

## “หัวข้อสำหรับการรายงานผลงาน ที่เป็นต้นแบบอย่างได้”

### 1. ชื่อผลงาน

เปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เยาวชนไทยสร้างสรรค์ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่

### 2. กลุ่มงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

### 3. ความเป็นมา

ด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑ มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓ มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒0 ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘0) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

การศึกษานับว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนักวิชาการศึกษาเชื่อว่าถ้ามนุษย์ได้รับการศึกษาจะทำให้พวกเขา มีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 บ่มเพาะเด็กและเยาวชนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และจิตพิสัย (Affective Domain) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางกำหนด นอกจากนี้ยังต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกันด้วย และต้องไม่ลืมที่จะสอดแทรกและปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความดีความงามให้กับเด็กๆ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอีกด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้นเติบโตขึ้นไปเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

วิชาประวัติศาสตร์เป็นเรื่องของการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา แต่ละบริบท มีความสัมพันธ์กับสังคม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และเป็นวิชาที่เรียนรู้ความเป็นรากฐานของตนเอง และเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง พัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบในการตัดสินใจในการปรับเปลี่ยน เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของไทยและของโลก (Active Citizen) และการเรียนรู้จากอดีตเพื่อเป็นบทเรียนสำหรับปัจจุบัน โดยองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์จะทำให้เข้าใจเหตุและผลของการกระทำจากบริบทของอดีตในช่วงเวลานั้น เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งทั้งวิธีการทางประวัติศาสตร์ทำให้ผู้ศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์และทักษะในการวิเคราะห์ การเข้าใจผู้อื่น การเคารพ ความแตกต่างของแต่ละบริบท และนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาศาสตร์แขนงอื่นๆ จะเห็นได้ว่าคุณสมบัตินี้ นับเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพประชากรในสังคมที่เจริญก้าวหน้าขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑ ได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการขับเคลื่อนประวัติศาสตร์มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสานต่อกิจกรรมจากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น จึงพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้เกิดขึ้นในตัวบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสม เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสมรรถนะด้าน Soft Power ช่วงวัยและบริบทของพื้นที่ มุ่งหวังให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นในสาระประวัติศาสตร์ ปลุกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ในความรักชาติ ผ่านการเรียนรู้ร่วมสมัยด้วยความสุข สนุก เปิดรับการเรียนรู้ด้วยมิติต่าง ๆ ในอดีตสู่ความร่วมมือในปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบาย การเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการเปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เยาวชนไทยสร้างสรรค์ นี้ขึ้น

#### 4.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสม เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อส่งเสริมเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
4. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

## 5. เป้าหมาย

### 5.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสม เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

### 5.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

## 6.วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม โดยการสอดแทรกพระบรมราโชบาย ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่ โดยน้อมนำหลักคิดศาสตร์พระราชาราชขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชในหลวงรัชกาลที่ 9 กษัตริย์นักพัฒนา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และมั่นคงมาใช้เป็นแนวคิด พร้อมทั้งน้อมนำพระราชปณิธานของพระบาท สมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่ทรงมีปณิธานสืบสาน รักษา ต่อยอด สิ่งใดที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนต้องดำเนินการ และขับเคลื่อนต่อไป และหลักคิดการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 คือ ได้ใจคน ได้ผลงาน ประสานพลัง ในการพัฒนารูปแบบมีทั้งสิ้น 4 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 แผนดี : (Plan) ร่วมวางแผน** โดยการน้อมนำหลักคิดศาสตร์พระราชาราช “เข้าใจ” และหลักคิดการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 คือ ได้ใจคน ได้แก่ การร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงาน ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

**ขั้นที่ 2 ทำดี : (Do) ร่วมปฏิบัติ** โดยใช้น้อมนำหลักคิดศาสตร์พระราชาราช “เข้าถึง” และหลักคิดการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 คือ ได้ใจคนและได้ผลงาน ได้แก่ การเข้าถึงผู้บริหารเข้าถึงครู สร้างความตระหนักรู้ ร่วมอบรมผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการ พัฒนาครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ ร่วมสร้างเครือข่าย และร่วมนิเทศ โดยมีทั้งหมด 3 ระยะ ดังนี้

