเจน มีทั้งการส่งเสริมสนับสนุน การยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก หรือไม่ให้ยุบเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. ความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง

๖. ผู้ปกครอง และชุมชน มีความห่วงหาอาวโรงเรียน มีความต้องการคงสภาพโรงเรียนในชุมชนไม่ต้องการให้ยุบเลิกสถานศึกษา เนื่องจากไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการดำเนินงานตามนโยบาย และขาดความมั่นใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๗. ครู ไม่ต้องการให้ยุบเลิกสถานศึกษา เนื่องจากมีความผูกพันกับโรงเรียน และไม่ต้องการไปอยู่โรงเรียนอื่น กังวลกับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ

๘. โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่อยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจน ทำให้ไม่มีศักยภาพในการระดมทรัพยากร เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน

### ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ ๑ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ แยกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก						รวม
		น้อยกว่า ๒๐ คน	๒๑-๔๐ คน	๔๑-๖๐ คน	๖๑-๘๐ คน	๘๑-๑๐๐ คน	๑๐๑-๑๒๐ คน	
เมืองร้อยเอ็ด	๔๕	๔	๔	๔	๑๐	๕	๑	๒๘
จตุรพักตรพิมาน	๔๕	๓	๘	๖	๓	๖	๓	๒๙
ธวัชบุรี	๔๑	๖	๖	๙	๖	๖	๐	๓๓

ศรีสมเด็จ	๒๒	๒	๓	๖	๓	๑	๐	๑๕
จันทรา	๒๙	๑	๘	๕	๓	๔	๐	๒๑
เชียงขวัญ	๑๙	๔	๕	๒	๑	๑	๓	๑๖
ทุ่งเขาหลวง	๑๗	๒	๘	๒	๑	๐	๐	๑๓
รวม	๒๑๘	๒๒	๔๒	๓๔	๒๗	๒๓	๗	๑๕๕

### ๑) องค์ประกอบที่ ๑ การวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๑.๑) การศึกษาสภาพบริบทของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ด้วยการวิเคราะห์สภาพการณ์ภายในงาน/องค์กรสภาพบริบท ๓ ด้าน ประกอบด้วย ด้านอุปกรณ์ ด้านการบริหารจัดการด้านบทบาทของครูปลายทาง โดยแสดงข้อมูล ดังนี้

#### ๑.๑.๑ ด้านอุปกรณ์

ประเด็นสำคัญ ประเด็นย่อย	บันทึกผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ๑.๑ การผลิตสื่อ นวัตกรรมจัดการ เรียนการสอนและการ บริหารจัดการ	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตและใช้สื่อให้ที่มี ประสิทธิภาพ ๒. นำทรัพยากรที่มีอยู่แล้วมาผลิตและใช้ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนโดยไม่ ต้องจัดหาเพิ่ม ๓. ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ให้เข้ากับ สถานการณ์ปัจจุบัน	๑. วัสดุดิบและวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อ ความต้องการการใช้งาน ๒. อุปกรณ์ DLTV บางรายการไม่ได้รับ การบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิด ปัญหาในการใช้งาน ๓. ขาดแคลนงบประมาณที่ใช้ในการ ซ่อมแซม
๑.๒ การผลิตใช้สื่อ นวัตกรรมบริหารจัดการ การศึกษา	๑. ใช้สื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ๒. บริหารจัดการใช้สื่อนวัตกรรมได้อย่างดี ตามบริบทโรงเรียน ๓. มีการเตรียมสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนแต่ละช่วงวัย	๑. ผู้เรียนขาดเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยส่งผลให้ใช้สื่อและนวัตกรรมได้ไม่ เต็มที่ ๒. นักเรียนไม่มีความชำนาญในการใช้ เทคโนโลยี ทำให้การใช้สื่อไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๓. บุคลากรมีไม่เพียงพอในการผลิตและ เตรียมสื่อนวัตกรรม

#### ๑.๑.๒ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นสำคัญ ประเด็นย่อย	บันทึกผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การบริหารจัดการ ๑.๑ การดำเนินการ จัดการศึกษา	๑.มีโครงสร้างการบริหาร หลักสูตร ประกอบด้วยแผนพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาที่ชัดเจน	๑.บุคลากรทางการศึกษาไม่ครบชั้นเรียน ๒.งบประมาณด้านการสนับสนุนในส่วน เทคโนโลยีในหรือระบบอินเทอร์เน็ตยังมี

	<p>๒.ความมุ่งมั่นตั้งใจเอาใจใส่ในการจัดทำใบงานหรือใบความรู้ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.</p> <p>๓.บริหารจัดการโดยมีชุมชนที่เข้มแข็ง</p>	<p>ความขาดแคลนทั้งด้านบุคลากรและนักเรียน</p> <p>๓.บุคลากรไม่ตรงตามวิชาเอกที่ทำการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>๑.๒ การกำกับ ติดตาม และกำหนด ทิศทาง การจัดการ ศึกษา ให้สามารถ ขยับเคลื่อนไปด้วยดี</p>	<p>๑.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดเตรียมใบงาน ใบความรู้ทุกสัปดาห์มีการรับ-ส่ง พร้อมตรวจสอบความถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงานติดตามผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี เข้ามาเกี่ยวข้องได้แก่ การตั้งกลุ่ม Line Facebook ของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๓.โรงเรียนมีการประสานงานโดยนำวิธีการ ประสานงานจากภาคี ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย ตัวแทนครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน</p>	<p>๑.นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเองไม่ได้ต้องมีการดูแลอย่างใกล้ชิดของผู้ปกครองพร้อมทั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมเป็นโค้ชให้กับนักเรียน</p> <p>๒.นักเรียนขาดการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารประสานงานกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓.การติดต่อประสานงานมีความล่าช้า สืบเนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนขาดอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสื่อสารบางส่วนมีสัญญาณ อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร</p>
<p>๑.๓ การนำผลการ ติดตามไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา</p>	<p>๑. ครูได้พัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>๑.ครูไม่ครบชั้น ครู ๑ คน สอนหลายวิชา และมีภาระงานสนับสนุนมากเกินไป</p> <p>๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ</p>
	<p>๒. คุณครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง เข้าถึงนักเรียนและครอบครัวของนักเรียนในด้านต่างๆดีขึ้น</p> <p>๓. มีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้</p> <p>๔. นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้นภายใต้ การประสานความร่วมมือของเครือข่าย ผู้ปกครอง</p> <p>๕. โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือช่วยเหลือ นักเรียนที่ดียิ่งขึ้น มีช่องทางการ ติดต่อสื่อสารหลายช่องทาง</p> <p>๖. ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ตามตัวชี้วัด ของหลักสูตร สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองได้</p>	<p>๓. การจัดการทุนการศึกษาที่จะมาช่วยเหลือนักเรียนมีไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน บางคนได้รับทุน บางคนไม่ได้รับทุน ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดความแคลงใจที่บุตรหลานของตนที่อยู่ในสภาพครอบครัวที่ยากลำบากเช่นกันแต่ไม่ได้รับการช่วยเหลือที่เท่าเทียมกัน</p> <p>๔. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับตายายทำให้ขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร</p> <p>๕. มีการเปลี่ยนครูที่ปรึกษาทุกปีทำให้ขาดความต่อเนื่องในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๖. เด็กขาดความกระตือรือร้นและสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียน การสอน ครู และผู้ปกครองต้องคอยกำกับและกระตุ้น อยู่ตลอดเวลา</p>

## ๓. ด้านบทบาทของครูปลายทาง

ประเด็นสำคัญ ประเด็นย่อย	บันทึกผลการวิเคราะห์	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากร ๑.๑ การพัฒนา บุคลากรให้สามารถ จัดการเรียนการสอน	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ สามัคคีปฏิบัติงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่น มี ความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. บุคลากรมีความพร้อมตลอดเวลา พัฒนา ตนเองสม่ำเสมอ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม	๑.ขาดทักษะด้านเทคโนโลยี ไม่คุ้นเคยกับ การใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและแพลตฟอร์ม ออนไลน์ ๒. ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ ในการเป็นครู ช่วยสอน ว่าต้องทำอะไรบ้าง ๓.ขาดการฝึกอบรมเฉพาะด้าน การสอน ผ่านระบบ DLTV ๔. เหนือเกี่ยวกับการเตรียมการสอน
๑.๒ การกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของ บุคลากร	๑. มีแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบที่ เป็นระบบที่ชัดเจน ๒. ผู้บริหาร ติดตามการปฏิบัติงาน และ ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานการจัดการศึกษาประจำปี	๑.ขาดการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบที่เป็น ระบบ ๒.การประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผน PLC ๓.ครูบางคนยังขาดการประสานงานและ การมีส่วนร่วม

๑.๒) จากการวิเคราะห์สภาพ จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และมีแนวทางการทำผลกระบวนการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ DLTV ของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑ ไปใช้ ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis)

