

ชื่อเรื่อง รายงานการใช้และพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้ศึกษาค้นคว้า นางวิภา โปธินาม

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนรัฐประชาวิทยาการ
อำเภอจตุรพักตรพิมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. 2551

บทคัดย่อ

รายงานการใช้และพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระ การเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อศึกษาค่า
ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระ การเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษา ความพึงพอใจของ
นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรายงานครั้งนี้ คือ กลุ่มตัวอย่าง
กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา คือ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัฐประชาวิทยาการ อำเภอจตุรพักตรพิมาน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 1 ห้องเรียน 37 คนเครื่องมือที่
ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น จำนวน 2 หน่วย การเรียนรู้ คือ หน่วยการ
เรียนรู้ที่ 12 เรื่อง มลพิษในชีวิตประจำวัน จำนวน 5 ชุด และหน่วยการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง อย่านี่ดี
ควรทำ จำนวน 5 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการ
เขียนสะกดคำยาก เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จำนวน 1 ชุด และแบบ
ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก จำนวน
1 ฉบับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ค่าดัชนี
ประสิทธิผล และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t -test (Dependent Samples)

ผลการใช้และพัฒนาปรากฏดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.62/86.40 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80 / 80

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7107 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 71.07

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่าการใช้และพัฒนาครั้งนี้ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้