#### ระยะที่ 1 การพัฒนาครู (มกราคม 2568)

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการ ศึกษาสู่ การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

### 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. การพัฒนาครูด้วย Webinar แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นด้วยรูปแบบของ VR เวทีเสมือนจริง ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Microsoft Team) แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่อุ้งเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่

#### ระยะที่ 2 รักถิ่น อุ้งไอรัก (มีนาคม 2568)

1. โรงเรียนทุกโรงเรียนเล่าขานตำนานเมืองร้อยเอ็ดผ่านสื่อออนไลน์
2. โรงเรียนต้นแบบนำเสนอแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นรูปแบบสารคดีออนไลน์ และสื่อภาพยนตร์สั้น

#### ระยะที่ 3 นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ (พฤษภาคม-มิถุนายน 2568)

1. นิเทศ ติดตามพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่สอดแทรกพระบรมราโชบายให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัย และบริบทของพื้นที่ โดยใช้รูปแบบการนิเทศ I AM 101 TEME

2. คัดเลือก 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่

**ขั้นที่ 3 ตรวจสอบ : (Check) ร่วมตรวจสอบ** โดยน้อมนำหลักคิดศาสตร์พระราชฯ พัฒนาและหลักคิดการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 คือได้ผลงาน ผู้เชี่ยวชาญมีส่วนร่วมตรวจสอบคุณภาพของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบายให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะกับสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัย และบริบทของพื้นที่แบบมีส่วนร่วม

**ขั้นที่ 4 แก้ไข : (Action) ร่วมปรับปรุงแก้ไข** โดยใช้น้อมนำหลักคิดศาสตร์พระราชฯ พัฒนาและหลักคิดการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 คือได้ผลงาน ได้แก้การร่วมแก้ไข ปรับปรุงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะกับสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัย และบริบทของพื้นที่แบบมีส่วนร่วม หากผลการดำเนินงานมีปัญหาหรืออุปสรรค ส่งผลให้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ให้กลับไปดำเนินการ ขั้นที่ 1 แผนดี : (Plan) ร่วมวางแผนอีกครั้ง

**ขั้นที่ 5 ผลงานดี : ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ (Share)** โดยใช้น้อมนำหลักคิดกระบวนการศาสตร์พระราชฯ “พัฒนา” และนำหลักคิดการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 คือ ได้ใจคน ได้ผลงาน ประสานสัมพันธ์ เมื่อดำเนินงานสิ้นสุดทุกขั้นตอน เพื่อเป็นการให้กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จึงเป็นอีกขั้นตอนที่มีความสำคัญ เป็นการ

นำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่าง และขยายผลสู่สาธารณชนเชิงประจักษ์ เปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมครูไทยแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ โรงเรียนทุกโรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม  
โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย เหมาะสมกับสมรรถนะด้าน  
Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่ แบบมีส่วนร่วม

