



# รายงานผล การดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



# คำนำ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลัก ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นส่วนเชื่อม และส่งต่อนโยบายการจัดการศึกษาจากรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐบาล และสังคมมุ่งหวัง

รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดทำขึ้น เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ร่วมกันผลักดันและดำเนินงานจนเป็นผลสำเร็จและมุ่งหวังที่จะให้เกิดประโยชน์ในการนำข้อมูลไปพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ คณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ คงเป็นประโยชน์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโอกาสต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

# สารบัญ



เรื่อง	หน้า
◆ คำนำ	
◆ สารบัญ	
◆ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน .....	2
◆ ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา .....	12
◆ ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน.....	15
▪ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน .....	16
▪ กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา.....	20
▪ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	36
▪ กลยุทธ์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย.....	50
◆ ส่วนที่ 4 ผลงานที่ภาคภูมิใจ.....	55
◆ ภาคผนวก.....	58



ส่วนที่ 1  
ข้อมูลพื้นฐาน

## ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 36 และ 37 เพื่อให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2545 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 175 เขต และเพิ่มเติมเป็น 185 เขต ต่อมากระทรวง ศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 แห่ง และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจำนวน 42 แห่ง ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลงวันที่ 14 กันยายน 2553 ส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เป็น 3 เขต สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประกอบด้วยสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด อำเภอดงเรือกุดพิมาน อำเภอรวิชัยบุรี อำเภอศรีสมเด็จ อำเภอจังหาร อำเภอเชียงขวัญ และอำเภอทุ่งเขาหลวง

## ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตั้งอยู่ที่เลขที่ 103/1 ถนนรณชัย ชาญยุทธ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000



## เขตบริการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีเขตบริการอยู่ทั้งหมด

7 อำเภอ คือ

1. อำเภอเมืองร้อยเอ็ด
2. อำเภอดุทรพิตรพิมาน
3. อำเภอธวัชบุรี
4. อำเภอศรีสมเด็จ
5. อำเภอจังหาร
6. อำเภอเชียงขวัญ
7. อำเภอทุ่งเขาหลวง



## อำนาจหน้าที่



ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553) และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 3 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบหมาย หน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

## โครงสร้างการบริหาร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ แบ่งเป็น 9 กลุ่มงาน และ 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. กลุ่มนโยบายและแผน
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLCT)
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างบริหาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



## ทำเนียบผู้บริหาร

### Executives



นายสุชาติ พุทธิลา  
ผอ.สพป.จอ.1



นายสุภีฯ กลางสุข  
รอง ผอ.สพป.จอ.1



นายกิตติภูมิ อุทสาร  
รอง ผอ.สพป.จอ.1



นายวิทย์ฯ นนันทนา  
รอง ผอ.สพป.จอ.1



นางบุษกร ไสสนะบุตร  
รอง ผอ.สพป.สก. เขต ๕  
ช่วยราชการ สพป.จอ.1

**ผู้อำนวยการกลุ่ม**  
Group Director



นายริ้วศิลป์ แทนวิท  
พอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ



นางสาวรัชนิดา ไสอรส  
พอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นายไกรศักดิ์ กูศรี  
พอ.หน่วยตรวจสอบสวนภายใน



นางอรอรงรณ หวงจันทร์  
พอ.กลุ่มอำนาจการ



นางสาวสุภาพร รัตราชักดิ์  
พอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวทิพภา สุภากัญ  
พอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางสาวนรี โพธิ์สูง  
พอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ



นางสาวชารัตน์ ชารนวงศ์  
พอ.กลุ่มส่งเสริมฯ



นางดวงใจ สิวัมวีน  
รท.พอ.กลุ่มฝึกนางฯ



นางวลัยพร อ่อนเพงกัญภูมิ  
รท.พอ.กลุ่ม DUCT

## ข้อมูลเชิง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.67)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	โรงเรียนขยาย โอกาส	โรงเรียน ขนาดเล็ก	จำนวนเครือข่ายโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
1	เมืองร้อยเอ็ด	45	16	29	5	10,811
2	จตุรพักตรพิมาน	44	14	27	4	4,828
3	ธวัชบุรี	41	11	34	4	3,041
4	ศรีสมเด็จ	22	6	15	2	1,922
5	จังหาร	29	7	22	3	2,122
6	เชียงขวัญ	18	4	14	2	1,430
7	พุน้ำขาวหลวง	17	2	13	2	1,134
รวมทั้งสิ้น		216	60	154	22	25,288

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนแยกรายชั้น เพศ ห้องเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1(3ขวบ)	72	82	154	26
อนุบาล 2	1,110	1,008	2,118	214
อนุบาล 3	1,246	1,282	2,528	219
รวมอนุบาล	2,428	2,372	4,800	459
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,418	1,347	2,765	227
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,411	1,277	2,688	220
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,453	1,372	2,825	228
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,472	1,469	2,941	230
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,493	1,468	2,961	233
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,716	1,611	3,327	238
รวมประถม	8,963	8,544	17,507	1,376
มัธยมศึกษาปีที่ 1	652	493	1,145	66
มัธยมศึกษาปีที่ 2	549	397	946	62
มัธยมศึกษาปีที่ 3	515	375	890	60
รวมมัธยม	1,716	1,265	2,981	188
รวมทุกระดับ	13,107	12,181	25,288	2,023

ข้อมูลเชิง

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับสังกัด ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



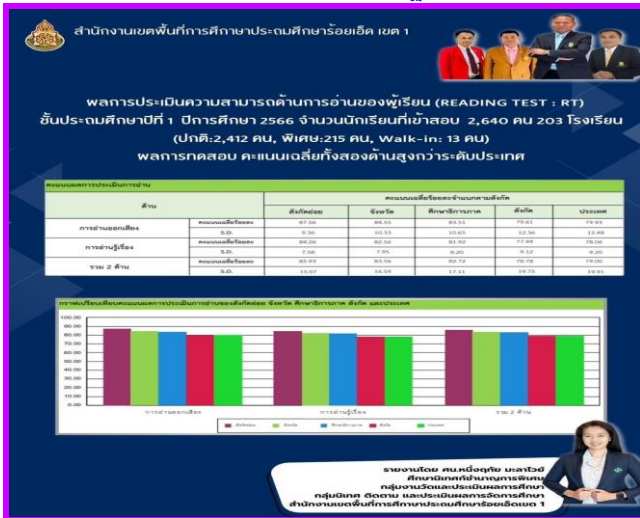
แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับสังกัด ปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ตามขนาดโรงเรียน