##### ๑.๑ การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน

- สำรวจโรงเรียนในสังกัด ที่มีความพร้อมใช้ DLTV
- ประเมินสภาพอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐาน ของแต่ละโรงเรียน
- วิเคราะห์จำนวนครูและนักเรียน ที่เกี่ยวข้อง
- ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจุบัน

##### ๑.๒ การวิเคราะห์ SWOT

- จุดแข็ง (Strengths) ทักษะและศักยภาพที่มีอยู่
- จุดอ่อน (Weaknesses) ข้อจำกัดและปัญหาที่พบ
- โอกาส (Opportunities) นโยบายรัฐและการสนับสนุนจากภายนอก
- อุปสรรค (Threats) ปัญหาและความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

#### ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

##### ๒.๑ กำหนดวิสัยทัศน์

- จัดประชุมผู้บริหารระดับเขต เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา
- สร้างวิสัยทัศน์ร่วม สำหรับการ ใช้ DLTV ในเขตพื้นที่
- กำหนดค่านิยมและหลักการ ในการดำเนินงาน

## ๒.๒ กำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์

- เป้าหมายระยะสั้น (๑ ปี) การเตรียมความพร้อมและเริ่มใช้งาน
- เป้าหมายระยะกลาง (๓ ปี) การพัฒนาคุณภาพและขยายผล
- เป้าหมายระยะยาว (๕ ปี) การยั่งยืนและเป็นเลิศ

## ขั้นตอนที่ ๓ การออกแบบกลยุทธ์ตามกรอบ HAPPY

### ๓.๑ การจัดทีมพัฒนากลยุทธ์

- ทีมผู้บริหารระดับเขต (ผอ.สพป. และผู้ช่วย)
- ทีมผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี
- ทีมผู้แทนครูและผู้อำนวยการโรงเรียน
- ที่ปรึกษาจากภายนอก (ถ้ามี)

### ๓.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

- จัดประชุม ๒ วัน เพื่อร่วมกันพัฒนากลยุทธ์
- แบ่งกลุ่มพัฒนาตามกรอบ HAPPY
- นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ปรับปรุงและสรุปกลยุทธ์

## ขั้นตอนที่ ๔ การจัดทำแผนปฏิบัติการ

### ๔.๑ การแปลงกลยุทธ์สู่แผนงาน

- แบ่งกลยุทธ์เป็นโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการได้
- กำหนดผู้รับผิดชอบ และทีมงานของแต่ละโครงการ
- กำหนดกรอบเวลา และขั้นตอนการดำเนินงาน
- ประมาณการงบประมาณ ที่ต้องใช้

### ๔.๒ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ (KPI) จำนวนครูที่ผ่านการอบรม, จำนวนโรงเรียนที่ใช้งาน
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ (KQI) ความพึงพอใจ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กำหนดเป้าหมายตัวเลข ที่ชัดเจนและวัดผลได้

## ขั้นตอนที่ ๕ การสื่อสารและขับเคลื่อน

### ๕.๑ การสื่อสารภายใน

- ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อชี้แจงกลยุทธ์
- จัดทำเอกสารแนวทางการปฏิบัติ สำหรับโรงเรียน
- สร้างช่องทางการสื่อสาร ระหว่างเขตและโรงเรียน

### ๕.๒ การสื่อสารภายนอก

- ประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน และผู้ปกครอง
- ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- แลกเปลี่ยนกับเขตพื้นที่อื่น

## ขั้นตอนที่ ๖ การนำไปสู่การปฏิบัติ

### ๖.๑ การเริ่มต้นนำร่อง (Pilot)

- เลือกโรงเรียนนำร่อง ๒-๓ แห่ง

- ทดลองใช้กลยุทธ์ในระดับจำกัด
- ติดตามและประเมินผล อย่างใกล้ชิด
- ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อมูลป้อนกลับ

#### ๖.๒ การขยายผลทั่วเขต

- นำผลการทดลองมาปรับปรุง กลยุทธ์
- ขยายการดำเนินงานสู่โรงเรียนทั้งหมด
- จัดการฝึกอบรมครู อย่างเป็นระบบ

### ขั้นตอนที่ ๗ การติดตามและประเมินผล

#### ๗.๑ ระบบการติดตาม

- จัดทำระบบรายงานผล เป็นประจำ (รายเดือน/รายไตรมาส)
- เยี่ยมนิเทศโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- รวบรวมข้อมูลป้อนกลับ จากครูและนักเรียน

#### ๗.๒ การประเมินผลและปรับปรุง

- ประเมินผลตามตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้
- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค
- ปรับปรุงกลยุทธ์ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

### ขั้นตอนที่ ๘ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ๘.๑ การทบทวนกลยุทธ์

- ประชุมทบทวนกลยุทธ์ ทุก ๖ เดือน
- ปรับปรุงแผนงาน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์
- พัฒนานวัตกรรมใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

#### ๘.๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- จัดงานแสดงผลงาน ประจำปี
- แลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับเขตอื่น
- เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีสู่สาธารณะ

## ๒. การกำหนดกลยุทธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV)

การเลือกใช้ HAPPY Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นผลมาจากการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อตอบสนองต่อความท้าทายทางการศึกษาที่ซับซ้อนในยุคดิจิทัล

จังหวัดร้อยเอ็ดเป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยที่มีลักษณะภูมิประเทศและการกระจายตัวของประชากรที่หลากหลาย ความท้าทายหลักที่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ต้องเผชิญคือการขาดแคลนครูผู้สอนที่มีคุณภาพในพื้นที่ห่างไกลและชนบท ปัญหาการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัย และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างพื้นที่เมืองและชนบท ปัจจัยเหล่านี้ทำให้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป HAPPY Model ซึ่งประกอบด้วยห้าองค์ประกอบหลัก ได้แก่ ระบบบริหารจัดการระดับสูง (High Management System) การพัฒนาครูผู้สอน (Advancing Teacher) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (Performance

Students) สถานที่และสิ่งแวดล้อม (Place) และความร่วมมือ (Yoke) ได้รับการเลือกใช้เนื่องจากความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่ กรอบแนวคิดนี้ไม่เพียงแต่ครอบคลุมมิติต่างๆ ของการจัดการศึกษาอย่างองค์รวม แต่ยังสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

เหตุผลแรกที่สำคัญในการเลือกใช้ HAPPY Model คือความเหมาะสมกับลักษณะภูมิศาสตร์และสังคมของพื้นที่ ร้อยเอ็ดมีการกระจายตัวของโรงเรียนในพื้นที่ที่ห่างไกลและมีความหลากหลายของชุมชน การใช้ระบบ DLTV ร่วมกับกรอบ HAPPY ช่วยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในส่วนของการบริหารจัดการระดับสูงที่เน้นการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่างๆ และการจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาครูผู้สอนเป็นอีกหนึ่งมิติที่สำคัญในการเลือกใช้แบบจำลองนี้ ครูปลายทางในระบบ DLTV ต้องปรับบทบาทจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แบบเดิมมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และผู้ช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพ กรอบ HAPPY ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและความสามารถของครูอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ และการสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการในการยกระดับคุณภาพการสอนในพื้นที่

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา และเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของระบบ DLTV HAPPY Model ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ไม่เพียงแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะด้านเทคโนโลยี และการพัฒนาบุคลิกภาพ การมุ่งเน้นในมิตินี้ช่วยให้ระบบการศึกษาสามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในอนาคต

ในด้านของนวัตกรรมและการพัฒนา HAPPY Model มีความยืดหยุ่นที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของสังคม การมีกรอบการทำงานที่ชัดเจนช่วยให้สามารถปรับปรุงและพัฒนา ระบบได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่สูญเสียเป้าหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความสำเร็จของการใช้ HAPPY Model ในพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ยังสามารถเป็นต้นแบบสำหรับการขยายผลไปยังเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ ที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และบทเรียนที่ได้รับจะช่วยให้การพัฒนาระบบ DLTV ในระดับประเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การเลือกใช้ HAPPY Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ สะท้อนถึงความเข้าใจในความซับซ้อนของระบบการศึกษาและความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน กรอบแนวคิดนี้ไม่เพียงแต่ตอบสนองต่อความต้องการในปัจจุบัน แต่ยังเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตของการศึกษาไทยในยุคดิจิทัล ความสำเร็จของโครงการนี้จะเป็นก้าวสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกันสำหรับเด็กและเยาวชนไทยทุกคน

**นวัตกรรม"HAPPY DLTV ROIET๑"**  
**(High Achievement & Productive Performance for Young DLTV)**  
**ผลสัมฤทธิ์สูง ประสิทธิภาพเยี่ยมสำหรับผู้เรียน DLTV**

**๑. H - High Management System (ระบบบริหารจัดการ)**

กลยุทธ์หลัก: สร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการบริหารจัดการ DLTV ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีระบบ DLTV ที่มีคุณภาพและพร้อมใช้งานอย่างน้อย ๙๐%
๒. มีแผนบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ
๓. มีการจัดตารางเรียนที่สอดคล้องกับการออกอากาศของ DLTV