**ขั้นที่ 1 ขั้นแผนดี : (Plan)**

ร่วมประชุมวางแผน สร้างความเข้าใจ ศึกษาข้อมูล และพัฒนารูปแบบฯ

**ขั้นที่ 2 ทำดี : (Do) ร่วมปฏิบัติ**

ดำเนินงาน 3 ระยะ 1) ร่วมอบรม 2) ร่วมเล่าเรื่อง ผลิตสื่อ 3) ร่วมนิเทศฯ

**ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจดี : (Check)**

ร่วมการตรวจสอบรูปแบบฯ ผลลัพธ์เกิดตามเป้าหมายหรือไม่ และร่วม  
ประเมินผล

**ขั้นที่ 4 ขั้นแก้ไขดี : (Action)**

การร่วมปรับปรุงแก้ไข ถ้ามีปัญหาหรือผลลัพธ์ไม่ดีสามารถกลับไปวางแผน  
ใหม่

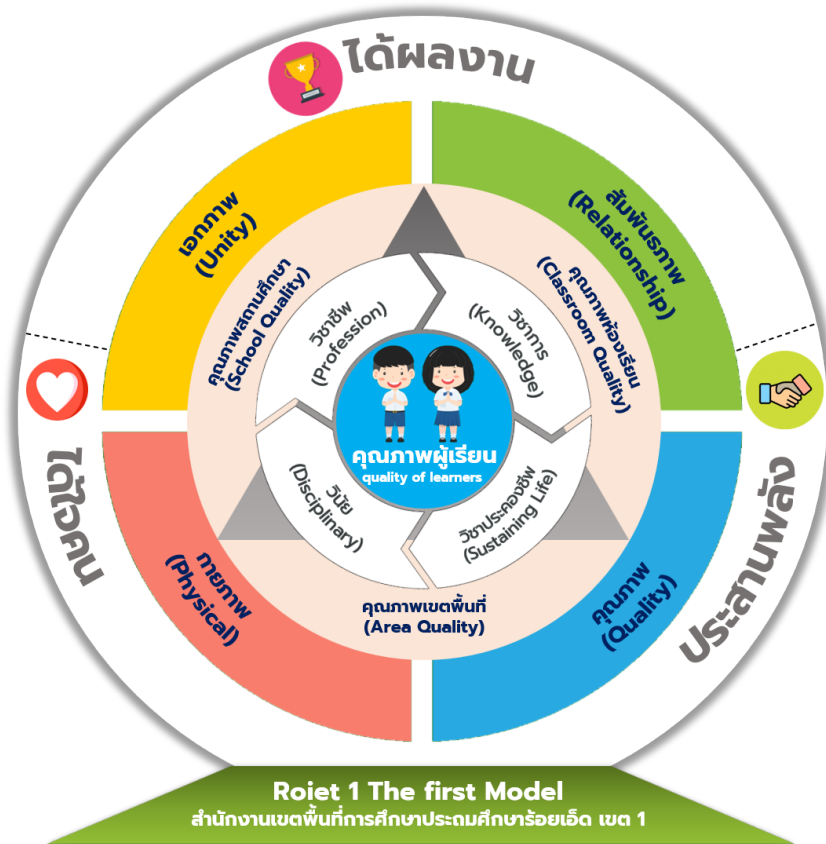
**ขั้นที่ 5 ขั้นผลงานดี : (Share)**

ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ

สรุปเผยแพร่ผลงาน  
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม  
โดยสอดแทรกพระบรมราโชบาย

## 7.รูปแบบ/เทคนิคที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

ใช้หลักการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยใช้ Roi-Et 1 the first Model



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ โดยรูปแบบ Roi-Et 1 the first Model ภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ดังนี้

### หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

1. นิติธรรม (The Rule of Law) หมายถึง การปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ
2. คุณธรรม (Morality) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม
3. ความโปร่งใส (Accountability) หมายถึง ความสุจริตในการทำงาน
4. การมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การให้โอกาสบุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ทางการบริหารจัดการ
5. ความรับผิดชอบ (Responsibility) หมายถึง การตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาการบริหารจัดการ การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา และเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง

6. ความคุ้มค่า (Economy) หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ส่วนรวม

### แนวคิดการบริหารจัดการ (Management Concept) ในองค์กร

1. เอกภาพ (Unity) หมายถึง การมีวิสัยทัศน์เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สัมพันธภาพ (Relationship) หมายถึง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล อันจะทำให้เกิดความรัก ความนับถือ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน
3. คุณภาพ (Quality) หมายถึง การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเน้นผลการดำเนินงานเป็นไปตามข้อกำหนดที่ต้องการ
4. กายภาพ (Physical) หมายถึง สภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพ และสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการทำงาน

คุณภาพเขตพื้นที่ กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพด้วยวัตรกรรมซึ่งเป็น 3 เสาหลักแห่งความสำเร็จ เพื่อให้บริหารจัดการองค์กร ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มีประสิทธิภาพ สู่ความเป็นเลิศ ได้แก่