แผนภูมิที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



ส่วนที่ 2  
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

## วิสัยทัศน์

“องค์กรสู่ความเป็นเลิศ เน้นความปลอดภัย สร้างโอกาสแห่งความเสมอภาค  
มีประสิทธิภาพ คุณภาพมาตรฐาน”

## พันธกิจ

1. พัฒนาองค์กรให้มีความเป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมและด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาบุคลากร ให้มีศักยภาพ ค่านิยมร่วม และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

## เป้าประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน องค์กรให้มีความเป็นเลิศและได้มาตรฐานสากล
2. เพื่อมุ่งด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างทั่วถึง
3. เพื่อส่งเสริมบุคลากร ให้มีศักยภาพ ค่านิยมร่วม และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาควบคุม กำกับ ติดตาม ระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

## ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต คือ

1. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
3. เด็กพิการเรียนร่วมได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
4. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัด 224 แห่ง เป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 นโยบายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รองรับการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ส่วนที่ 3  
ผลการดำเนินงาน

## กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

### โครงการ

พัฒนาระบบเครือข่าย Cybersecurity ระบบโรมมิ่ง และระบบบริหารจัดการดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย

**นโยบาย สพฐ.** ด้านเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

#### ผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่าย Cybersecurity ระบบโรมมิ่ง และระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัย
2. เพื่อปรับปรุงระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ

#### ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย
2. ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีประสิทธิภาพ

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ธันวาคม 2566 - 1 มกราคม 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 75,000 บาท ใช้ไป 75,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

#### ด้านปริมาณ

1. มีอุปกรณ์ระบบเครือข่าย Cybersecurity และระบบโรมมิ่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่มีประสิทธิภาพ
2. มีอุปกรณ์ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่มีประสิทธิภาพ

#### ด้านคุณภาพทางการศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดเครือข่ายโรงเรียนมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อนี้ดิจิทัลเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบการประชุม conference ที่ทันสมัยพร้อมเทคโนโลยีใหม่

**ปัญหา/อุปสรรค**

1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ระบบเน็ตเวิร์ค
2. ขาดการอบรมความรู้เรื่องเทคโนโลยีใหม่และ AI ให้แก่บุคลากร

**ข้อเสนอแนะ**

1. ดำเนินการจัดให้มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง ระบบเน็ตเวิร์ค
2. จัดอบรมความรู้เรื่องเทคโนโลยีใหม่และ AI ให้แก่บุคลากร





**ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (CYBER)**  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อเข้าใช้ PRIMARYROI-ET-1  
101.101.0.1



เข้าสู่ระบบบริการอินเทอร์เน็ต

รหัสประจำตัวสมาชิก: 12 หลัก

เลขรหัสประจำตัว: 4 หลัก

Login



**ระบบยืนยันตัวตน  
และควบคุมสิทธิ์**

พระราชบัญญัติการบริหาร  
งานและการให้บริการภาครัฐ  
ผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562  
ให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการ  
บริหารงานและการจัดทำบริการ  
สาธารณะในรูปแบบและช่อง  
ทางดิจิทัล โดยมีการบริหาร  
จัดการและการบูรณาการข้อมูล  
ภาครัฐและการทำงานให้มีความ  
สอดคล้องกันและเชื่อมโยง  
ตัวกันอย่างมั่นคงปลอดภัย

บุคลากร สพป.ร้อยเอ็ดเขต 1  
เข้าระบบผ่าน USERNAME  
และ PW ที่กำหนดไว้  
**DLICT ROJET 1**

Network: PRIMARYROI-ET-1  
Password: XXXX

ติดต่อสอบถาม  
การใช้งานระบบ  
สน.วิทยพร ออ.พญกษณภูมิ  
วิทยาคาร ออ. DLICT  
นายบุญสิทธิ์ น. รัตนาถกลาง  
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1




## โครงการ



### นโยบาย สพฐ.

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดและโรงเรียนคุณภาพ  
ด้านเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้มีระบบคุณภาพและระบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้
2. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้เข้มแข็ง ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 5
3. เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 50,000 บาท ใช้ไป 42,600 คงเหลือ 7,400 บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่ ผู้การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
3. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา

### ปัญหา/ อุปสรรค

1. การบริหารจัดการโครงการที่ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
2. การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ไม่ต่อเนื่อง
3. ขาดความเข้าใจในระบบ e-SAR

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบถึงความสำคัญการในการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีคุณภาพ
2. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ได้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. อยากรให้มีการอบรมการจัดทำช่วงเวลาเปิดภาคเรียนที่ 2

4. มีตัวอย่างการเขียนรายงาน sar เพื่อช่วยเหลือให้ประเมินผ่านรอบ 5



## กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

### โครงการ

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

**นโยบาย สพร.** ด้านคุณภาพทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้เป็นไปตามข้อกำหนดในคู่มือการตรวจสอบอย่างเคร่งครัด
2. เพื่อทราบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1-28 กุมภาพันธ์ 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 10,000 บาท ใช้ไป 8,575 บาท คงเหลือ 1,425 บาท

### ผลการดำเนินงาน

ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 217 โรงเรียนในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 ครบทั้ง 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย โดยใช้แบบทดสอบที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อกำหนดในคู่มือการตรวจสอบ มีการนิเทศ ตรวจสอบเยี่ยม ประเมินและรายงานผลการจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 และนำผลการสอบไปใช้ในการด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ในภาพรวม 2 ด้าน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 57.78 และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.97 สูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ และ ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.58 สูงกว่าระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศ

### ปัญหา/อุปสรรค

1. สถานศึกษาไม่ได้ศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตามความสามารถและตัวชี้วัดเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. ครูผู้สอน ไม่ได้นำผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุง จำแนกตามความสามารถ และตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ ข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป หรือหาวิธีการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับต่ำกว่าระดับดี ได้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน

3. ครูผู้สอนไม่ได้ฝึกพัฒนาข้อสอบที่มีรูปแบบเช่นเดียวกับข้อสอบ NT และนำมาใช้ในการประเมินผลในชั้นเรียน ทั้งการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้คุ้นเคยกับข้อสอบที่มีรูปแบบมาตรฐาน

### ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตามความสามารถและตัวชี้วัดเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. ครูผู้สอน ควรนำผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุง จำแนกตามความสามารถ และตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ ข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป หรือหาวิธีการช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ผลการประเมินระดับต่ำกว่าระดับดี ได้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน

3. ครูผู้สอนควรฝึกพัฒนาข้อสอบที่มีรูปแบบเช่นเดียวกับข้อสอบ NT และนำมาใช้ในการประเมินผลในชั้นเรียน ทั้งการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้คุ้นเคยกับข้อสอบที่มีรูปแบบมาตรฐาน



## โครงการ

ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

**นโยบาย สพฐ.** ด้านคุณภาพทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 20,000 บาท ใช้ไป 20,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์

#### เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น

### ปัญหา/อุปสรรค

บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



## โครงการ



เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)

**นโยบาย สพร.** ด้านคุณภาพทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

#### ด้านผลผลิต (Outputs)

เพื่อให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ” และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความเข้าใจเพิ่มการรับรู้ และเพิ่มความรู้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

#### ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ” และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความเข้าใจเพิ่มการรับรู้ และเพิ่มความรู้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 24,000 บาท ใช้ไป 24,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

**ด้านปริมาณ** ร้อยละ 100 ของบุคลากรของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ” และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความเข้าใจเพิ่มการรับรู้ และเพิ่มความรู้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

**ด้านคุณภาพทางการศึกษา** โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ” และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความเข้าใจเพิ่มการรับรู้ และเพิ่มความรู้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส เป็นโรงเรียนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

**ปัญหา/อุปสรรค** บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

**ข้อเสนอแนะ** ไม่มี



## โครงการ

ยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(โรงเรียนติมีที่ยืน)

**นโยบาย สพฐ.** ด้านคุณภาพทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ เข้าใจ ตามกระบวนการ พัฒนาโรงเรียนของโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนติมีที่ยืน)
2. เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนติมีที่ยืน)

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 20,000 บาท ใช้ไป 20,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด 220 โรงเรียนนำกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปปรับใช้ ในกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา
2. โรงเรียนในสังกัด 220 โรงเรียนรับการประเมินยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนติมีที่ยืน)

#### เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด สามารถนำแนวทางการพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปจัดกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถเป็นแบบอย่าง และ แหล่งเรียนรู้ได้
2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนติมีที่ยืน)

### ปัญหา/อุปสรรค

1. งบประมาณไม่เพียงพอ
2. บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



## โครงการ

นิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน ด้วยรูปแบบการนิเทศ  
I AM 101 TEAM

**นโยบาย สพฐ.** ด้านคุณภาพทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ I AM 1๐๑ TEAM
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมาย

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมาย

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 80,000 บาท ใช้ไป 80,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

**เชิงปริมาณ** สถานศึกษา 220 ให้มีคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

**เชิงคุณภาพ** สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

### ปัญหา/อุปสรรค

1. งบประมาณไม่เพียงพอ
2. บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

**ข้อเสนอแนะ** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณให้แก่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มมากขึ้น



**โครงการ**

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระบบใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐาน ในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

**นโยบาย สพร.** ด้านคุณภาพทางการศึกษา

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ปีงบประมาณ 2567

2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา) ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ให้มีนวัตกรรม แนวปฏิบัติ/แบบอย่างที่เป็นเลิศด้านการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ธันวาคม 2566 – 30 เมษายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 220,000 บาท ใช้ไป 220,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

**ผลการดำเนินงาน**

จัดสรรค่าดำเนินการตามโครงการจัดสรรงบประมาณยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ระดับเครือข่ายโรงเรียน จำนวน 22 เครือข่ายโรงเรียน ๆ ละ 10,000 บาท รวมทั้งสิ้น 220,000 บาท (สองแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

**ปัญหา/อุปสรรค**

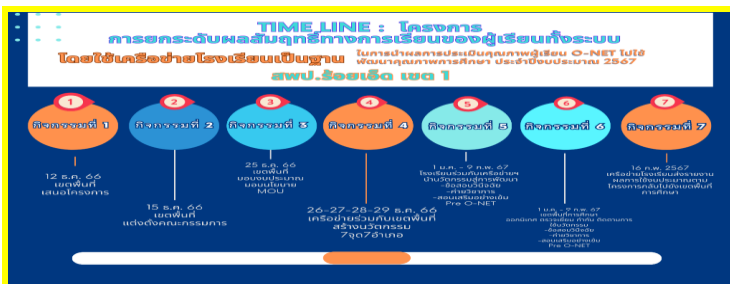
1. ได้รับการอนุมัติจัดสรรค่าดำเนินการตามโครงการฯ ล่าช้า ซึ่งแต่ละเครือข่ายโรงเรียน ต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการตามเวลาที่กำหนดก่อนที่จะมีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีการศึกษาและการทดสอบระดับชาติ เช่น RT, NT, O-NET เป็นต้น

2. การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ของแต่ละเครือข่ายโรงเรียนยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันบางเครือข่ายโรงเรียนไม่รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ให้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดทราบเพื่อนำมาปรับปรุงเป็นสารสนเทศในการพัฒนาโครงการฯ ในปีงบประมาณต่อไป (หนังสือนำเสนอและเล่มรายงาน)