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและดูแลอุปกรณ์ DLTV
๒. ตรวจสอบสภาพอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ
๓. จัดทำคู่มือการใช้งานและแก้ไขปัญหาเบื้องต้น
๔. จัดระบบงบประมาณสำหรับการซ่อมบำรุง
๕. พัฒนาระบบไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร
๖. ติดตั้งเครื่องสำรองไฟสำหรับอุปกรณ์หลัก
๗. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน
๘. จัดหาอินเทอร์เน็ตสำรองกรณีสัญญาณขัดข้อง
๙. ปรับปรุงการจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับการออกอากาศ
๑๐. จัดทำตารางสอนล่วงหน้าตลอดภาคเรียน
๑๑. กำหนดแผนการสอนรองรับกรณีมีการเปลี่ยนแปลงตารางออกอากาศ
๑๒. บูรณาการรายวิชาให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

**๒. A (Advancing teacher)**

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV

เป้าหมาย

๑. ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้เสริมอย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระ
๓. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการใช้ DLTV

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV
  - อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ
  - สร้างคู่มือการสอนเสริมควบคู่กับ DLTV
  - นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเสริม

- พัฒนาค้นหาสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน
  - จัดตั้งทีมพัฒนาสื่อประจำกลุ่มสาระ
  - สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียน
๓. พัฒนาระบบนิเทศภายในและ PLC
- กำหนดปฏิทินการนิเทศภายในตลอดปีการศึกษา
  - จัดตั้งกลุ่ม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ DLTV
  - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนประจำภาคเรียน

### ๓. P (Performance students)

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะผู้เรียน

เป้าหมาย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น
๓. ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
  - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  - ใช้ระบบคลังข้อสอบและแบบทดสอบออนไลน์
  - วิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการสอน
๒. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
  - จัดทำคู่มือการเรียนรู้ด้วย DLTV สำหรับนักเรียน
  - ฝึกทักษะการจดบันทึกและสรุปความรู้
  - สร้างแรงจูงใจและระบบรางวัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
  - บูรณาการทักษะดิจิทัลในทุกรายวิชา
  - จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา
  - ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร

### ๔. P (Place): สถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

- ห้องเรียนทุกห้องมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ DLTV
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้
- มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมห้องเรียน
  - ติดตั้งระบบแสงสว่าง เสียง และการระบายอากาศที่เหมาะสม

- จัดการพื้นที่ให้อัปเดตการจัดกิจกรรมเสริมหลังรับชม DLTV
- ติดตั้งจอภาพที่เหมาะสมกับขนาดห้องเรียน
- ๒. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี
  - ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
  - จัดหาอุปกรณ์เสริมสำหรับการบันทึกการสอน
  - พัฒนาระบบสำรองข้อมูลการเรียนการสอน
- ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เสริม
  - จัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียนและห้องสมุด
  - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - ประสานความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

### ๕. Y (Yoke): การเชื่อมโยงและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
เป้าหมาย

๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น
๒. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
๓. มีภาคีเครือข่ายโรงเรียนที่ใช้ DLTV ในพื้นที่ใกล้เคียง

#### แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
  - จัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
  - จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน
  - สร้างช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลาย
๒. สร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก
  - ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
  - ขอรับการสนับสนุนจากภาคเอกชนและหน่วยงานในพื้นที่
  - เชื่อมโยงกับสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาวิชาการ
๓. สร้างเครือข่ายโรงเรียนที่ใช้ DLTV
  - จัดตั้งกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย DLTV ในพื้นที่
  - แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างโรงเรียน
  - พัฒนารฐานข้อมูลร่วมกันในการแก้ปัญหาและพัฒนา

๑.๓) การวางแผนงาน โครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

#### ๑. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

๑. การเตรียมความพร้อม
  - ๑) ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง
  - ๒) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
  - ๓) จัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ

๒. การดำเนินงานตามแผน

- ๑) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม
- ๒) จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน
- ๓) ประสานงานกับหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

**๒. การติดตามและประเมินผล**

๑. การติดตามผล

- ๑) กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
- ๒) พัฒนาเครื่องมือการติดตามที่มีคุณภาพ
- ๓) รายงานความก้าวหน้าทุกภาคเรียน

๒. การประเมินผล

- ๑) ประเมินผลระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation)
- ๒) ประเมินผลสิ้นสุดโครงการ (Summative Evaluation)
- ๓) ประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation)

๓. การรายงานผล

- ๑) จัดทำรายงานประจำปี (SAR)
- ๒) เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๓) นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

**๑.๔) ระบบข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)**

**ความหมายและความสำคัญ**

ระบบข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นระบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งเริ่มดำเนินการในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในท้องที่ชนบทห่างไกล และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

**องค์ประกอบของระบบ**

๑. ระบบการออกอากาศ

- ครอบคลุม ๑๕ ช่องสัญญาณ (DLTV ๑-๑๕) ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมถึงสายอาชีพ ภาษาอังกฤษ และอุดมศึกษา DLTVDLTV

๒. แพลตฟอร์มการเข้าถึง

- สัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียมระบบ KU-BAND ช่อง ๑๘๖-๒๐๐ ศพก.สพฐ. – Distance Learning OBEC
- ทีวีดิจิทัล ช่อง ๓๗-๕๑ The ZeroObec
- เว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) DLTVThe Zero
- แอปพลิเคชัน DLTV บนมือถือและแท็บเล็ต ศพก.สพฐ. – Distance Learning OBEC
- ช่องยูทูป (Youtube Channel) และทีวีดาวเทียม C-Band ศพก.สพฐ. – Distance Learning OBEC

### ๓. ระบบการจัดการข้อมูล

- การประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินตนเอง
- www.bigdata.dl

### หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๑. หน่วยงานหลัก

- มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวง วัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๐๐) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
- สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่โรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ DLTV

#### ๒. หน่วยงานสนับสนุน

- ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สพฐ. (อาคารรัชมิ่งคลาสิคเฮก ๒ ถ.ราชดำเนินนอก ดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล(DLTV และ DLIT) – สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ

### การพัฒนาระบบ NEW DLTV

คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ชุดใหม่ โดยมี พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ ประธานกรรมการบริหาร ได้มีการปรับปรุงการดำเนินงานของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ฯ ใหม่ เป็น New DLTV มีการเปลี่ยนแปลงพร้อมกันหลายอย่าง ทั้งด้าน Hardware Software และ Peopleware PcrsDla

### ประโยชน์ของระบบ

ระบบ DLTV นับเป็นตัวช่วยขั้นดีแก่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครู โรงเรียน และเด็ก ทั้งที่อยู่ในเมืองใหญ่ หรือในถิ่นทุรกันดารห่างไกลความเจริญ สามารถเติมเต็มความรู้และการศึกษาให้กับเด็กได้โดยไม่ขาดช่วง การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หนึ่งตัวช่วยฝ่าวิกฤตปิดโรงเรียน COVID-๑๙ | กสศ. โดยเฉพาะสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กประมาณ ๑.๔ หมื่นแห่งทั่วประเทศ ที่ใช้ระบบ DLTV เป็นแนวทางการศึกษา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หนึ่งตัวช่วยฝ่าวิกฤตปิดโรงเรียน

ระบบข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จึงเป็นระบบที่ครอบคลุมทั้งการจัดการเนื้อหา การออกอากาศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การศึกษาทางไกลมีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง

## ๑.๕) การวางแผนบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๑. การวางแผนบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณสำหรับระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑ ต้องพิจารณาหลายมิติอย่างเป็นระบบ

๒. การวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการการสำรวจพื้นฐาน ควรเริ่มจากการประเมินสถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนในสังกัด ทั้งจำนวนนักเรียน ครู สภาพอุปกรณ์ IT และความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน ร่วมกับการวิเคราะห์ความต้องการเฉพาะของแต่ละสถานศึกษา เนื่องจากแต่ละโรงเรียนอาจมีบริบทและปัญหาที่แตกต่างกัน

๓. การจัดลำดับความสำคัญ ควรแยกแยะโรงเรียนออกเป็นกลุ่มตามระดับความจำเป็นเร่งด่วน โดยให้ความสำคัญกับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ขาดแคลนครูผู้สอน หรือมีข้อจำกัดในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมงบประมาณด้านเทคโนโลยี ควรแบ่งสัดส่วนไว้สำหรับการจัดหาและปรับปรุงอุปกรณ์ วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุ อุปกรณ์เสริมอื่นๆ พร้อมทั้งการบำรุงรักษาและซ่อมแซม