1.1 ได้ใจคน (Truth) หมายถึง การปฏิบัติงานภายใต้ความเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน มีความเมตตา ความเข้าใจกัน เข้าใจความเป็นเอกภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เป็นกำลังสำคัญของการปฏิบัติงาน เพื่อให้ส่งผลต่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงาน และตามเป้าหมายของทางราชการ

1.2 ได้ผลงาน (Achievement) หมายถึง การปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงานนั้นๆ

1.3 ประสานพลัง (Unity) หมายถึง การปฏิบัติงานที่มุ่งผลสำเร็จของงาน ด้วยขั้นตอน-วิธีการ หรือกระบวนการทำงานด้วยรูปแบบต่างๆ เพื่อให้งานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของงาน ภายใต้ความร่วมมือของบุคคลในองค์กรและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง



2) การทำงานเป็นทีม (Team) หมายถึง การทำงานที่ประกอบด้วยบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไปมาทำงาน ร่วมกัน ถึงแม้ว่าแต่ละคนอาจมาจากต่างแผนกหรือแผนกเดียวกันแต่ทุกคนล้วนมีเป้าหมายเดียวกันชัดเจนโดย ร่วมกันทำงานเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ ตั้งใจทำหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จพร้อมกับช่วยสนับสนุนให้ทุกคน ในทีมทำงานให้เสร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน ปาร์คเกอร์(Parker, 1990:16) อธิบายว่า ทีมเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความสัมพันธ์กัน และต้องพึ่งพากัน เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย หรือปฏิบัติงานให้

เสร็จสมบูรณ์ คนกลุ่มนี้มีเป้าหมายร่วมกันและวิธีเดียวที่จะทำให้งานสำเร็จ คือ การทำงานร่วมกัน ทิศนา แคมมณี (2550 : 16) ได้กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง คนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่มีสัมพันธ์ ค่อนข้างจะใกล้ชิดกันมาร่วมดำเนินกิจกรรมทั้งหลายให้บรรลุเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน สนับสนุนช่วยเหลือเอา ใจใส่ซึ่งกันและกัน 4 วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์ (2550 : 11) ได้กล่าว การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่บุคคลตั้งแต่สองคน ขึ้นไปมาร่วมกันทำกิจกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เดียวกัน สนับสนุนช่วยเหลือใช้ทักษะประสบการณ์ร่วมกันทำงาน และมีการประสานงานอย่างดี เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และพัฒนาองค์การให้บรรลุเป้าหมาย

3) **เครือข่าย** หมายถึง ความสัมพันธ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ระหว่างบุคคลและกลุ่มบุคคลอื่นอีกหลายคน มิทเชล (Mitchell, 1968, p. 2) ได้ให้ความหมายของเครือข่ายว่าเป็นความสัมพันธ์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างบุคคลหนึ่งกับบุคคลอื่นๆ ที่อยู่รอบข้าง ลักษณะของความสัมพันธ์ สามารถนำมาอธิบายถึงพฤติกรรมของบุคคลที่อยู่ในเครือข่าวนั้นได้ เครือข่ายจึงเป็นกรอบ แนวความคิดที่ใช้ในการศึกษาถึงความสัมพันธ์ตลอดจนพฤติกรรมของบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่ในสังคม มาริน และเวลล์แมน (Marin; & Wellman, 2011, pp. 11-12) ให้ความหมายเครือข่าย ว่า หมายถึง กลุ่มของสมาชิกเครือข่าย (Nodes) ที่มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันโดยมีความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ความเป็นเพื่อน ญาติ พี่น้อง ผู้ร่วมงาน การพูดคุย การให้ คำแนะนำ และการอ้างอิงผลงานวิจัย เป็นต้น ขนิษฐา กาญจนรังสีนนท์ (<http://www.northphc.org/doc/net.ppt>) ได้กล่าวว่า เครือข่ายคือ กลุ่มของคน หรือองค์กรที่สมควรใจ แลกเปลี่ยนข้อ มูลข่าวสารระหว่างกันหรือทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการจัดรูปแบบหรือจัดระเบียบโครงสร้าง โดยสมาชิกยังมีความเป็นอิสระ