**ข้อเสนอแนะ**

1. ควรมีการอนุมัติจัดสรรค่าดำเนินการตามโครงการฯ ในช่วงต้นไตรมาสที่ 3 (ก.ย./ต.ค./พ.ย./ธ.ค) เนื่องจากเป็นช่วงก่อนการวัดและประเมินผลประจำปีการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา และก่อนการทดสอบระดับชาติ เช่น RT, NT, O-NET เป็นต้น ซึ่งจะทำให้เห็นกระบวนการขั้นตอนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้พื้นที่เป็นฐานได้อย่างแท้จริง ควรเพิ่มงบประมาณในการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นฐานจากงบประมาณเครือข่ายโรงเรียนละ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) เป็นเครือข่ายโรงเรียนละ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) เพื่อให้เครือข่ายโรงเรียนได้สร้างนวัตกรรมและหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในเครือข่ายฯ ตนเองเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและยั่งยืน บรรลุตามจุดประสงค์ของโครงการ

2. การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันควรมีการนิเทศ กำกับติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ควรให้ข้อเสนอแนะและให้องค์ความรู้ หลักการ ในการเขียนรายงานโครงการฯ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน



**โครงการ**

การนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้วางแผนด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ O-NET และส่งเสริมสมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน Assessment for Learning

**นโยบาย สพร.** ด้านคุณภาพทางการศึกษา

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นแกนนำขยายผลในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน และมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำผลการประเมินระดับชาติ O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET

4. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการนำผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อมอบโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ พร้อมเกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติต่อไป

**ระยะเวลาดำเนินงาน** ธันวาคม 2566 – กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 40,000 บาท ใช้ไป 40,000 คงเหลือ 0 บาท

**ผลการดำเนินงาน**

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้วางแผนด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET และส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน Assessment for Learning มีการนิเทศ กำกับและติดตาม หลังการ จัดอบรม และการคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice และรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ส่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตามกำหนด

**ปัญหา/อุปสรรค**

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ยังไม่ทั่วถึงทุกโรงเรียน แต่ละเครือข่ายโรงเรียนยังไม่มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อดบทเรียนและการนำเสนอ Best Practice ในด้านการวัดและประเมินผลใน



## โครงการ



เปิดโลกนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เยาวชนไทยสร้างสรรค์ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่

**นโยบาย สพฐ.** ด้านคุณภาพทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดย สอดแทรก พระบรมราโชบาย ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่
2. เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์ และสื่อผสม เพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อส่งเสริมเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
4. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 30,000 บาท ใช้ไป 30,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

1. บุคลากร ความรู้ เข้าใจ เข้าใจการสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100
2. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัย ร้อยละ 100
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

#### เชิงคุณภาพ

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม โดย สอดแทรกพระบรมราโชบาย มีความทันสมัย น่าสนใจ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน Soft Power ตามช่วงวัยและบริบทของพื้นที่
2. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ เข้าใจ การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21
3. เยาวชนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้น

### ปัญหา/อุปสรรค

1. งบประมาณไม่เพียงพอ

2 บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้แก่ละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



## โครงการ



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (กิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

**นโยบาย สพร.** ด้านคุณภาพทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. เพื่อขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 100,000 บาท ใ้ไป 100,000 คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พัฒนาวีถีกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุก และมีประสิทธิภาพพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

### ปัญหา/อุปสรรค

1. งบประมาณไม่เพียงพอ
2. บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้แต่ละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มเติม



## โครงการ



การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567

**นโยบาย สพฐ.** ด้านคุณภาพทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 ทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนาคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 กรกฎาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ ได้รับจัดสรร** 10,000 บาท ใช้ไป 0 บาท คงเหลือ 10,000 บาท

**งบประมาณจัดสรรจาก สพฐ.** 5,000 ใช้ไป 5,000 คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีนวัตกรรมระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
2. โรงเรียนระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2567
3. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

### ปัญหา/อุปสรรค

1. การบริหารจัดการโครงการที่ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
2. การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ไม่ต่อเนื่อง
3. โรงเรียนหลายโรงเรียนเสียสิทธิในการส่งเข้าประกวด

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในได้อย่างมีคุณภาพ

2. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ได้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ  
ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
นำไปสู่ การรับรางวัล IQA AWARD



## โครงการ



การอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา  
ปีงบประมาณ 2567

**นโยบาย สพฐ.** ด้านคุณภาพทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้บริหารมืออาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่างๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 6,400 บาท ใช้ไป 6,400 บาท คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม 2566 จำนวน 14 คน ผ่านกระบวนการพัฒนาร้อยละ 100

2. ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่างๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนางานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดเป็นองค์กรคุณภาพ

### ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาและงบประมาณที่ใช้ในการอบรมพัฒนาฯ ยังไม่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ

### ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มระยะเวลาและเนื้อหาสาระในการอบรม-พัฒนา เพื่อให้เกิดองค์รวมของความรู้สู่การปฏิบัติเพราะการสร้าง/การพัฒนา/การส่งเสริมคน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโลกยุค AI หรือการปรับบทบาทของครู จาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” จะต้องมีการพัฒนา ส่งเสริมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับภาระงานในหน้าที่รับผิดชอบและบริบทของแต่ละโรงเรียน ดังนั้นการพัฒนาจึงต้องมีทั้งการใช้เวลาที่เหมาะสม กระบวนการเนื้อหาสาระ-หลักสูตรของกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้เข้าอบรมสู่วิถีสู่ขั้นที่สูงขึ้น



### กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### โครงการ



การพัฒนาสมรรถนะครูในการสร้างและพัฒนาสื่อเพื่อจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก (Active Learning)

**นโยบาย สพร.** ด้านเพิ่มโอกาสทางการศึกษาทางการศึกษา

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยสามารถพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเชิงรุกของครูผู้สอนภาษาไทย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
3. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาและนำสื่อการจัดการเรียนรู้มาใช้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนและทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 30,000 บาท ใช้ไป 30,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

#### ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนา
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดอ่านออกเขียนได้ทุกคน และชั้น ป. 1 – ป.6 ในสังกัดทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
4. ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนภาษาไทยตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีความรู้และทักษะในการสร้าง พัฒนา สื่อการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ
6. นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 มีฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และมีเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นครูมืออาชีพและครูนักวิจัย