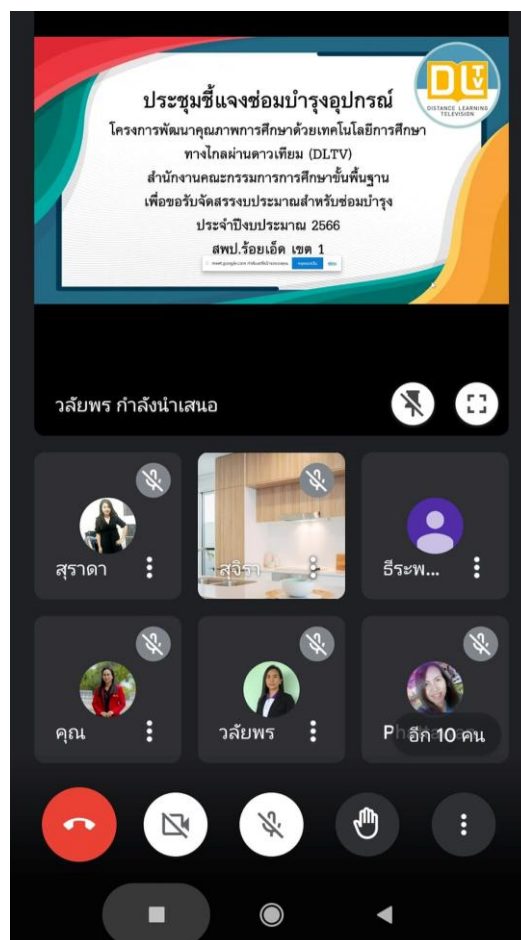
๕. การลงทุนด้านบุคลากร จัดสรรงบประมาณสำหรับการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสนับสนุนค่าตอบแทนหรือสวัสดิการเพิ่มเติม การสร้างระบบสนับสนุน

๖. ศูนย์ช่วยเหลือเทคนิค จัดตั้งหน่วยงานหรือทีมงานที่พร้อมให้การสนับสนุนด้านเทคนิคแก่โรงเรียน ทั้งการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน

๗. เครือข่ายความร่วมมือ สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนที่ใช้ระบบ DLTV เพื่อแบ่งปันประสบการณ์และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

๘. การติดตามและประเมินผล ระบบอัตโนมัติ ี่พัฒนาระบบการติดตามผลการใช้งาน DLTV ในแต่ละโรงเรียน ทั้งด้านคุณภาพสัญญาณ ความถี่ในการใช้งาน และผลลัพธ์ทางการเรียน

๙. การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง กำหนดให้มีการทบทวนและปรับปรุงแผนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยอาศัยข้อมูลจากการติดตามและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งาน



## ๑.๖) การวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๑. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV
  - อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ
  - สร้างคู่มือการสอนเสริมควบคู่กับ DLTV
  - นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเสริม
  - พัฒนาค้นสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน
  - จัดตั้งทีมพัฒนาสื่อประจำกลุ่มสาระ
  - สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนสื่อระหว่างโรงเรียน
๓. พัฒนาระบบนิเทศภายในและ PLC
  - กำหนดปฏิทินการนิเทศภายในตลอดปีการศึกษา
  - จัดตั้งกลุ่ม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ DLTV
  - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน



## ๑.๗) การวางแผนติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการออกนิเทศตามการจัดการเรียนการสอน DLTV ทุกโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
- ๒) พัฒนาเครื่องมือการติดตามที่มีคุณภาพ
- ๓) รายงานความก้าวหน้าทุกภาคเรียน

## ๒) องค์กรประกอบที่ ๒ การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.๑) การบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยสนับสนุน และส่งเสริมให้โรงเรียน สามารถดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) วางแผนการดำเนินงาน
  - ๑.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

๑.๒) ศึกษา “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)”

๑.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

๑.๔) รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบออนไลน์

๑.๕) นำผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๒) ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๒.๑) จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบและเข้าใจตรงกัน

๒.๒) กำหนดแผนงานและปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.๓) กำกับ ดูแล ให้โรงเรียนประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

๒.๔) ศึกษาผลการประเมินตนเองและแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน

๒.๕) ดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม

๓) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑) ประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินหลังการดำเนินงาน)

๓.๒) รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบออนไลน์

๓.๓) จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมินตนเอง

๔) พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้โดยการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) การส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ



๒.๓) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔) การพัฒนาผู้เรียน ที่เรียนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้มีคุณภาพผู้เรียน ๕ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓) การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๔) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่าน(DLTV) ด้วยตนเอง กระจือหรือรับต่อการเรียน และเข้าเรียนได้

ตรงตามตารางการเรียน

๕) ผู้เรียนสามารถใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์(DLTV) ในการเรียนการสอนได้อย่างปลอดภัย คิดเป็นจำนวนร้อยละ ๑๐๐

๒.๕) การบริหารงานชุมชนและเครือข่ายในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.๖) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)



๒.๗) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๒.๘) การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม สร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลายมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังเอกสารในภาคผนวก

๓) องค์ประกอบที่ ๓ ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๓.๑) ผลงานเกี่ยวกับผู้เรียน

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ที่มีคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

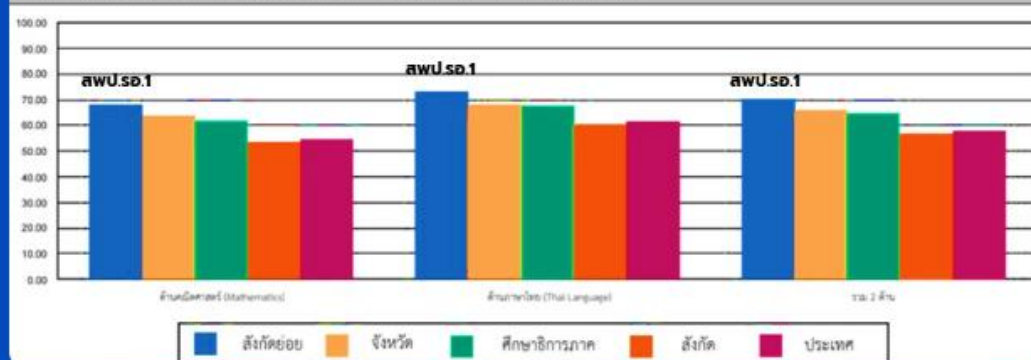
ลำดับ	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด	คะแนน
๑	บ้านหนองพานแยบหัว	เมืองร้อยเอ็ด	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๒	บ้านสงเปลือย(ประชาราษฎร์บำรุง)	เมืองร้อยเอ็ด	ขนาดเล็กพิเศษ	๑๐๐
๓	วัดโนนสำราญ(ประชาสามัคคี)	เมืองร้อยเอ็ด	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๔	บ้านชีเหล็ก	เมืองร้อยเอ็ด	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๕	บ้านแคนสามัคคี	เมืองร้อยเอ็ด	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๖	บ้านหนองตาไก้หนองตุ	เมืองร้อยเอ็ด	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๗	บ้านโคกสง่า(มิตรภาพคุรุราษฎร์นุสรณ์)	เมืองร้อยเอ็ด	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๘	บ้านข่า	จตุรพักตรพิมาน	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๙	บ้านหัวนาคำ	จตุรพักตรพิมาน	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๑๐	บ้านดอนแคน	จตุรพักตรพิมาน	เล็ก	๑๐๐
๑๑	บ้านหนองหิน	จตุรพักตรพิมาน	ขนาดเล็กพิเศษ	๑๐๐
๑๒	บ้านอีจ้อง	จตุรพักตรพิมาน	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๑๓	ลิ้นฟ้าวิทยาคาร	จตุรพักตรพิมาน	ขนาดกลาง	๑๐๐
๑๔	บ้านหนองชาด	จตุรพักตรพิมาน	ขนาดเล็กพิเศษ	๑๐๐
๑๕	ชุมชนบ้านยางคู่	ธวัชบุรี	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๑๖	บ้านดอนชัย	ธวัชบุรี	เล็กพิเศษ	๑๐๐
๑๗	บ้านธวัชบุรี	ธวัชบุรี	เล็ก	๑๐๐
๑๘	บ้านหนองดู่	ธวัชบุรี	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๑๙	บ้านไผ่	ธวัชบุรี	ขนาดเล็กพิเศษ	๑๐๐
๒๐	บ้านหัวโนน	ธวัชบุรี	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๒๑	บ้านชาดมะเหลื่อม	ธวัชบุรี	ขนาดเล็กพิเศษ	๑๐๐
๒๒	นาคำเจริญวิทย์	ธวัชบุรี	ขนาดเล็กพิเศษ	๑๐๐
๒๓	บ้านหนองต่าย	ธวัชบุรี	ขนาดเล็กพิเศษ	๑๐๐
๒๔	บ้านโคกข่าหนองโก	ศรีสมเด็จ	ขนาดเล็กพิเศษ	๑๐๐