4) **วงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA ทฤษฎี PDCA ของเดมมิ่งหรือ Deming Cycle** ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ (1) ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการวางแผนคือขั้นตอนที่ใช้เพื่อค้นหาและทำความเข้าใจปัญหา โดยมีการตั้งเป้าหมายที่สามารถวัดผลได้การสร้างแผนงานที่สามารถปฏิบัติได้จริง ซึ่งอาจจะรวมถึงการระดม สมอง และการนำข้อมูลทั้งหมดมารวมกันเพื่อเป็นแผนงานที่สามารถปฏิบัติงานได้ (2) ขั้นตอนปฏิบัติ/การทดสอบ (Do) เป็นขั้นตอนดำเนินการนำกระบวนการจากแผนงานที่วางไว้ไปสู่ การปฏิบัติ เป็นการทดสอบเก็บข้อมูล เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาระบบการดำเนินการ (3) ขั้นตอนตรวจสอบ(Check) เป็นขั้นตอนการพิจารณาเพื่อดูว่าผลลัพธ์ในขั้นตอนที่สองสามารถ ทำให้เป้าหมายที่เราตั้งไว้ในขั้นตอนแรกเป็นจริงได้หรือไม่ โดยใช้หลักการเบื้องต้นคือ หากทำให้เป็นจริงได้ก็ข้าม ไปขั้นตอนที่ 4 (Act – การปรับปรุงแก้ไข) แต่ถ้าประสบปัญหาหรือผลลัพธ์ไม่ดีเท่าที่ควร ก็สามารถกลับไป ขั้นตอนที่ 1 (Plan – การวางแผน) เพื่อวางแผนใหม่หรือตั้งเป้าหมายใหม่ได้

5) **ยึดหลักการแนวทางหลักการทรงงาน " เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา"** ตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 รัชสมัยนักพัฒนา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และมั่นคง

## 8. ผลสำเร็จ

### 8.1 เจริญปริมาณ

1. บุคลากร จำนวน 500 คน ความรู้ เข้าใจ เข้าใจการสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21
2. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ร้อยละ 100
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

### 8.2 เจริญคุณภาพ

1. บุคลากร ความรู้ เข้าใจ เข้าใจการสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21
2. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัย
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

รายชื่อสื่อนวัตกรรม	QR Code
1. สื่อแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์วิถีใหม่ : วัดขอนแก่นเหนือ โดย โรงเรียนบ้านแดงโนนสว่าง	
2. สื่อแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์วิถีใหม่ : พระธาตุสี่แก้ว โดย โรงเรียนชุมชนบ้านสี่แก้ว และโรงเรียนโนนสีดาวิทยา	
3. สื่อแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์วิถีใหม่ : วัดและสถานที่สำคัญในอำเภอเมืองร้อยเอ็ด โดย โรงเรียนธรรมจารีนิवास	
4. สื่อแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์วิถีใหม่ : ปรากฏ์ โดย โรงเรียนชุมชนบ้านยางกู	
5. สื่อแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์วิถีใหม่ : แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ โดย โรงเรียนหัวนางามวิทยา	

9. ตัวอย่างภาพกิจกรรม (อย่างน้อย 4 รูปภาพ)



มอบนโยบาย



พิจารณางบประมาณ



ประชุมคณะกรรมการ



ประชุมคณะกรรมการ



จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ



อบรมเชิงปฏิบัติการ



ประวัติศาสตร์ร้อยเอ็ด



จัดกิจกรรมการเรียนรู้



จัดกิจกรรมการเรียนรู้



จัดกิจกรรมการเรียนรู้



จัดกิจกรรมการเรียนรู้



จัดกิจกรรมการเรียนรู้



ศึกษานอกสถานที่



ศึกษานอกสถานที่



ศึกษานอกสถานที่



ศึกษานอกสถานที่



ศึกษานอกสถานที่



ศึกษานอกสถานที่



นำเสนอผลงาน



นำเสนอผลงาน