### โครงการ

การพัฒนา ส่งเสริม และสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

**นโยบาย สพร.** ด้านเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. เพื่อให้นักเรียนมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มียุทธศาสตร์/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่นำเข้าสู่ระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนา ส่งเสริม และสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 25,000 บาท ใช้ไป 25,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ส่งผลให้ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่จะสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ในรูปแบบที่หลากหลายผ่าน คลิปวิดีโอการสอน ใบความรู้และใบงานเกิดการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อิสระของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีพื้นที่ในการแสดงความคิดเห็น และเตรียมนักเรียนให้พร้อม สำหรับการเป็นพลเมืองดิจิทัลในอนาคต

2. ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน ครูผู้สอนเกิดทักษะทางด้านเทคโนโลยี สามารถประยุกต์การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถนำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติดังต่อไปนี้

2.1 รางวัลที่ 2 ระดับยอดเยี่ยม ผลการประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567 ประเภทผู้สร้างสื่อ นางสาวทศวรรษ ประภากร ครูโรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย

2.2 ระดับเหรียญเงิน ผลการประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567 ประเภทผู้ใช้สื่อ นายศุภกร พิสิษฐ์รัชชานนท์ ครูโรงเรียนบ้านเขือง

3. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา สถานศึกษามินวัตกรรม / วิธีการจัดการเรียนรู้ที่นำเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สู่ระดับห้องเรียน ที่ครอบคลุมด้านทักษะ คุณลักษณะ ความสามารถ ตามบริบทของโรงเรียนได้ โดยมีต้นแบบ คือ โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน ผ่านนวัตกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ตัวอย่าง 3 ศรีทธา 5 ส ร่วมกับการนิเทศแบบ PIDRE

4. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน ผู้ปกครอง และชุมชน เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญของระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนในความปกครองการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

### ปัญหา/อุปสรรค

แพลตฟอร์มการเรียนรู้บางตัวไม่มีฟีเจอร์ที่เหมาะสมหรือประสิทธิภาพในการใช้งานที่สูงพอ

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครูผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การสอน
2. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย รองรับการเรียนรู้ทุกสถานที่และทุกเวลา โดยไม่จำกัดพื้นที่
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการสอนผ่านเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน



**โครงการ**

พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการทำงาน

**นโยบาย สพฐ.** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ของครูผู้สอนสู่การปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
3. เพื่อรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 30,000 บาท ใช้ไป 30,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

**ผลการดำเนินงาน**

1. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
2. โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
3. โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีการรักษาและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

**ปัญหา/ อุปสรรค** ไม่มี

**ข้อเสนอแนะ** ไม่มี



## โครงการ



การเตรียมความพร้อมสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2025)

**นโยบาย สพร.** ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้กับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2025)
2. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style Online Testing แบบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา ที่พัฒนาขึ้นโดยศูนย์ PISA สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมอื่นๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง
4. เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้ระบบ PISA-Style Online Testing และการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 มิถุนายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 20,000 บาท ใช้ไป 20,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้กับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2025)
2. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความเข้าใจในการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี นักเรียนมี สมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style Online Testing แบบฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา ที่พัฒนาขึ้นโดยศูนย์ PISA สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 นิเทศ ติดตาม การใช้ระบบ PISA-Style Online Testing และการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

### ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบถึงความสำคัญในการมีความรู้ความเข้าใจในระบบ PISA-Style Online Testing

2. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้ เห็นความสำคัญของการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ และมีความรู้ความเข้าใจใน ระบบ PISA-Style Online Testing



**โครงการ**

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

**นโยบาย สพฐ.** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

**วัตถุประสงค์****ผลผลิต**

1. เพื่อดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามข้อกำหนดการสอบอย่างเคร่งครัด
2. เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เที่ยงตรงยุติธรรมตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริงสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

**ผลลัพธ์**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ทราบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 มิถุนายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 10,000 ใช้ไป 10,000 คงเหลือ 0 บาท

**ผลการดำเนินงาน**

1. โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามข้อกำหนดการสอบอย่างเคร่งครัด
2. ได้ผลการประเมินที่เที่ยงตรงยุติธรรมตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริงสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. โรงเรียนในสังกัดทราบผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ได้ทราบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2567

**ปัญหา/อุปสรรค**

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 มีบางโรงเรียนที่นำข้อมูลนักเรียนเข้าระบบ NT Access ไม่ทันตามกำหนดการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำการประเมินแบบ walk in ทั้งโรงเรียน และไม่สามารถประมวลคะแนนในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ได้ แต่สามารถประมวลผลคะแนนเป็นรายบุคคล

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนทราบถึงความสำคัญในการประเมินคุณภาพผู้เรียน และตระหนักในการติดตามข่าวสารการประเมินฯ
2. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ได้เห็นความสำคัญของการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนในการรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



## โครงการ

การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในการจัดการฐานข้อมูลด้วยแพลตฟอร์ม Schoolmis เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานตามแนวทาง Rriet1 the first model

**นโยบาย สพฐ.** ด้านประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์

#### ด้านผลผลิต (Outputs)

1. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินงานจัดทำสารสนเทศทางผลการเรียนในทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง
2. ครูผู้รับผิดชอบสามารถแก้ไขข้อมูลโรงเรียน บันทึกรายวิชา บันทึกการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบันทึกผลการเรียนทุกคน ทุกชั้น ทุกปีการศึกษา จนกระทั่งสามารถพิมพ์ ปพ. 1 ปพ.2 ปพ.3 ให้เสร็จสิ้นและยืนยันข้อมูล การบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
3. เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล การจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Schoolmis ของครูผู้รับผิดชอบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
4. เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

#### ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

1. ครูผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินงานจัดทำสารสนเทศทางผลการเรียนในทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง
2. โรงเรียน บันทึกรายวิชา บันทึกการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และบันทึกผลการเรียนทุกคน ทุกชั้น ทุกปีการศึกษา
3. นักเรียนมีสารสนเทศการบันทึกผลการเรียนตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
4. ครูผู้รับผิดชอบมีทักษะดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Schoolmis ได้
5. ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 กุมภาพันธ์ 2567 – 30 เมษายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 40,000 บาท ใช้ไป 40,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม SchoolMIS เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ดำเนินการในวันที่ 14-15 มีนาคม 2567 ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ดำเนินการรายงานผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนผ่านการบันทึกผลการเรียนเพื่อจัดเก็บข้อมูลออนไลน์และจัดทำระบบสารสนเทศทางผลการเรียนและเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบความถูกต้องการออกเอกสารทางการเรียน ซึ่งโรงเรียนและเขตพื้นที่จะต้องมีการจัดการผลการเรียน

ทุกปีการศึกษา หน่วยงานในสังกัด และสถานศึกษาทุกแห่งจะมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสารสนเทศที่ไม่ถูกต้องจะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเกิดประสิทธิผลในการดำเนินงาน

2. กิจกรรมการพัฒนาวัตกรรมการทำงานวิจัยสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง Roiet1 the first model

ได้ดำเนินการในวันที่ 30 มกราคม 2567 อบรมเชิงปฏิบัติการด้วยระบบ hybrid ครูเข้ารับการอบรม onsite จำนวน 22 คน (ตัวแทนเครือข่ายโรงเรียน) และออนไลน์จำนวน 200 คน ในเนื้อหาของ การวิจัยทางด้านการศึกษาเพื่อสร้างและพัฒนาผลผลิตนวัตกรรม ผู้เข้ารับการอบรมได้ใช้การวิจัยและพัฒนานั้นเป็นการสืบค้นวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย แล้วนำผลมาแก้ปัญหาในการปฏิบัติ โดยใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งซึ่งถ้านวัตกรรมดังกล่าวมีคุณภาพดี จะสามารถแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุแนวการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 (มาตรา 22 – 30) เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริง จึงมีคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาเพื่อรองรับการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางดังกล่าว ซึ่งเกี่ยวข้องกับครูผู้สอนโดยตรง ครูในยุคปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทให้เป็นผู้รอบรู้และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นนวัตกรรมรูปแบบหนึ่งนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ประโยชน์ทำวิจัยไม่เพียงแต่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ แต่ยังช่วยพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น และยังสอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาที่ต้องเตรียมรับการประเมินภายนอกรอบที่ห้าจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินอย่างเป็นระบบ และสามารถเป็นแบบอย่างในระดับชาติได้

### ปัญหา/อุปสรรค

1. หลักสูตรสถานศึกษาไม่ถูกต้อง จึงทำให้ครูผู้รับผิดชอบกรอกข้อมูลผิด
2. ครูที่มารับผิดชอบงานใหม่ ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในระบบดังกล่าว
3. ครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นวงกว้าง

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มเติมความรู้ในการวัดและประเมินผลการเรียนตัวชี้วัดระหว่างทาง /ปลายทาง ให้ครูผู้รับผิดชอบมีการจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Schoolmis
2. ควรพัฒนาครูผู้รับผิดชอบมีการจัดการฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม Schoolmis ในช่วงก่อนปลายปีการศึกษา
3. ให้งบประมาณเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น
4. ควรมีโครงการต่อยอดให้ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเป็นหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม



## โครงการ

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร สู่การเป็นองค์กรคุณภาพ ปีงบประมาณ 2567

**นโยบาย สพร.** ด้านคุณภาพทางการศึกษา

### วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้-ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียน ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด
2. เพื่อส่งเสริมทักษะ เจตคติ คุณธรรมของบุคลากรในสำนักงาน ในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรต้นแบบในทุกๆ มิติ

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 220,000 บาท ใ้ไป 220,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ประสบความสำเร็จในการบริหารงาน และมีผลความสำเร็จของงาน อาทิเช่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บุคลากรในสำนักงานเขตได้รับรางวัล “รางวัลพระฤๅหส์บดี” ได้รับรางวัล “คนดีศรี สกสค.” เป็นต้น

2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความเป็นหนึ่งในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรต้นแบบในทุกๆ มิติ อาทิเช่น มีค่าคะแนนผลการประเมินความโปร่งใสขององค์กร (ITA) ปีงบประมาณ 2567 ผ่านดีเยี่ยม 99.58 เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบของจังหวัดร้อยเอ็ด

### ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากในปัจจุบันเป็นยุคของ AI บุคลากรในสำนักงานเขตควรได้รับการอบรม-พัฒนา-ส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงรูปแบบการปฏิบัติงาน-การให้บริการ และสามารถอำนวยความสะดวกให้กับผู้รับบริการได้รวดเร็วและทันสมัยยุค AI

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริม-สนับสนุน จัดโครงการ/กิจกรรมการอบรมพัฒนาทักษะการใช้สื่อ AI ในการปฏิบัติงานและการให้บริการแก่ผู้รับบริการ หรือเพื่อการประชาสัมพันธ์สื่อสารข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณชนในรูปแบบที่ทันสมัย รวดเร็ว

2. ส่งเสริม-พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ รวดเร็ว ทันต่อนโยบายต้นสังกัดและนโยบายเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น



วัฒนธรรมองค์กรสู่การเป็นองค์กรคุณภาพ



## กลยุทธ์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

### โครงการ

ค่ายแกนนำนักเรียนเสริมสร้างทักษะชีวิตป้องกันปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปี 2567

**นโยบาย สพร.** ด้านความปลอดภัย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ให้มีศักยภาพและเป็นนักเรียนแกนนำสามารถนำความรู้ทักษะ การจัดการกิจกรรมค่ายไปขยายผลให้กับนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด สารเสพติดในสถานศึกษา รู้เท่าทัน ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด/สารเสพติด ทั้งในมิติ การใช้การเสพและการค้า