ลำดับ	โรงเรียน	อำเภอ	ขนาด	คะแนน
๒๕	บ้านบากหนองแดง	ศรีสมเด็จ	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๒๖	บ้านดงสิงห์(ดำรงราษฎร์สามัคคี)	จังหาร	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๒๗	เขวาสีรัฐประชาสรรค์	จังหาร	ขนาดเล็กพิเศษ	๑๐๐
๒๘	บ้านม่วงน้ำ(ประชาศิษย์วิทยา)	จังหาร	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๒๙	บ้านป่าฝาง(คุรุประชานุสรณ์)	จังหาร	ขนาดเล็กพิเศษ	๑๐๐
๓๐	บ้านเหล่ากล้วย	จังหาร	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๓๑	บ้านป่าหนองอ้อ	จังหาร	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๓๒	บ้านดอนแดง	เชียงขวัญ	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๓๓	บ้านห้วยทิม(โพธิ์ศรีราษฎร์วิทยา)	เชียงขวัญ	ขนาดเล็ก	๑๐๐
๓๔	บ้านเกษมสุข	เชียงขวัญ	ขนาดเล็กพิเศษ	๑๐๐

**รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียนชั้น ป.3 เข้าสอบ 2,824 คน**  
**(ปกติ 2,305 คน พิเศษ 488 คน WALK-IN 31 คน) จำนวน 205 โรงเรียน**

ด้าน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
		(N=3)	(N=14)	(N=183)		
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.99	63.56	62.12	53.45	54.41
	S.D.	20.98	21.29	21.79	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดีมาก	ดีมาก	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.18	68.34	67.79	60.34	61.21
	S.D.	18.19	19.73	20.17	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดีมาก	ดีมาก	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.59	65.95	64.95	56.90	57.81
	S.D.	18.25	19.02	19.32	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		-	ดีมาก	ดีมาก	

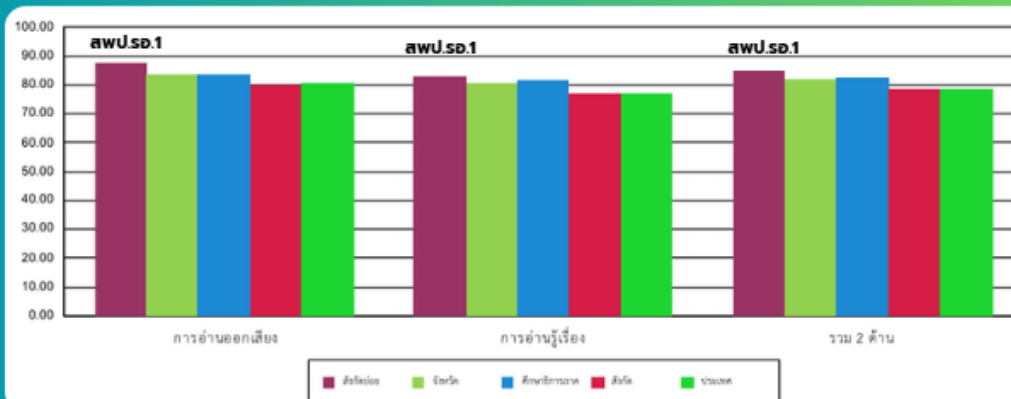
กราฟเปรียบเทียบคะแนน NT ของสังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



**คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ**

**รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (READING TEST: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 เข้าสอบ 2,734 คน  
(ปกติ 2,472 คน พิเศษ 240 คน WALK-IN 22 คน) จำนวน 201 โรงเรียน**

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.16	83.63	83.67	80.02	80.28
	S.D.	17.84	20.74	20.93	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.85	80.60	81.47	77.01	77.16
	S.D.	14.96	16.04	16.07	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.03	82.12	82.57	78.51	78.72
	S.D.	14.78	16.56	16.83	19.42	19.43



**คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ**

๓.๒) ผลงานเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเหรียญทองของเขตพื้นที่

๑. นางชั้นธมาศ หลวงเพชร นาคำเจริญวิทย์ อุ่มเม้าไพศาล รั้วขบุรี  
การนำสื่อการเรียนออนไลน์ผ่านระบบศึกษาทางไกล DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
สำหรับผู้บริหาร <https://drive.google.com/open?id=๑AWjRqByqWRBjLY๔TsalfDsik๒XH๕UyqG>

๒. นายนิวัฒน์ แก้วกาหลง บ้านพระเจ้า(ศรีมหาธาตุ) เมืองเชียงขวัญ เชียงขวัญ  
การนำสื่อการเรียนออนไลน์ผ่านระบบศึกษาทางไกล DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
สำหรับผู้บริหาร [https://drive.google.com/open?id=๑bUiCpEU๕๐๙\\_Wosh๗-olF๗KFG๔๒T-E-T](https://drive.google.com/open?id=๑bUiCpEU๕๐๙_Wosh๗-olF๗KFG๔๒T-E-T)

๓. นายประสิทธิ์ ภาระบาล บ้านหัวนาคำ ธรรมฐิติญาณ จตุรพักตรพิมาน  
การนำสื่อการเรียนออนไลน์ผ่านระบบศึกษาทางไกล DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้บริหาร  
<https://drive.google.com/open?id=๑woqD๔svSge๖cnoju-PrsZ๑rndmeMelp๑๒>

๔. นางอัจฉราพร เงามาม เมืองเชียงขวัญ พระธาตุเชิงเชียงขวัญ เชียงขวัญ  
การนำสื่อการเรียนออนไลน์ผ่านระบบศึกษาทางไกล DLTV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
สำหรับผู้บริหาร <https://drive.google.com/open?id=๑svzGjvDBC๔ptpSmiVmaTnXI๔๙๑ocstxT๓>



๑๓. นางสาวจุฑารัตน์ ปะโปตินัง หนองคูโคกขุมดิน สพ.ร.อ.๑ ศรีสมเด็จ  
การนำสื่อการเรียนออนไลน์ผ่านระบบศึกษาทางไกล DLTV มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน สำหรับครูผู้สอน  
<https://drive.google.com/open?id=๑UMnDdCG&OCsjgZVcaUc๘v๙v-Saozv๙K>

๑๔. นางสาวชลทิชา โสมละคร โรงเรียนอนุบาลเมืองศรีสมเด็จ (พิมพ์ครุราษฎร์บำรุง)  
ศรีสมเด็จใต้ ศรีสมเด็จ การนำสื่อการเรียนออนไลน์ผ่านระบบศึกษาทางไกล DLTV มาใช้ในการจัดการเรียน  
การสอน <https://drive.google.com/open?id=๑E๓LM๓๒๑๗๓SLykVrGnaiAvFeZ๘tKywO๘h>



๓.๔) ผลงานเกี่ยวกับโรงเรียน รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ



๓.๕) ผลงานเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ



## ๔) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ๑) ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

#### ๑.๑) ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ที่ขาดแคลนครูและทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมกับโรงเรียนในเขตเมือง

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในช่วงที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ยังมีบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยเฉพาะในรายวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ DLTV เป็นเครื่องมือหลักจำเป็นต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการทรัพยากรที่มีอยู่ และการสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

#### ๑.๒) แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการศึกษาในระดับชาติ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (NT) และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ของนักเรียนไทยยังอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เกิดขึ้น ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด โดยเฉพาะในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กถึง ๑๑๓ โรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑ เหล่านี้ประสบปัญหาหลากหลายประการ ได้แก่ การขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การมีครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน การขาดสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย งบประมาณที่จำกัดสำหรับการพัฒนาการศึกษา การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ยังไม่เท่าเทียมกับโรงเรียนในเขตเมือง และการขาดโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ปัญหาเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และไม่สามารถแข่งขันกับนักเรียนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ได้

ในบริบทของปัญหาระดับชาติและปัญหาเฉพาะของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ จึงได้พัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยการนำเทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาโครงการ HAPPY DLTV ROIETI จึงเป็นคำตอบที่ตรงจุดสำหรับปัญหาที่เกิดขึ้น เนื่องจากโครงการนี้มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและครอบคลุมทุกมิติ

แนวคิด HAPPY Model ถูกนำมาใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในห้าองค์ประกอบสำคัญ คือ ระบบการบริหารจัดการระดับสูง (High management system) ที่เน้นการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ (Advancing teacher) ที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริม

ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูง (Performance students) ผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายและท้าทาย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตใจ (Place) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Yoke) ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การเน้นการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีศักยภาพในการใช้ DLTV อย่างมีประสิทธิภาพเป็นหัวใจสำคัญของโครงการ เนื่องจากครูในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากยังขาดความมั่นใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาครูจึงเริ่มต้นจากการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของ DLTV การฝึกอบรมการใช้งานเบื้องต้น การพัฒนาทักษะการผสมผสานการสอนแบบดั้งเดิมกับการใช้ DLTV การสร้างชุมชนการเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

สำหรับการพัฒนานักเรียน โครงการได้กำหนดแนวทางที่ครอบคลุมตั้งแต่การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลายและน่าสนใจ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ DLTV การส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาที่แท้จริงมากกว่าการจำและท่อง