2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนในโรงเรียน เกิดทักษะสามารถป้องกันตนเองสามารถแก้ปัญหาเมื่อได้รับผลกระทบจากภัยจากยาเสพติด สารเสพติด ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 มกราคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 100,000 บาท ใช้จ่าย 100,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

1. แกนนักเรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างทักษะ รู้เท่าทันภัยยาเสพติด สารเสพติด ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด สารเสพติด ทั้งในมิติการใช้การเสพและการค้ายาเสพติด

2. นักเรียนทุกคนมีภูมิคุ้มกัน สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหาเมื่อได้รับผลกระทบ จากภัยยาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต สามารถเอาตัวรอดจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างปลอดภัย และมีความสุข

### ปัญหา/อุปสรรค

1. การจัดสรรงบประมาณ ลำบาก
2. การส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการ
3. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ

### ข้อเสนอแนะ

1. จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและระยะเวลาที่ดำเนินงาน
2. ระยะเวลาในการจัดสรรงบประมาณให้ สพร.เร็วขึ้นเพื่อจะได้มีเวลาในการดำเนินงาน และให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น



**โครงการ**

การพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเพศวิถีศึกษาสำหรับครูระดับประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

**นโยบาย สพฐ.** ด้านความปลอดภัย

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลครูที่ผ่านการพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ภายในปีงบประมาณ 2567
2. เพื่อดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตสอนในการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 2,000 บาท ใช้ไป 2,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

**ผลการดำเนินงาน**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ มีฐานข้อมูลครูที่ผ่านการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษา
2. ครูที่ลงทะเบียนเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาเรียนจบหลักสูตรและส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาผ่านระบบออนไลน์
3. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้
4. การยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

**ปัญหา/อุปสรรค**

1. งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด
2. โปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษามีปัญหาบ่อยครั้ง

**ข้อเสนอแนะ**

1. จัดงบประมาณที่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาครูเพศวิถีศึกษา
2. สถานศึกษาเข้ารับการพัฒนายังมีน้อย
3. ศึกษานิเทศก์จะต้องดำเนินการเร่งรัดในการพัฒนาต่อไป



## โครงการ



การพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ให้กับเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

**นโยบาย สพร.** ด้านความปลอดภัย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)
3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

**ระยะเวลาดำเนินงาน** 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรร 91,800 บาท ใช้ไป 91,800 บาท คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

1. ครูปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
2. ครูปฐมวัยในเครือข่ายโรงเรียน อย่างน้อยเครือข่ายโรงเรียนละ 1 คน มีนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัยที่เป็นแบบอย่างได้
3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

#### เชิงคุณภาพ

1. ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และส่งเสริมให้เด็กนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ครูปฐมวัยสามารถเผยแพร่ นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่สาธารณชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์กับการศึกษาปฐมวัยได้
3. เด็กปฐมวัยมีทักษะสมอง (Executive Functions : EF) และนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

ปัญหา/อุปสรรค

บุคลากรผู้รับผิดชอบย้ายสถานที่ทำงาน ขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



## โครงการ



การจัดกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2567

นโยบาย สพร. ด้านความปลอดภัย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดประกอบ พิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุดี น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
2. เพื่อทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนามของลูกเสือ เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์
3. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้รู้จักระเบียบแถวในการสวนสนาม
4. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี มีการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้กระบวนการจัดกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณ ได้รับจัดสรร 39,000 บาท ใช้ไป 39,000 คงเหลือ 0 บาท

### ผลการดำเนินงาน

ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี จากสถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด ตลอดจนลูกเสือชาวบ้าน ได้บำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมแสดงความเคารพและกล่าวทบทวน คำปฏิญาณ ต่อสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว องค์พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรม ทบทวนคำปฏิญาณ และสวนสนามลูกเสือ เฉลิมพระเกียรติ ร.10 เนื่องในโอกาส วันเฉลิม พระชนมพรรษา และกิจกรรมและได้มีโอกาสแสดงความกตัญญู ต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว องค์ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

### ปัญหา/อุปสรรค

สถานศึกษาบางแห่งมีการจัดกิจกรรมพร้อมกับสำนักงานลูกเสือจังหวัด จึงอาจดำเนินการ กิจกรรมไม่ครบขั้นตอน และพิธีการไม่ถูกต้อง

### ข้อเสนอแนะ

เห็นควรให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมก่อนสำนักงานลูกเสือจังหวัด เพื่อที่จะได้นำ ลูกเสือ เนตรนารีมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ





ผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567  
ได้คะแนน 99.58 อยู่ในระดับ ผ่านดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1  
ขอขอบคุณทุกท่านที่ร่วมแรงร่วมใจในการดำเนินงานของสำนักงานเขต  
ส่งผลให้ได้ระดับคะแนนประเมิน **ปีงบประมาณ 2567**  
**ผ่านดีเยี่ยม 99.58**

ปีงบประมาณ	คะแนน
2561	79.91
2562	83.79
2563	86.03
2564	84.45
2565	87.45
2566	87.60
2567	89.66

ผู้บริหาร  
สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1

แผนภูมิเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1  
**รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน**  
**NT NATIONAL TEST**  
ปีการศึกษา 2566

ด้าน	สังกัด	ผลรวมเฉลี่ยข้อได้งานตามเกณฑ์				ประเทศ
		ปี 63 (พ.ศ. 2563)	ปี 64 (พ.ศ. 2564)	ปี 65 (พ.ศ. 2565)	ปี 66 (พ.ศ. 2566)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ผลรวมเฉลี่ยข้อได้งาน	61.92	68.28	70.73	74.73	52.97
	ร.อ.	23.87	22.43	23.03	23.99	23.89
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	ผลรวมเฉลี่ยข้อได้งาน	73.36	70.70	69.18	67.98	67.56
	ร.อ.	26.09	26.13	26.78	26.13	21.10
รวม 2 ด้าน	ผลรวมเฉลี่ยข้อได้งาน	68.14	67.63	69.95	66.85	57.76
	ร.อ.	25.23	24.60	25.30	25.23	21.07