นอกจากนี้ โครงการได้ให้ความสำคัญกับการสร้างความยั่งยืนของการพัฒนา โดยการสร้างระบบการสนับสนุนที่ต่อเนื่อง การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในให้สามารถเป็นวิทยากรและที่ปรึกษาได้ การจัดทำคู่มือและแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน และการสร้างกลไกการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้มั่นใจว่าการพัฒนาที่เกิดขึ้นจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระยะยาวและช่วยให้โรงเรียนขนาดเล็กทั้ง ๑๑๓ โรงเรียนสามารถพัฒนาไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่เป็นเลิศและเทียบเท่ากับโรงเรียนในพื้นที่อื่น

## ๒) วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๑. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพสูง
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี DLTV อย่างเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล

## ๓) วิธีดำเนินงาน

### ๓.๑) การออกแบบผลงาน

ใช้แนวคิด HAPPY Model ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบหลัก

- H (High management system): ระบบการบริหารจัดการระดับสูง
- A (Advancing teacher): การพัฒนาครูให้ก้าวหน้า
- P (Performance students): นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง
- P (Place): สถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- Y (Yoke): การเชื่อมโยงและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

### ๓.๒) การดำเนินงานตามกิจกรรม

- จัดทำระบบการบริหารจัดการ DLTV ที่มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถใช้ DLTV ได้อย่างเชี่ยวชาญ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านสื่อ DLTV
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสม

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน
- มีระบบการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ
- มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามผลการประเมิน
- ๓.๔) การใช้ทรัพยากร
- ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ
- บูรณาการทรัพยากรจากหลายแหล่งเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- จัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมตามความจำเป็นและความสำคัญ

#### ๔) ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

##### ๔.๑) ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

- ระบบการจัดการ DLTV มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- ครูมีความสามารถในการใช้ DLTV เพิ่มขึ้น
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่าน DLTV

##### ๔.๒) ความเป็นประโยชน์

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด
- เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับหน่วยงานอื่น
- ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา



##### ๕) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ความมุ่งมั่นและความร่วมมือของผู้บริหารทุกระดับ
- การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด
- การใช้แนวคิด HAPPY Model อย่างเป็นระบบ
- การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

##### ๖) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นักเรียนและผู้ปกครอง

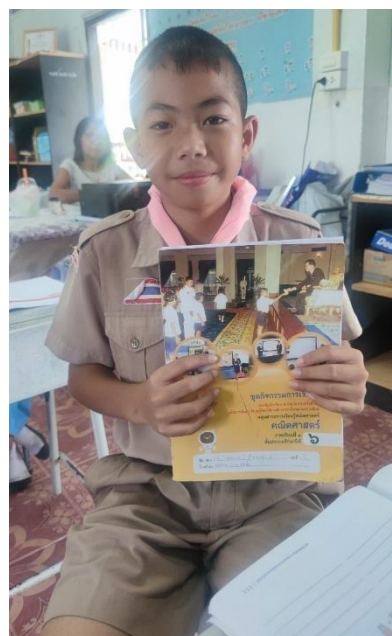


- ชุมชนและองค์กรภาคีเครือข่าย
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

### ๗) การเผยแพร่

#### ๗.๑) การเผยแพร่

- จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน HAPPY DLTV ROJETI
  - นำเสนอผลงานในการประชุมและสัมมนาทางวิชาการ
  - เผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ และช่องทางออนไลน์
  - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น
- #### ๗.๒) การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ
- ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด
  - เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น
  - มีศักยภาพในการขยายผลไปสู่พื้นที่อื่น
  - สร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดร้อยเอ็ดในด้านการจัดการศึกษา



การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระหว่างวันที่ ๗-๘ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น สพป. ร้อยเอ็ดเขต ๑ โรงเรียนบ้านห้วยหลิม โดยท่านผอ. เจตวัชร ได้เผยแพร่ นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รางวัลเหรียญทองระดับชาติ





## ส่วนที่ ๖ ภาคผนวก



**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)**

**H** High management system

กลยุทธ์ที่ 1 : ยกระดับการบริหารจัดการ DLTV ให้มีประสิทธิภาพ

- พัฒนาระบบ DLTV ให้มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน
- จัดทำแผนบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ
- จัดตารางเรียนที่สอดคล้องกับการออกอากาศของ DLTV

**A** Advancing teacher

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV

- พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมการผลิตสื่อและหลักสูตรการสอนบูรณาการ
- พัฒนาระบบนิเทศภายในและ PLC

**P** Performance students

กลยุทธ์ที่ 3 : ยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาทักษะผู้เรียน

- เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 3 ต่อปี
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี

**P** Place

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้เอื้อต่อการใช้ DLTV
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

**Y** Yoke

กลยุทธ์ที่ 5 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
- สร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก
- สร้างเครือข่ายโรงเรียนที่ใช้ DLTV ในพื้นที่ใกล้เคียง



คู่มือการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมหลักสูตรบูรณาการ



กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

ศร.วิทยานันทนา  
ศร.วิมลพร อธิราช  
ศร.ณัฐพร อธิราช  
ศร.ณัฐพร อธิราช  
ศร.ณัฐพร อธิราช

จัดตั้งคณะวิจัยจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยหลักสูตรบูรณาการ



การร่วมมือกับภาคีเครือข่ายวิทยาลัยเทคนิคร่วมซ่อมแซมอุปกรณ์ DLTV





การอบรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย DLTV





การถอดบทเรียนจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ





การส่งเสริมการใช้งาน dltv เพื่อพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ตาม นโยบายและจุดเน้น สพฐ. โดยได้ดำเนินการมอบสื่อพระราชทาน ๖๐ พรรษา ให้กับโรงเรียนในสังกัด





นิเทศติดตามในห้องเรียน





จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุง  
ชุดอุปกรณ์ (DLTV) สำหรับโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ที่	ชื่อโรงเรียน	ที่ตั้ง/โรงเรียน	จำนวนเงิน
๑	โรงเรียนบ้านแคนสามัคคี	อ.เมืองร้อยเอ็ด	๔,๐๐๐
๒	โรงเรียนบ้านดู่น้อย	อ.จตุรพักตรพิมาน	๔,๐๐๐
๓	โรงเรียนบ้านเลิงคาประชาเนรมิต	อ.จังหาร	๔,๐๐๐
๔	โรงเรียนบ้านซองแมว	อ.ทุ่งเขาหลวง	๔,๐๐๐
๕	โรงเรียนบ้านตาอุด	อ.ธวัชบุรี	๔,๐๐๐



## ประชุมชี้แจงการบริหารจัดการห้องเรียน DLTV สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กและการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน







**เรียนดี มีความสุข**  
การขับเคลื่อนนโยบายระยะเร่งด่วน  
(QUICK WIN) ینگประมาณ  
พ.ศ. 2567 การลดภาระครู  
และบุคลากรทางการศึกษา

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก  
เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (ANYWHERE ANYTIME)

D

### DLTV

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ นายกิตติภูมิ อุกสาร รอง ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑ ให้เกียรติในการเปิดการประชุมชี้แจงการบริหารจัดการห้องเรียน DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๒๓ โรงเรียนในสังกัดและ ศน.วลัยพร อ่อนพฤษภูมิ ได้ชี้แจงการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้จัดพิมพ์ชุดกิจกรรมการเรียนรู้(ใบงาน) ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์เพื่อมอบให้แก่นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า ๖๐ คน ที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

ในการนี้ขอขอบคุณบุคลากรกลุ่ม ICT และกลุ่มอำนวยความสะดวกที่ช่วยดำเนินการจัดสรรชุดกิจกรรมให้ทุกโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นางวลัยพร อ่อนพฤษภูมิ  
ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบโครงการ



แบบนิเทศติดตามการจัดการศึกษา DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

โรงเรียน..... กลุ่มเครือข่าย.....

**คำชี้แจง**

ให้ผู้นิเทศ/คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ ดำเนินการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารร่องรอย แล้ว ตรวจสอบตามรายการแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ ๔ ระดับ คือ

**ดีมาก (๔)** หมายถึง มีการดำเนินการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีเอกสารหลักฐานร่องรอย การดำเนินงานครบถ้วน จัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นตัวอย่างได้

**ดี (๓)** หมายถึง มีการดำเนินการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีเอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานครบถ้วน จัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

**พอใช้ (๒)** หมายถึง มีการดำเนินการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีเอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานขาดความสมบูรณ์เพียงเล็กน้อย

**ปรับปรุง (๑)** หมายถึง มีการดำเนินการยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย มีเอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานขาดความสมบูรณ์เป็นส่วนใหญ่

**ไม่มีการปฏิบัติ (๐)** หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติแต่อย่างใด

**การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) แบบนิเทศผู้บริหารสถานศึกษา**

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....โรงเรียน.....

กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

**คำชี้แจง** ผู้นิเทศศึกษารายละเอียดตัวชี้วัดและเกณฑ์การนิเทศของรายการต่างๆ แล้วพิจารณาผลการปฏิบัติหรือพฤติกรรม ร่องรอย แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการนิเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนผลการนิเทศ				ข้อเสนอแนะ
		๑	๒	๓	๔	
๑	วางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง					
๒	อำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
๓	เป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง					
๔	บำรุงรักษาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ					
๕	จัดหาคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างครบถ้วนสมบูรณ์					
๖	นิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างสม่ำเสมอ					
รวม						
สรุประดับคุณภาพ						

หมายเหตุ สรุปลผลการนิเทศแบ่งเป็น ๔ ระดับ ดีมาก ๑๘-๒๔ คะแนน ดี ๑๒-๑๗.๙๙ คะแนน

พอใช้ ๖-๑๑.๙๙ คะแนน ปรับปรุง ๐-๕.๙๙ คะแนน

## แบบนิเทศครูผู้สอน

โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

จำนวนห้องเรียน.....ห้อง ใช้ DLTV.....ห้อง

คำชี้แจง ผู้นิเทศศึกษารายละเอียดตัวชี้วัด พิจารณาและนิเทศการปฏิบัติหรือพฤติกรรมของผู้ถูกนิเทศ แล้วบันทึก  
เครื่องหมาย  ในช่องผลการนิเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนผลการนิเทศ				ข้อเสนอแนะ/ ข้อค้นพบ
		๑	๒	๓	๔	
๑	การติดตั้งจอโทรทัศน์เหมาะสมกับระดับสายตาระหว่าง ๑.๒๐-๑.๕๐ เมตร					
๒	ระยะห่างระหว่างจอโทรทัศน์กับที่นั่งนักเรียนในแถวแรกระหว่าง ๑.๕๐-๒.๐๐ ม.					
๓	เตรียมการสอนล่วงหน้า					
	๓.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ของวงไกลกังวลในชั่วโมงที่เรียน					
	๓.๒ ครูทำกำหนดการสอนในชั่วโมงนั้น					
	๓.๓ ครูเตรียมใบงานไว้ให้นักเรียนล่วงหน้า					
	๓.๔ ครูเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไว้ให้นักเรียนพร้อม (ในกรณีต้องเตรียม)					
๔	ร่วมจัดการเรียนการสอนไปพร้อมกับครูต้นทาง					
๕	สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน					
๖	มีการวัดผลและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
	๖.๑ ครูเตรียมแบบวัดและประเมินผล (ในกรณีที่ต้องเตรียม)					
	๖.๒ มีการตรวจและบันทึกผลหลังการวัดและประเมินผล					
๗	มีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนในชั่วโมง					
๘	จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ					
๙	ครูเห็นประโยชน์ของ DLTV					
๑๐	DLTV เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
	รวม					
	สรุประดับคุณภาพ					

หมายเหตุ สรุปผลการนิเทศแบ่งเป็น ๔ ระดับ

ดีมาก	๓๑ - ๔๐	คะแนน	ดี	๒๑ - ๓๐	คะแนน
พอใช้	๑๑ - ๒๐	คะแนน	ปรับปรุง	๐ - ๑๐	คะแนน

บันทึกข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ร้อยเอ็ด เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

ที่ ๓๗๓/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑.๑ นายสุชาติ พุทธลา	ผอ. สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิทยา นนทน์ภา	รอง ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสุกิจ กลางสุข	รอง ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑	กรรมการ
๑.๔ นายกิตติภูมิ อุทสาร	รอง ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑	กรรมการ
๑.๕ นางวลัยพร อ่อนพฤษภูมิ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑.๖ นางสาวพุทธชาติ ศิริราช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นายพิชญพงศ์ พละหงส์	เจ้าหน้าที่ ICT	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานต่างๆ อำนวยความสะดวก สนับสนุนช่วยเหลือติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน** มีหน้าที่ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย

๒.๑ นายเรืองศิลป์ เหมชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางมณี ผ่านจันทาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายเทิดศักดิ์ โปธิสาขา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายประสพชัย ทินบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางดวงใจ สังข์วัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางธัญญาพร เกียวรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางยุภาพิณ ทินหาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นายปรโมทย์ กบรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ น.ส.คณัฐชนน จันทรฟ้าล้อม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวหนึ่งฤทัย มะลาไวย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ

๒.๑๓ นายบุญกุล ศรีโอษฐ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวจิราภรณ์ ทรายทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวพุทธชาติ ศิริราช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวจันทราพร คำหา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

### ๓. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

#### คณะกรรมการชุดที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. นายวิทยา นนทน์ภา	รอง ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทราพร คำหา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนภัสนันท์ นรากุลนันท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวพุทธชาติ ศิริราช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** นิเทศ ติดตามการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตรวจสอบและประเมินผล อุปกรณ์ขยายสัญญาณดาวเทียม (IN Line Amp) Multiswitch DiSEqC Switch Power pass /splitter เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม (ถ้ามี) - สายสัญญาณ HDMI / สายสัญญาณ AV - พอร์ต Composite หรือพอร์ต AV

**กลุ่มเป้าหมาย** เลือกโรงเรียนจากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ อำเภอธวัชบุรี (บ้านหนองต่าย ชุมชนบ้านยางกู่ บ้านดงบ้านนาประชาสรรค์ บ้านหนองช้าง บ้านตาอุด บ้านหนองเต่า บ้านขาม ชุมชนบ้านประตู่ชัย บ้านหัวโนน) อำเภอทุ่งเขาหลวง (ประชาราษฎร์รังสรรค์)

#### คณะกรรมการชุดที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอรจิต อุดมฤทธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายพิชญพงศ์ พละหงส์	เจ้าหน้าที่ DLICT	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** นิเทศ ติดตามการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตรวจสอบและประเมินผล อุปกรณ์ขยายสัญญาณดาวเทียม (IN Line Amp) Multiswitch DiSEqC Switch Power pass /splitter เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม (ถ้ามี) - สายสัญญาณ HDMI / สายสัญญาณ AV - พอร์ต Composite หรือพอร์ต AV

**กลุ่มเป้าหมาย** เลือกโรงเรียนจากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ อำเภอจังหาร (คางสูงบากไข่มุน่ฝักแฉ่น อนามัย บ้านเหล่ากล้วย บ้านดอนแคนดอนหวาย บ้านเปลือยตาล) อำเภอจตุรพักตรพิมาน (พรหมยานุสรณ์ ไตรมิตรวิทยา บ้านคูน้อย หัวนาคำ) อำเภอเชียงขวัญ (บ้านธาตุประทับ บ้านดอนแดง)

### คณะกรรมการชุดที่ ๓ ประกอบด้วย

- |                         |                           |                   |
|-------------------------|---------------------------|-------------------|
| ๑. นายประสพชัย ทินบุตร  | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ     |
| ๒. นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ           |
| ๓. นายบุญกุล ศรีโอษฐ์   | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ      | กรรมการ/เลขานุการ |

**มีหน้าที่** นิเทศ ติดตามการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สํารวจและประเมินผล อุปกรณ์ขยายสัญญาณดาวเทียม (IN Line Amp) Multiswitch DiSEqC Switch Power pass /splitter เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม (ถ้ำมี) - สายสัญญาณ HDMI / สายสัญญาณ AV - พอร์ต Composite หรือพอร์ต AV

**กลุ่มเป้าหมาย** เลือกโรงเรียนจากกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ อำเภอเมือง (หนองไถ่หนองตุ ธรรมจารี นิवास แคนสามัคคี กอกนาญง ดงลาน หนองตะกร้า บ้านขี้เหล็ก บ้านดงยางโคกพิลา วัดโนนสำราญ) อำเภอศรีสมเด็จ (โคกข่าหนองโก บ้านสวนจิก บ้านหนองสองห้อง บ้านหนองแวงยาว)

### ๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

- |                            |                                      |                   |
|----------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| ๔.๑ นายสุกิจ กลางสุข       | รอง ผอ. สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑           | ประธานกรรมการ     |
| ๔.๒ นางสาวนารี โพธิ์รอด    | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ           |
| ๔.๓ นางสาวศิริวรรณ แก้วศรี | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ       | กรรมการ           |
| ๔.๔ นางสาวพุทธชาติ ศิริราช | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ                 | กรรมการ           |
| ๔.๕ นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ            | กรรมการ/เลขานุการ |

**มีหน้าที่** ศึกษาระเบียบ เบิกจ่ายงบประมาณ การใช้งบประมาณให้ถูกต้องเรียบร้อย

### ๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปและรายงานผล

- |                            |                           |                   |
|----------------------------|---------------------------|-------------------|
| ๕.๑ นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ           |
| ๕.๒ นางสาวพุทธชาติ ศิริราช | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ      | กรรมการ           |
| ๕.๓ นายพิชญพงศ์ พละหงส์    | เจ้าหน้าที่ DLICT         | กรรมการ/เลขานุการ |

**มีหน้าที่** ในการรวบรวมผลการประเมินจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประมวลผล วิเคราะห์ สรุป จัดทำรายงานผล โครงการส่งเสริมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ว่าการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ทราบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายสุชาติ พุทธลา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

## ผลงาน Best Practice ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. **ชื่อผลงาน** การพัฒนารูปแบบนิเทศการสอนตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านออกเขียนได้ของครูภาษาไทย ผ่าน DLTV  
**ผู้พัฒนา** นางวลัยพร อ่อนพฤษ์ภูมิ ศึกษาพิเศษ สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑

### ๒. ความเป็นมา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ที่ต้องการให้กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๖ : ๓๙) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาวะความรู้ถดถอย (Learning Loss) ยังคงเกิดขึ้นในประเทศไทย ตั้งแต่ที่เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ และได้สร้างผลกระทบในวงกว้าง ทั้งต่อตัวเด็กนักเรียนโดยตรง และต่อประเทศในหลากหลายมิติ สอดคล้องกับที่พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่าการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเติมกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุข ทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้นเป็นประธานในการประชุม ผอ.สพท. ทัวประเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ โดยได้แจ้งนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่านทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้การอ่านการเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

จากการนิเทศติดตาม จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น อ่านออก เขียนได้ (ข้อมูลภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗) โดยการคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านอ่านออก เขียนได้ โดยใช้เครื่องมือการคัดกรองการอ่านการเขียน ๒๕๖๗ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีภาพรวมผู้มีภาวะถดถอยด้านการอ่านออก คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๙๑ และภาพรวมผู้มีภาวะถดถอยด้านการเขียนได้ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๔ ซึ่งเป็นจำนวนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ต้องเร่งรัดให้ฟื้นฟูและนำนักเรียนกลับมาเรียน

ข้าพเจ้าซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์จึงสนใจในการพัฒนารูปแบบนิเทศการสอนตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านออกเขียนได้ของครูภาษาไทย ผ่าน DLTV ให้มีความเป็น “โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ หรือ The Learning School” โดยจัดให้มี “ชุมชนแห่งวิชาชีพ หรือ Professional Community” อันจะส่งผลให้เกิดบรรยากาศและวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้สำหรับสมาชิกทุกคนได้ทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน รวมทั้งการสร้างความรู้ใหม่ อีกทั้งเป็นเวทีที่ช่วยสร้างพลังขับเคลื่อนให้การปฏิรูปการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามเจตจำนงค์ของการปฏิรูปการศึกษา คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองในโรงเรียนเพื่อ

พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างยั่งยืน โดยมีวิธีการได้แก่ การใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ (Distance Learning Television: DLTV) ให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา การประยุกต์ใช้ DLTV ในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้มีข้อดีหลายประการ ดังนี้

**๑. การเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง** DLTV ช่วยให้นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลและด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้ โดยไม่จำกัดด้วยระยะทางและสถานที่ ซึ่งช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างโอกาสในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้อย่างเท่าเทียมกัน

**๒. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)** DLTV สามารถทำงานร่วมกับการเรียนในห้องเรียนปกติ โดยครูสามารถใช้เป็นสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านช่องทางที่แตกต่างกัน ทั้งการฟัง การดู และการปฏิบัติตามกิจกรรม

**๓. การพัฒนาเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัย** รายการ DLTV ได้รับการพัฒนาเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ทำให้เนื้อหาที่น่าสนใจมีความเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนแต่ละระดับชั้น และช่วยส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบ

**๔. การใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย** DLTV ใช้ภาพ เสียง และการเคลื่อนไหวในการนำเสนอเนื้อหา ซึ่งช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียนและทำให้การเรียนรู้ที่น่าสนใจมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้การ์ตูนและเกมการศึกษาในการสอนการอ่านออกเขียนได้

**๕. การสร้างความต่อเนื่องในการเรียนรู้** DLTV ช่วยให้นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ทุกเมื่อผ่านการเผยแพร่ซ้ำและแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ทำให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

### ๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และการนิเทศการสอนตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านออกเขียนได้ของครูภาษาไทย

๒. เพื่อพัฒนารูปแบบนิเทศการสอนตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านออกเขียนได้ของครูภาษาไทย

๓. เพื่อทดลองใช้รูปแบบนิเทศการสอนตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านออกเขียนได้ของครูภาษาไทย

๔. เพื่อประเมินผลรูปแบบนิเทศการสอนตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านออกเขียนได้ของครูภาษาไทย

### ๔. เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีภาวะถดถอยการอ่านออก เขียนได้ ลดลง

๒. ครูร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านของผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๓. สถานศึกษาใน สพป.ร้อยเอ็ดเขต ๑ จำนวน ๒๒๐ แห่ง ได้รับการนิเทศติดตาม

#### เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนร่วมกับจังหวัดร้อยเอ็ด

๒. ครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ เทคนิค วิธีการสอนสำหรับแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

๓. นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้และพัฒนาไปสู่การอ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสาร และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สพ.ร้อยเอ็ด เขต ๑ มีฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และมีเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นครุมีอาชีพและครุนักวิจัย

#### ๔. วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

๔.๑ วางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้ (P)

๔.๑.๑ กิจกรรมประชุมเครือข่ายภาษาไทยระดับเขตพื้นที่

๔.๑.๒ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนตอบ

๔.๑.๓ การนิเทศติดตามเพื่อรวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงวิจัยในการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

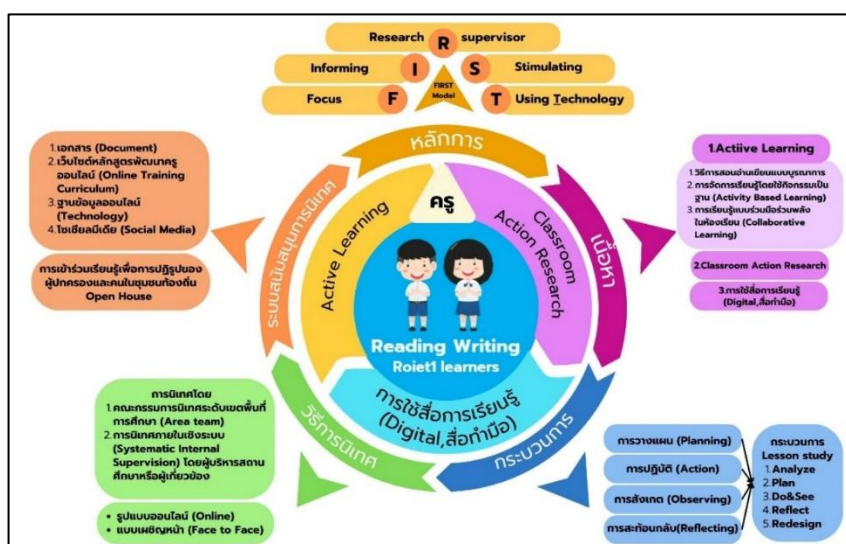
๔.๒ เสนอขออนุมัติโครงการ (P)

๔.๓ ประชุมคณะทำงาน / จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (D)

๔.๔ นิเทศติดตามการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม (C)

๔.๕ สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ (A)

#### ๕. รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



ภาพที่ ๓ รูปแบบนิเทศการสอนตามแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านออกเขียนได้ของครูภาษาไทย FIRST Model

## ๖. ผลสำเร็จ

### เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนมีภาวะถดถอยการอ่านออก เขียนได้ ลดลง
๒. ครูร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านของผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๓. สถานศึกษาใน สพป.ร้อยเอ็ดเขต ๑ จำนวน ๒๒๐ แห่ง ได้รับการนิเทศติดตาม

## ๗. ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

ได้รับความร่วมมือจากทุกโรงเรียนที่ได้เข้ารับการนิเทศ และพัฒนาโรงเรียนได้ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียนเพราะได้วิเคราะห์ปัญหาและตั้งเป้าหมายร่วมกัน

## ๘. การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

- ๑) ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รางวัลนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ในงานสมาคมศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ๒) ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รางวัลนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ในงานสมาคมศึกษานิเทศก์จังหวัดร้อยเอ็ด

## ๙. ตัวอย่างภาพกิจกรรมการได้รับรางวัลระดับชาติและเผยแพร่ผลงาน



## โรงเรียนในโครงการได้รับรางวัลส่งเสริมการอ่านเขียนผ่านระบบ DLTV โดยหน่วยงานกาชาดมอบรางวัล จำนวน ๑๒ โรงเรียน



### รางวัลที่ได้รับ

ในวันที่ ๒๓ กพ.๒๕๖๗ ผอ. สพป.ร้อยเอ็ดเขต ๑ ได้มอบหมายให้คณะ เข้ารับการตรวจราชการ โดย ท่าน ดร.สุภ ชัย จันปุ่ม ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ ร.ร.โสภณ ประชาสรรค์ ติดตาม การดำเนินงาน ๑ ครัว ๑Tablet "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" ใน การนี้ ได้มอบเกียรติบัตรให้แก่โรงเรียน โสภณประชาสรรค์ให้เป็นโรงเรียน ต้นแบบในการดำเนินงานตามนโยบาย การศึกษา"เรียนดีมีความสุข"เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