ค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน สูงกว่าระดับประเทศ

รายงานโดย  
ศ.น.กมลนันทน์ นราภรณ์  
ผู้อำนวยการ

กราฟฟักโดย  
ศ.น.วชิรพร/ศ.น.พัทธธาดา  
กมลขันธ์จ้อย

ได้รับโลรางวัลและเข็มเชิดชูเกียรติทรงคุณค่า  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ปีการศึกษา 2567



ข้าราชการในสังกัด ได้รับเกียรติบัตร



ภาคผนวก

ข้าราชการ บุคลากร และนักเรียนในสังกัด  
ได้รับเกียรติบัตร







นายสุชาติ พุทธิลา ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นประธานเปิดงาน เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริตและกิจกรรม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567



ภาพประกอบโครงการ onet nt rt

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

**สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1**  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**O-NET**

รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน  
(Ordinary National Education Test : O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566  
จำนวน 212 โรงเรียน ผู้เข้าสอบ จำนวน 2,984 คน

นายสุชาติ สุภพ  
นายสมยศ สอนดี  
นายสุวิทย์ วัฒนศิริ

กลุ่มนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ทั้งหมด	37.76	32.00	30.80
กลุ่มนักเรียน ได้คะแนนสูง ร้อยละ 25	37.52	33.43	31.24
กลุ่มนักเรียน ได้คะแนนต่ำ ร้อยละ 25	39.90	30.93	30.40
ไม่รายงานผล	40.75	39.00	43.00
ไม่เข้าสอบ	41.10	39.00	42.00

**คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่รายวิชา  
สูงกว่าระดับประเทศ**

คุณสมชาย วัฒนศิริ  
คุณสุวิทย์ วัฒนศิริ  
คุณสุชาติ สุภพ  
คุณสมยศ สอนดี

คุณสมชาย วัฒนศิริ  
คุณสุวิทย์ วัฒนศิริ  
คุณสุชาติ สุภพ  
คุณสมยศ สอนดี

**สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1**  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**O-NET**

รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน  
(Ordinary National Education Test : O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
จำนวน 87 โรงเรียน ผู้เข้าสอบ จำนวน 600 คน

นายสุชาติ สุภพ  
นายสมยศ สอนดี  
นายสุวิทย์ วัฒนศิริ

กลุ่มนักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ทั้งหมด	50.79	51.40	49.70
กลุ่มนักเรียน ได้คะแนนสูง ร้อยละ 25	51.76	51.40	50.00
กลุ่มนักเรียน ได้คะแนนต่ำ ร้อยละ 25	50.00	51.40	49.00
ไม่รายงานผล	50.00	50.00	50.00
ไม่เข้าสอบ	50.00	50.00	50.00

**คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่รายวิชา  
ต่ำกว่าระดับประเทศ**

คุณสมชาย วัฒนศิริ  
คุณสุวิทย์ วัฒนศิริ  
คุณสุชาติ สุภพ  
คุณสมยศ สอนดี

คุณสมชาย วัฒนศิริ  
คุณสุวิทย์ วัฒนศิริ  
คุณสุชาติ สุภพ  
คุณสมยศ สอนดี



ภาพประกอบ PISA



ภาพการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ



นายสุชาติ พุทธิลา ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นประธานประชุมชี้แจงคณะกรรมการโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต



ภาพการนิเทศติดตาม RT



ข้าราชการในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑**  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอวท.)

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ของครู  
เพื่อสร้างโอกาสของครูและนักเรียนในโรงเรียน  
เปิดสอนแบบเรียนคู่ขนาน ปี 2567 (สอวท.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด (สอ.ป.ร.) สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพ  
สูง (สส.ส.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
(สส.) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สอ.ร.) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สอ.ร.)  
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สอ.ร.)

21 พฤศจิกายน 2567 ณ. 3 อาคาร เนชั่นราชมงคล สอ.สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1 โรงแรมดิเอป นาดวงใจ สิบ-สิบ  
นางสาววิมลวรรณ นามสารสินชัย เกษรักษา นางสาวศุภกานต์ ศิริธรรม และนางบุญศรี ศรีโสม  
ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นประธานเปิดงานประชุมเชิงปฏิบัติการ (School  
as Learning Community (SLC) ณ สส.สอ.พริ้งพวงบ้าน (สอ.ส.อ.ร.) เนชั่นราชมงคล สอ.ส.ส.อ.พริ้ง  
พวงบ้าน เป็นผู้กล่าวต้อนรับและดำเนินการ open class ครูผู้สอน (Model Teacher) ได้แบ่งปัน  
องค์ความรู้ เพื่อพัฒนา ครู ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแบบเปิดสอนคู่ขนาน  
นักเรียน (Lesson study) ซึ่งมีการสะท้อนคิดเชื่อมโยงถึงเนื้อหาไปสู่งานปรับแก้และการเรียนการสอน  
เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนรายวันต่อไป

ศูนย์งานส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน สอ.สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สอ.สพ.ร้อยเอ็ด เขต 1



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. นายสุชาติ พุทธลา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ทุกท่าน
3. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

### ผู้สนับสนุนข้อมูล/รูปภาพกิจกรรม

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1  
งานประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

### คณะผู้จัดทำ

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. นายสุกิจ กลางสุข            | รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 |
| 2. นางสาวทิพญา ศุภฤกษ์         | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน                                      |
| 3. นางนัฐชรียา ผิวหอม          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ                                 |
| 4. นางสาวนิตารัตน์ ปุณยาทรัพย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ                                 |
| 5. นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล       | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ                                 |
| 6. นางสาวสุรัตน์ เสนาฤทธิ์     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ                                 |
| 7. นายก่อรัฐ ทาสระคู           | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ                               |
| 8. นางจิตาภา จันทรางศุ         | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน  |

### รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม

นางวิมลรัตน์ ค้อชากุล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ



## สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1



กลุ่มนโยบายและแผน สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1  
ถนนรณชัยชาญยุทธ ตำบลในเมือง  
อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000  
โทรศัพท์ 043 513 398  
[WWW.ROIET1.GO.TH](http://WWW.ROIET1.GO.TH)